

（上接本期第三版）

10. 德育课程丰富多彩。全市中小学坚持“五育”并举，融入德育课程，无论是内容，还是师资力量都做了补充。既有心理疏导、生活指导、新闻播报、还有音乐欣赏、音乐技能（儿歌、非洲鼓），国际象棋、书法。网课过程，既安排了心理老师，又安排了音乐老师，书法、象棋、博物馆老师，充分缓解了学生的心理压力，愉悦了学生的心情。通过“云”主题升旗仪式、“云”队会、制作手抄报等方式，引导居家学习的学子一起战胜疫情。同时，通过在线上教育教学中渗透、传承和发展中华优秀传统文化，大力弘扬中华传统美德，增强文化自信。

11. 特殊群体关爱有加。建立线上学习困难学生档案，通过钉钉、微信等方式，加强沟通联系，及时了解学情，有计划地实施一对一辅导，定时间、定内容、定形式，做到有爱心、有耐心，帮助学生树立学习信心，确保每个学生不掉队。高度关注留守儿童、贫困学生、偏远地区农村学生，积极帮助解决线上学习条件问题。一中西校分享了一个“双医家庭”中妈妈写给儿子的信，激励高中学生奋力拼搏；龙阳中心小学深入学生家庭，了解贫困家庭学生的线上听课实际困难，购买平板电脑，解决条件困难家庭学生的网上学习，真正实现了“线上教学，一个不能少”。

12. 活动驱动促进成长。大部分学校组织开展在线优秀教学案例、线上教学最美教师等评选活动，让教师们在线上教学工作更专业、敬业、精业。东沙河中心小学开展线上教学魅力教师、线上教学微课创作、线上教学优质课评比活动，进一步调动教师线上教学工作积极性。

二、改进建议

1. 加强集体备课。按照线下“一课一研”制度、分工和时间安排，由教研组长或备课组长召集，学科组教师 and 分包领导参加，做好学历案或课件研讨。重点研究教学重点、学情、教学流程、教学方法、教学评价和作业设计。倡导同级、同科教师先听课，后上课。教师备课、学生学习以现有资料为主，进行备课、设计练习和作业，减少学生看电脑和手机的时间，使学生真正静下心来学习，学会。

2. 注重优化教学流程。基于情境的教学都是最有效的教学，基于问题解决的学习也是最有效的学习。要优化教学流程，按照“精准滴灌”的靶向闭环教学模式，实现线上授课，即“课前：提前预习，任务驱动——精确定标；课中：聚焦重点，突破难点——精细讲解；课后：及时反馈，精准巩固——精准提升”。

（1）课前，要注重前置预习。教师要设计、推送学习任务单，任务单上要有学习目标、学习方式、学习内容。可通过提问，检查预习情况，把握学情。

（2）课中，要强化引领和互动。一要注重创设情境，激发学生的学习兴趣，唤起学生对已有相关知识的联想；二要明确学习任务，让所有参与直播的学生明确学习目标，引导学生自主或通过小组协作的方式进行讨论和交流；三要指导完成任务，展示成果，教师进行补充和修正，完成任务，分享经验。四要精讲点拨，尽量用最精炼的语言对学习内容归纳总结。要放慢教学节奏，给学生充分的思维响应时间。五要当堂达标。教师要根据教学目标和课堂情况，设计达标题目。用最小的量完成练习目标，能用客观题尽量用客观题。

（3）课后，要精心设计作业和检测。运用钉钉班级平台的“家校本”布置线下作业，作业做到每天批改，利用平台统计数据，了解学生完成作业的情况，对质量不够高的作业还可以一对一交流辅导，从而提高线上教学的实效。可以用问卷星的形式设计课下作业，作业量要控制适当。

3. 使用问卷星，增加监测的时效性。要适时设计单元检测，全部堂堂清、周周清、单元清。远程网络考试可以及时获知教学效果，其便捷性和有效性是常规教学难以想象的。比如可借助“问卷星”“小七学伴”的网络考试系统，教师根据教学内容设计教学试卷，考试系统能迅速分析学生作答情况，反映学生的课堂学习效果，对线上教学及时反馈，以便于教师及时调整教学管理策略

