

滕州市教育和体育局

滕教体函〔2022〕8号

滕州市教育和体育局 关于印发《关于培养学生高阶思维能力、深入 推进新课堂达标活动的指导意见》的通知

各镇街学区（联区）、市直及民办中小学：

为贯彻落实枣庄市教育局《关于开展新课堂达标活动，全面提高课堂教学效益的意见》（枣教发〔2019〕19号）和滕州市教育和体育局《关于实施精准教学，推进新课堂达标，提升中小学教学质量的指导意见》（滕教体函〔2020〕24号）文件精神，深入推进新课堂达标活动，在教学中提升学生思维品质，努力打造高效课堂，全面提升教育教学质量，研究制定了《关于培养学生高阶思维能力、深入推进新课堂达标活动的指导意见》，现印发给你们，望结合工作实际，认真贯彻执行。

附件：关于培养学生高阶思维能力、深入推进新课堂达标活动的指导意见

滕州市教育和体育局

2022年2月14日

滕州市教育和体育局

关于培养学生高阶思维能力、深入推进新课堂达标活动的指导意见

为贯彻落实党中央“双减”决策部署，深入推进新课堂达标活动，在教学中提升学生思维品质，努力打造高效课堂，全面提升教育教学质量，特制订本意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以新课堂达标活动为载体，以教与学方式的改革为手段，建构“教-学-评一致性”的深度学习课堂，提升学生的思维品质，全面提高学生综合素养。

二、基本内涵

高阶思维是指发生在较高认知水平层次上的心智活动或认知能力，主要是指创新能力、问题求解能力、决策力和批判性思维能力。依据思维方式的复杂程度由低到高设定为记忆、理解、应用、分析、评价和创造，其中记忆、理解和应用为低阶思维，分析、评价和创造为高阶思维。

三、实施策略

在深化新课堂达标活动中，教师要优化教与学的方式，在关注对基本知识的学习、理解、训练和运用的同时，更加

注重思维的分析、评价和创造，培养学生的高阶思维能力，实现课堂教学的优质高效。

（一）在“深度备课”中注重高阶思维培养的设计

备课时要突出思维主线设计，在学习目标、评价任务、学习过程三方面注重学生高阶思维能力的培养。

1. 制定学习目标

提升高阶思维能力是深度学习的首要目标。教师基于课程标准和学情确立学习目标，既要关注知识的记忆、理解和运用，更要关注分析、评价和创造，让高阶思维能力的提升贯穿到每一个学习目标的制定中。

2. 设计评价任务

评价任务要与学习目标相匹配。评价任务的形式要丰富多样，并注重高阶思维的培养，做到内容问题化、问题思维化、思维活动化。活动要跟着问题走，分层次、分步骤，可评、可测、可操作，通过展示、交流、分享活动，形成思维成果。

3. 设计学习过程

学习过程的设计要有利于思维的进阶。合理创设问题、活动、任务、项目，让学生经历深度的思维加工过程，并把评价任务嵌入到学习过程设计之中。

（二）在教学实施中落实高阶思维培养

1. 在问题解决中培养高阶思维

问题是开启高阶思维的最大动力。一要创设符合学生认知的问题情境。坚持知识问题化，问题情境化，引领学生在解决现实问题的过程中，激活已有经验，经历由浅入深、步步递进、由点及面、由表象到本质的思维过程，并不断去发现、创新，形成高阶思维。二要用问题铺设学生思维的台阶。在教学过程中，教师要围绕一两个可分解的主问题巧妙设计“问题链”，适时对学生进行连环追问，引发学生思维共振和质疑论辩，引导学生走向深度学习；或进行一题多问、一题多变、一题多解等开放性的问题设计，并对问题进行分类，使学生在比较中进行分析、归纳、概括、抽象，训练学生的发散和聚合思维。

2. 在多维互动中训练高阶思维

高阶思维发展的场域由多人共同参与。师生间、生生间要建立相互尊重、平等对话、协同合作的学习关系，在平等对话中促进高阶思维发展。教师要引导学生在同伴交流中学会倾听不同的见解，互相交流辨析，大胆质疑，提出个人观点，在讨论争辩中解决问题，达成共识。在多维互动中，让学生经历设计方案、动手实验、收集数据、分析论证、交流反思、总结经验等过程，培养问题意识、批判质疑、勇于探究的精神，提升解决问题的能力，发展学生实践和创新思维。

3. 在可视化知识建构中提升高阶思维

利用记忆图像化、知识结构化、解题模型化，提升学生的学习力。在学习过程中，教师要引导学生用思维导图画出分析思路、解题思维步骤，生成问题解决策略模型。教师依据学生思维导图的分享解说，关注每个学生的知识建构过程、学习进展状况和思维活动，因材施教，更好地促进各层次学生的成长。

四、组织保障

1. 强化组织领导。市教育和体育局成立领导小组和专业指导小组，加强组织、指导和推动。各学校要成立工作领导小组和指导小组，制定实施方案，统筹做好整体规划和顶层设计，层层发动、各负其责、联动推进。

2. 强化培训引领。要把培养高阶思维，深化新课堂达标活动作为今后一个时期教研、培训工作的重要内容，加强理论学习，不断转变教师观念，适时开展调研、培训会、报告会、展示会等活动，搭建有效的学习和培训平台，不断推进高阶思维培养研究深入进行。

3. 强化评价激励。各学区（联区）、学校要完善和创新教师的评价机制，将高阶思维的培养与深化新课堂达标活动有机结合，注重在课堂中培养学生的高阶思维。市教育和体育局利用教育网、教育云平台等媒体，积极宣传工作中涌现的先进典型，评选推介一批优秀学科教学案例。