

枣庄市教育科学研究院

枣教科院发〔2021〕8号

枣庄市教育科学研究院 关于进一步做好新课堂达标学历案 编写工作的指导意见

一、指导思想

落实立德树人根本任务，深化育人关键环节和重点领域改革，切实提高育人水平；深入推进新课堂达标活动，遵循教育教学规律和学生身心发展规律，全面推动课堂教学改革；严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准；推动全员岗位大练兵，上好每一堂课，练好教学基本功；围绕“课程标准—学期课程纲要—学历案”目标链，聚焦学科核心素养达成，深入推动备、教、学、评一体化；分阶段、分

专项实施达标，引领教师编制学历案，逐步掌握学历案编写关键技术，建构“教—学—评一致性”的深度学习实践课堂。

二、基本内涵

学历案是教师在班级教学背景下，围绕一个具体的学习单位（课题、主题、章节或单元），从期望学生“学会什么”出发，设计并展示“学生何以学会”的过程，以便于学生自主建构经验或知识的专业方案。它是由教师设计、用于规范或引导学生学习的文本，是通向目标达成的脚手架。

学历案的核心思想是“教—学—评一致性”，其设计思路可以有效解决教师“为什么教”“教什么”“怎么教”“教到什么程度”。学历案也是学生使用的学习文本，可以帮助学生解决“为什么学”“学什么”“怎么学”“学会了吗”的问题。

三、构成要素

完整的学历案大致包括课题与课时、课标要求、学习目标、评价任务、学习过程（资源与建议、课前预习、课中学习）、检测与作业、学后反思等7个要素。

要素	设计要求
1. 课题与课时	(1) 课题：显示单元或章节或课题名称。 (2) 课时：依据学期课程纲要、目标、教材、学情确定该内容的学习时间，如 1-3 课时。
2. 课标要求	(1) 课程标准中关于课程目标、学科核心素养、学习目标与内容、学业质量标准等有关表述。 (2) 可适当解读，给出有关课标内容的学习提示。
3. 学习目标	(1) 依据：课程标准、学期课程纲要、教材、学情、教学资源、学业质量标准等。 (2) 目标：可观察、可操作、可测评；指向学科核心素养；相互之间有关联；三维目标整合叙写；可分解成具体任务或指标。

4. 评价任务	<p>(1) 依据：视目标的数量、难度、关联、种类以及学情确定评价任务的数量与安排。</p> <p>(2) 要求：与目标一致；包括情境、知识点、任务；能引出学生目标达成所需要的表现证据；以形成性评价（过程性评价）为主。</p>
5. 学习过程	<p>(1) 达成目标的资源、路径、前备知识提示（可根据学科特点选择提供）。</p> <p>(2) 课前预习：定时间，定目标，有任务。</p> <p>(3) 课中学习：围绕目标达成，用学习任务串或问题链设计，创设真实情境，呈现学习进阶（递进或拓展）；嵌入评价任务；体现学生自主或合作探究建构的真实学习过程。</p>
6. 检测与作业	<p>(1) 要求：包括课前、课中与课后作业，整体设计作业；围绕学习目标设计；数量、难度适中，体现分层；功能指向明确；体现知识的情境化（学以致用）。</p> <p>(2) 功能：检测类、巩固类、提高类。</p>
7. 学后反思	<p>(1) 要求：提供反思路径或支架，引导学生梳理已学知识、学习策略，管理与分享自己的知识，以巩固和强化所学内容。</p> <p>(2) 求助：诊断自身问题，报告求助信息，便于获得支持与解决。</p>