4. 加大学生管理力度。细化管理单元，加强对学生的关注，可以一个班一个大群几个小群，调动学生学习的积极性。科任老师需和班主任多沟通，和不能完成线上学习的学生进行电话、微信的家访沟通交流，提高课堂的效率，做到课后作业质量和听课质量的双评价。利用好小组竞优、加分评比等方式，调动学生学习积极性。为了调动学生线上学习的积极性，可设计相应的学习评价量表，促进学生线上学习活动的积极性和自觉性。

5. 加强实验教学。利用现代技术开展网上模拟实验，组织观看实验视频，鼓励有条件的学生在家完成简单实验。

6. 及时总结经验推广成果。各学校要在前期线上教学的基础上总结经验，进一步完善线上课堂的教学规范，在落实以线下班级为单位直播授课、加强集体备课和强化“师生互动”上下功夫，提升线上课堂实效。挖掘各学校、学科线上教学的优秀策略和方法，及时交流在线教学经验，分享在线教学智慧，树立并推广在线教学典型。

7. 注重家校沟通。及时与家长沟通，让家长的每一秒都绽放责任、引领家长做最美的一线“奋斗者”，最美的那抹“志愿红”。及时将学生上课数据、作业情况、检测成绩反馈给家长，取得家长的支持理解和配合，要保证学生每次上线率达到100%。

本期主编 朱述进

滕州教科研

线上教学 专刊

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2022年4月22日 星期五 2021—2022 第23期（总第343期）滕州市教育事业发展研究中心主办

线上线下融通并行 携手共谋教育未来

——2022年4月19日教研室工作例会侧记



4月19日上午，在统筹做好核酸检测、学校督查的同时，市教研室工作例会暨线上教学研讨会在教研室会议室适时召开。会议由教研室副主任朱邦伟同志主持。

自3月28日线上教学实施以来，全市中小学立足校本全盘谋划，坚持问题导向，创新工作思路，优化工作策略，突出抓好线上教学提质增效。本周上半周线上教学继续进行，下半周全市中小學生返校复学，在这线上线下教学并存、一键转换的关键节点，本周例会邀请三个学段的学校代表，就线上教学实施及未来发展趋势进行论坛交流。

首先，杏花村小学业务校长薛峰以“精准把脉强管理，有效施策保质量”为题展开论坛交流。薛校长详细分享了杏花村小学坚持

“四难四多四担忧”问题导向，围绕“三四五实施策略”顶层设计，尝试运用面向教师、家长、学生三个层面的共15个项目式推进方式，切实把好“研究、备课、效率、辅导、评价”五个关口的重点工作，关注师生精神和物质需求方面的正面引领，在实践中全面提炼出了线上教学经验；之后，薛校长深入反思了学校在线上教学实施中存在的不足及问题，提出七大改进策略，为进一步优化线上教学模式提供了新的思路。

接着，北辛中学工会主席孙成河以“云端，更要站稳学生立场”为题展开论坛交流。孙主席谈到，北辛中学能够立足2020年那场疫情下的线上教学思考问题，找准了线上教学的难点及突破口，从三轮四次多形式的线上演练，寻求到了最佳路径，即拓宽管理路径，促使课堂秩序不变；坚持一课一研，确保进度内容统一；精心设计任务，围绕目标精准导航；优化互动模式，力争师生双向同频；创新作业形式，促进线上双减落地；精准分层施教，寻找学生合适跑道；设计多元评价，发展学科核心素养。之后，孙主席阐述了目前线上教学依然存在的教学准备欠充分、学习主体被忽略、自律自控意识差等问题，畅谈了未来线上教学发展趋势，即教学方式更加灵活、分类推进更加方便、教学管理更加多元、区域教研更加便捷。

