

枣庄市教育局文件

枣教发〔2022〕12号

枣庄市教育局 关于进一步加强减负工作 推进中小学 作业建设的指导意见

为认真贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》文件精神，全面落实黄河流域生态保护和高质量发展以及新时代教育评价改革要求，深化新课堂达标活动，充分发挥作业育人功能，有效实现“减负提质”，结合我市实际，特制定本意见。

一、更新教育评价观念

1. **把握作业育人功能。**深刻理解课程育人价值，落实育人为本理念。强化课堂主阵地作用，准确把握课程要培养的学生核心

素养，在课堂教学提质增效基础上，科学合理布置作业，切实发挥好作业育人功能，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯；帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法；促进学校完善教学管理、开展科学评价、提高教育质量。

2. 创新评价方式方法。改进教育结果评价，建立评价促进学习的理念。实施增值性评价，促进作业更多关注学生学习进步情况和努力程度的变化。强化过程性评价，促进作业功能由缓解“教学压力”走向关注学生的学习体验。完成作业的过程，可以帮助学生提高自我评价、自我反思的能力，引导学生合理运用评价结果改进学习。

二、明确作业减负目标

3. 提升教师专业水平。加强作业设计与实施的实践研究。将作业设计纳入教研体系，制定作业设计指南，引领教师学习评价理论，掌握作业编制的方法，不断提高教师作业设计和运用作业设计改进教学的能力。

4. 作业布置更加科学合理。不断完善作业系统，开发高质量的类型丰富、形式多样、可选择的作业资源，加大优质资源供给，建立和完善各层面作业资源库，有效改变作业形式单一、学生疲于应付、作业目的与效果不相匹配的现象。

5. 提升人民群众对教育的满意度。实施科学的作业管理，全面压减书面作业时长，分类明确作业总量，提高作业和教学的有效性，确保学生学得好，切实减轻学生过重作业负担。

三、系统优化作业环节

作业与备课、上课、辅导、评价构成教学的五个基本环节，是课堂教学的重要组成部分。加强作业建设，要从作业设计、作业布置、作业批改、作业指导等方面着手，以精选、先做、全批、精析为基本原则，系统思考、整合优化。

（一）作业设计

6. **优化作业设计。**保持作业与教学、评价的一致性，结合学案编制，整体思考课程标准、学习目标、评价任务、学习过程、作业检测的关联性。设计既要体现课程目标的计划性，又要体现课时目标的针对性，还要体现认知水平的层次性。要关注学生的个体差异、发展需求和学情，体现学习进阶；充分考虑学生心理特点、生理特点、认知特点和承受能力，精心筛选、难易适度、总量控制，减轻学生心理负担。

7. **丰富作业形式。**系统设计符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业，探索布置分层、弹性和个性化作业。结合学科特点，倡导推广适合学生年龄特点的实践性作业和过程性作业。语文、外语等学科布置以提升学习兴趣和阅读能力为主的作业，数学、物理、化学、生物学等学科布置综合性、探究性为主的作业，政治、历史、地理等学科布置开放性、问题情境应对为主的作业，体育、音乐、美术等学科布置以学生参与体育锻炼、艺术作品欣赏和创作等为主的相关素质提升作业，丰富作业类型，压缩作业时间，逐步实现作业形式的多样化和个性化。

（二）作业布置

8. 全面建立“基础作业+弹性作业”模式。分层布置作业，关注学生个体差异，增强作业的层次性、适应性和可选择性，满足学生不同需求。实施作业日志、作业单等规范化作业布置形式，探索建立“作业超市”供学生自主选择，鼓励学生自主设计作业。

9. 科学合理布置作业。坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。凡是需要学生完成的作业，教师必须先做，以把握作业的难度与完成时间。不得布置机械重复性作业，更不得布置超量作业。切实杜绝以套题代替作业的现象，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁用增加作业量的方式惩罚学生。

（三）作业批改

10. 完善批改方式。根据不同的作业内容和不同学生的需求采用多样化的批改方式，增强作业批改的针对性和实效性，原则上要求全批全改、及时批改，适当增加面批讲解。不得要求学生自批自改作业，坚决杜绝家长或学生代批作业现象。

11. 规范作业批改。要根据学科作业特点，做到总批与眉批相结合。要深入分析学生作业的过程表现，注意捕捉学生作业中的思维痕迹，了解学生解答作业中思维的水平与质量，研究、归纳学生共性的作业错误，分析致错原因，为作业讲评和学习改进搜集证据。

（四）作业指导

12. 加强作业完成指导。学生作业情况，教师要及时反馈、及时讲评。对学生作业中的共性问题要集中讲评，个性问题要面

批矫正或予以个别辅导。对作业中存在的错误应要求学生订正，并做好复批工作。

13. 做好答疑辅导。把作业讲评作为促进学生思维发展的一个重要环节。要根据作业错误找到学生思维上的障碍，认真分析学情，然后通过讲评理清思路，克服障碍，让学生经历“感知—体验—经验”的学习历程，从而促进思维发展。

四、建立健全管理机制

14. 强化集体备课制。加强作业教研，将作业设计纳入教研内容。学校要切实加强校本培训，引导教师学习掌握有关评价的理论和技术，提高教师作业设计能力。要强化集体备课制，把作业设计作为校本教研的重要内容，依托学历案编写，确定核心素养内容，明确学科知识体系和认知水平要求，理清学期目标、单元重点，掌握作业设计的依据和方法，开发校本的作业资源，提升作业整体水平。

15. 实施作业会商制。学校要完善作业管理办法，加强学科组、年级组作业统筹，建立教务处牵头、年级组长协调、班主任负责、各科教师会商的工作机制，按年级、班级做好各学科作业的平衡工作，合理调控作业结构，确保作业量、作业难度和完成时间的协调。建立作业校内公示制度，加强质量监督。

16. 构建区域、校本作业资源库。依托现代信息平台，组织开发区域层面的共享作业资源，系统建立区域作业资源库。学校建立以学科组和年级组为单位的作业设计校本教研机制，以教研的方式来共同重组、优化、开发、创编作业，逐步建立校本作业库。

17. 建立作业达标与督查评估制。依据学科作业设计指南评估要求，开展区（市）、学校作业设计达标活动，提升教师作业设计水平。按照“一校一案”落实作业管理的主体责任，完善激励约束机制，把作业评价纳入教师的业务考核体系。要定期对作业实施情况进行督查评估，及时发现和解决问题。同时，要探索构建多层次评价体系，逐步建立区（市）考核与学校达标、教师自评与同伴互评、学生座谈与家长访谈、定期检查与随机抽查相结合的作业督查制度。

18. 开展作业展评交流。要有计划、有目的地开展有关作业改进的活动，定期举行学校、区（市）、市级层面的作业设计比赛、优秀案例遴选、作业成果展评、学科作业库建设评比等活动，加强学习交流，推动作业改进，不断推动作业建设。

各区（市）、学校要切实提高认识，把作业建设作为优化学史案编写、深化新课堂达标、落实减负工作的重要举措，研究制定具体的实施方案，健全制度，科学探索，切实减轻学生课业负担，不断提高教育教学质量。

枣庄市教育局

2022年8月16日

公开选项：主动公开

枣庄市教育局办公室

2022年8月16日印发