四、评估要点

维度	项目	评议要点
结构 维度	1. 整体印象 (一致性)	反映学生立场，关注学科核心素养的培养，通过整合学科课程标准、学期课程纲要、教材、教师用书、资源和学情，完整、清楚地说明了某一主题（知识点）教学的专业活动设计，凸显评价任务的设计及安排，学习活动设计与方法选择有利于目标达成，促进了学生深度学习，完整体现“教—学—评一致性”思想。
内容 维度	2. 课标要求	有课标内容，能够按一对一、一对多、多对一的路径，从课程标准中摘取相应的要求；课标内容的学习提示准确到位。
	3. 学习目标	指向学科核心素养，描述学生能达到的关键结果；目标表述准确（主、谓、宾语等符合目标表述规范，包括宾语及其条件、程度界定明确）；符合教学内容和学情（包括提供面向不同学生层次的目标体系），可操作、可测评；目标一般1~5条（大单元目标可适当增加），每条至多3句。
	4. 评价任务	评价任务要求清晰、具体；与目标相匹配，明确指向某条目标；有明确的评价内容；有（至少有一个）与学生经验相吻合的评价情境，能有效检测学生目标达成情况。

	5. 学习过程	教与学环节清楚，体现“教—学—评一致性”；有明显的学习进阶，有与目标相对应的学习进程；方法选择体现学科性；体现基于学习情境的知识联系与建构，或有知识的结构化表达；有过程性评价，安排合理，有较好的促进目标实现的作用；评价任务（过程性评价）与目标对应；评价任务除了学生说答、写答之外，还具有一种新形式，如基于讨论探究、基于表演演示、基于作品展示的评价等。
	6. 检测与作业	作业在内容、形式及难度上与学习目标相匹配；作业设计有层次性（作业量、难度）；作业形式多样化；检测、作业设计与学习目标有对应意识；检测与作业设计具有较高的信度和效度；课后作业有面向学习目标的巩固内容；有面向学习目标外的提高或拓宽内容，为后续学习内容作铺垫；作业设计质量较高。
	7. 学后反思	反思的目标、路径与方法清晰；反思的支架具体、合理；具有引导和提示的学后反思设计；有进行知识体系梳理的提示内容；针对可能存在的问题，给学生提出自我诊断的要求；提示顾及到后续学习的铺垫性内容。

五、要求与建议

1. 学历案编写要结合《枣庄市教育科学研究院关于进一步推进新课堂达标活动的指导意见》，聚焦课堂效益提升，不断建构基于课程标准的课堂，形成在课程目标引领下的备、教、学、评一体化的教学格局。

2. 学历案编写要依据各学科课程理念及学科特点，遵循学科学习规律，凸显素养目标的引领、统摄作用。学历案设计可从课时学历案开始尝试，逐步走向大单元设计，从“课时学历案”走向“大单元学历案”。

3. 区（市）、学校分阶段实施专项达标。围绕学历案的学习目标、评价任务、学习过程、检测与作业等关键环节，依据学历

案“评议要点”，开展专项达标，不断强化教师教学技能训练，全面提升教师专业素养。

4. 不断优化教学方式。坚持教学相长，开展活动式教学、项目式学习、情境式教学的研究与实践。突出深度学习，积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学。精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导。融合运用传统与现代技术手段，探索基于学科的课程综合化教学。

5. 建立基于学历案的课堂教学形态，建构起基于校情的高效课堂实践模型。如：一是对话型：自学学历案+提出问题+课堂对话与协商；二是合作型：小组分工合作完成任务+交流与分享+教师点评或提炼；三是指导型：教师依据学历案导学+个体或小组练习+教师过程指导；四是自主型：教师呈现结果标准+学生自我指导学习+学生自评或互评。

6. 建立基于区域的长效教研机制。加强教学管理，坚持和完善集体备课制度，充分发挥学科中心团队和工作室示范作用，开展区域大教研，形成长效联研机制；开展“三学”“三研”“三练”活动，强化校本教研，通过“学—研—修”，形成校本的学期课程纲要共用机制；通过“学—磨—评”，建立校本精品学历案共享机制。

枣庄市教育科学研究院

2021年8月26日

(此页无正文)

公开选项：主动公开

枣庄市教育科学研究院综合科

2021年8月26日印发