然后，滕州一中教科室主任陈志杰以“云端同频共振，做最好的线上教学”为题展开论坛交流。陈主任谈到，滕州一中积极贯彻上级精神，按照“停课不停教、停课不停学、停课不停研”的工作要求，始终围绕“做最好的线上教学”目标，从“细致规范有调控、集体备课凝智慧、线上班会提质效、线上教学亦精彩、早读及作业细辅导、居家学习显自律、坚持锻炼强体魄、家校沟通谋共育、心理辅导心暖心、云端升旗向未来”十个方面，分享了学校在疫情期间教学质量和育人效果“双提升”的骄人成绩。本周线上教学即将切换到线下教学，滕州一中将继续凝心聚力积尺寸之功，同频共振累严实之效，做好线上线下的互融共进，真正实现线上线下融合并行。

最后，滕州市教育事业发展研究中心副主任马培函总结部署工作。马主任对三位校长（主任）带来的基层学校鲜活的线上教学经验表示赞赏，对三所学校为线上教学作出的不懈努力表示感谢。针对本周线上线下教学交汇对接这一实际，马主任强调三点工作要求，一要引领学校摸清线上教学的落脚点，找准线下教学的新起点，做好线上线下教学的有效衔接；二要不断挖掘线上教学优势资源，发挥线上教学优势，积极创新线下教研模式，实现线上线下教学有机融合；三要立足实际，科学拟定线上教学质量监测方案，实现对学校线上线下转换的有效引领。

教研一小步，教学一大步。本周例会，坚持问题导向，紧扣线上线下教学衔接主题，坚持校研合力，创新教研论坛形式，管理模式更加创新，思考方式更加深入，细节关注更加到位，为复课和教学衔接做足了准备，必将夺取疫情防控和教育教学双胜利。（齐国艳）



按：启动线上教学以来，北辛中学 185 个教学班同步开启，采取适当措施站稳学生的立场、保持线上学习的节奏和秩序不变，确保国家课程在线上有效落地，线上教学有序推进。现把北辛中学的经验刊发于此，供大家参考借鉴！

云端，更要站稳学生的立场

北辛中学 孙成河

一、推进措施

管理上，拓宽管理路径、促使课堂秩序不变。我们明确提出“谁的课堂谁负责、谁的学生谁管理”，采取“3+1”管理模式，课任教师负责课堂的发起、组织课堂教学；班主任负责学生的管理、调度和不能及时进入课堂学生的督促；所有教学管理干部分包级部、帮包班级，全时空巡课，监督学生的在线情况和教师的教学情况；每个班级每半天聘请一名学生家长进行协助管理，及时制止不符合学生行为规范的现象，确保课堂秩序不变。通过各种会议调度并推进线上教学。

教研上，坚持一课一研、确保进度内容统一。线上教研活动常态化，线上新课堂达标活动如期进行。各教研组除了常规一课一研外，还研讨各平台微课、优课资源，来拓宽国家课程资源；还研讨教学平台的使用方法和技巧，来优化授课路径。

备课上，精心设计任务，围绕目标精准导航。老师的课堂能否打败 QQ 和手游，关键在学习任务的设计，这就需要老师在备课上下功夫。要求教师精心设计学习任务，用问题来推动课堂、用问题来引发师生同频，用递进式问题链促发高阶思维。备课务求实效，居家手写备课，学校将疫情期间的备课检查结果作为第二次的结果。

课堂上，优化互动模式，力争师生双向同频。要求课堂内容少一点、PPT 精一点、语速慢一点、互动多一点，尽可能站稳学生立场。老师们不断优化互动模式，信息互动、连麦互动、语音互动、学生露脸多措并举，目的就是尽可能的让线上课堂更加接近线下课堂，很多老师露脸讲课，让学生更有课堂的真实感和亲切感。同时鼓励老师们开发课程资源，使课堂充满教育力，课程增强吸引力，使学生学习生活不再枯燥乏味，才能学得进，学得好。

课堂后，不断创新作业形式，促进线上双减落地。检查作业，成了线上教学掌握学情的重要手段。加强督促，严格检查学生作业。要见到作业“真迹”。先检查“量”，再检查“质”。及时讲解，迅速处理学生疑难。同时，课后通过晨读、晚读、辅导，借助不同层次资源包的推送，精准分层施教。

评价上，设计多元评价，发展学科核心素养。各个级部设计不同类型、不同范围、不同形式的云端测试，并进行云表彰。通过每日一期的教学简报，对教师的教学行为进行评价，及时通报巡课情况、推广先进经验、推出经典做法、指出改进办法。复学前，各级部又进行了线上教学评估，为老师们教学策略的调整提供参考，为复学后的线上线下教学的有效融合提供了数据支持。

线上教学期间，为了站稳学生立场，我们让教师明白——课堂、教还是不教，自己的学生就在那里，结果肯定不一样；让家长明白——“庄稼”、浇还是不浇，一样能长大，收成绝对不一样；让学生明白——作业，交还是不交，任务就在那里，成绩肯定不一样。通过这种闭环管理，让线上教学有效落地，确保质量不减。

二、存在问题

1. 因设备太陈旧、网络不给力、环境不安静、操作不熟练、互动不流畅等因素，部分课堂教学准备欠充分，教学太随意。
2. 因预设内容过多、互动把控不好、达标流于形式、课堂低阶思维等因素而显得部分课堂为赶进度而轻效果，学习主体被忽略。
3. 部分学生自律自控意识差，号在人不在、人在心不在、听课不认真、连麦不主动的现象依然存在，在线学习效率无法保障。

三、前景展望

1. 教学方式更加灵活。复学后收集所有老师的直播课，建立资源库，每节课择优存放到百度云盘，供线上学习有漏洞的学生进行自我补救。日常授课中，重点章节，教师可开启班级钉钉直播，留存录像，供有需求的学生观看直播回访。
2. 分类推进更加方便。通过家校本、智学网、钉钉阅卷等后台提供数据，精准的分析学情，改进教学方法。建立小群进行精准投送资源包，进行培优补差。
3. 教学管理更加多元。青年教师平时可以用开通钉钉，形成录像，利用观看自己的直播回放，进行自我反思。分析同级同科回放，精准分析教师课堂行为。
4. 区域教研更加便捷。协作区，共同体可以随时进行云端送课，空中教研。名师可以发挥引领作用，定期开播公益专题课。青年教师可以跨区域拜师学艺，远程听常态课。

滕州市中小学线上教学巡查工作总结（三）

一、优点和经验

1. 直播授课效果显著。通过本周线上巡课，明显感觉老师们线上教学起步快，直播水平高，直播课堂的画面、声音、背景进一步改善，流畅性、美观度、吸引力进一步提升，课堂互动形式也多样起来，比如读音共享、图片共享、连麦等方式，在线的可视感更强，线上教学效果显著提升。龙泉实验学校、荆泉学校的音体美课学生参与度高，授课形式丰富多样，有视频有动画，讲解生动形象。

2. 课前暖场形式多样。大部分教师上课前都会出示课堂要求，让学生一上课就做好所有准备，以免孩子上课因找东西离开电脑影响学习效果；课前播放教学视频、错题点评、答题卡互动、信息互动、直播连麦、展示学生作品等多种形式调动学生学习的热情。实小大同校区、二实小新校、实小善南校区、荆河中心小学、北坛小学、西岗中心小学、西岗柴里小学等上课前设置暖场预热环节，宣布上课规则，明确课堂要求，营造良好授课氛围；木石中学提前三分钟候课并组织学生签到，播放课桌操，活跃课前气氛。

3. 课堂效率提升明显。各校探索“双师型”在线教学，聚焦教学目的与教育规律，关注课堂教学的合理组织，关注学习目标的有效达成，课堂上老师注重讲、练穿插结合，做到面向全体，增加师生互动环节，有效监控学生学习过程，进一步提高线上课堂教学效率。课堂上“主播们”大多数都能多次按下视频的暂停键，给学生思考的时间与空间，认真负责上好每一节网课；其他学科教师也能按下视频的暂停键，绝大多数课堂使用教学课件进行授课和推送优质资源。

4. 常规管理得到优化。学生积极参与并养成良好的思考和记录习惯。多数老师能提前候课，通过播放音乐，强调学习常规，提高课堂吸引力。多数学校晨读任务进一步明确，要求学生开启钉钉、腾讯会议或微信，打开摄像头，开启话筒，站立读书，老师及时检查提问。至善学校、实验高级中学初中部由任课教师或课代表在班级群内发布读书任务，所有班级均能在群内布置阅读任务，目标明确，读书效果良好。滨湖中学利用视频会议进行课前点名并做好记录，对于没按时上课的学生，教师逐一电话联系，并指导学生通过课堂回复进行二次学习。

5. 作业形式多元呈现。有的老师巧妙内化课本知识，利用钉钉、班级小管家等多种平台展示教学成果。根据学生线上学习的实际情况，参考作业案例，合理布置作业，并及时评价反馈。南沙河学区确定了“会议+投屏”的练习课堂教学模式，学练结合，大大提升课堂教学效果；北辛中学做到作业有上交就有批改，有批改就有点评，有点评就有等级，做到及时反馈学生优缺点，并能解决部分同学的疑难问题。洪绪中学充分运用钉钉光大阅卷的强大功能，在相关服务商的指导下，顺利进行了线上周清测试。

6. 云端教研赋能教学。“教而不研则浅，研而不教则空”。市教研室组织全市中小学角石参加省市线上教学学科教研活动，为老师们下一步调整线上教学作了引领和示范。学校也相继开展了有效的集体备课、周周清等线上教研活动，组织探讨线上教学的困惑，探讨教法与学法等，为线上教学提质赋能。一中西校以学历案为载体进行备课，集体备课，深度备课，优化教学活动设计、建议以及感悟，优化训练设计；尚贤中学每位教师提前 2 天上传每节课 PPT 学历案到学科群里，分管领导及时检查“学历案”和“作业布置、批改及总结反馈情况”，填写“学历案及作业检查记录表”，并上传到“线上教学常规检查领导小组群”。

7. 教学管理规范有序。完善市学科教研员、学科中心团队成员、学校领导干部三级巡课制度，做到“即听课，即反馈，即总结”，市教研室及时下发线上教学巡查通报，转发学校线上教学简报 100 余期，加强宣传报道和舆论引导，发现并推广优秀案例，营造良好氛围。我市初中英语教研员李亚璞老师《写给女儿 18 岁生日的祝福信》刊登在《山东教育报》，以她们的师者情怀和责任担当鼓舞师生做好线上教学、备战中高考，取得良好反响。

8. 学习小组助力管理。大部分班级将线下的小组建设的举措移植到线上进行，为线上教学助力。三中各科都设立助教，一人主讲，一人调度学生，“双师制”线上教学愈来愈成熟。老师们还重视过程评价，落实评价机制，实小善南校区、龙泉中心小学、荆河桥小学、木石中心小学、羊庄中心小学、四实小善国校区、龙泉实验学校小学部、至善中学等结合学生平时的表现开展合作学习小组、最佳合作学习搭档、倾听之星、质疑之星的评选活动，评比居家好少年、善思小达人、课堂小明星、我是小老师、学习明星、作业明星满分作文、学业小旗手、绘画小大人、实践小能手等，发放电子奖状，开启每日钉钉颁奖活动，激发了孩子们的积极性。

9. “云端家访”形成合力。抓好与家长的衔接配合，提高学生的听课率。为进一步做好学生疫情防控工作，有效应对新冠肺炎疫情带来的居家学习影响，指导好学生的居家学习、生活及安全教育，缓解学生及家长因长期居家产生的焦虑情绪，进一步拉近家校距离，二中新校举行了一次主题为《疫情之下，点燃学习与生命的激情》线上公益家庭教育直播课程，让家长能够掌握科学的教育观念和方法。

（下转本期第四版）