

# 滕州市第十一中学文件

---

## 课程建设暨社团活动实施方案

### 一、指导思想

以《国家基础教育课程改革纲要》和《山东省普通高中课程设计及教学指导意见》为指导，贯彻落实国家省市“招生考试改革方案”建设特色高中的精神，以《滕州十一中学校工作计划》为基础，体现学校“提供适合的教育”办学理念，结合当前校情学情，特制订本方案。

### 二、实施原则

#### 1. 自主性原则

校本课程是学校自主开发的课程，与国家课程之间并不存在一一对应的关系，学校可以开发出多门校本课程，并非每个科目都要开发出一个校本课程来。学生在完成学校规定基本学分的基础上有自主选择权。课程开设要尊重学生主体地位，以学生自主活动为主，教师指导为辅，多给学生动手体验、想象创造的时间空间。

#### 2. 现实性原则

校本课程建设基于学校现实的教学分析和需求评估，综合考察学生自发的个体需要和素质发展的教育需要、学校的教育传统和周边的课程资源等因素，逐步实现内容的地域化和校本化。

#### 3. 主体性原则

校本课程建设要重视教师的主动精神，发扬团结协作精神，使校本课程得到更大的开发。同时，还要充分了解和反映学生的

实际，重视学生参与，了解学生的反馈信息，不断根据学生的需要，完善和优化课程结构和内容。

#### **4. 发展性原则**

校本课程立足于为学生提供终生受益的教育目标。根据学校实际状况，兼顾到每个学生的发展需要，树立着眼于学生发展的教育价值观，把为学生的发展服务当作学校课程的基本价值取向。教学内容、方法以学生的实际情况灵活地进行内容和形式上的调整，使师生都得到发展。

#### **5. 人人参与原则**

校本课程中的发展课程，包括德育教育课程、潜能开发课程、学科拓展课程、龙山文化课程和实践活动课程五个系列。这五个系列渗透在各个学科领域，在深化实施过程中要求每位老师人人参与，结合本学科的特点，在本备课组中建立自己的社团。所有学生也必须结合自己的兴趣爱好和专业课，选择适合自己的社团。

### **三、组织形式**

学校课程的开发与深化实施需要全体教师和学生为主体的广泛参与。构建课程开发共同体的五种组织形式：一是以学校为主体的课程规划、管理、协调、评价共同体；二是以学科组、备课组为主体，体现学科特色的课程开发共同体；三是以科室和级部为主体，构建跨学科、跨领域的课程开发共同体；四是学校与周边的单位、组织、社区、家长联合，构建跨学校、跨地域的课程开发共同体；五是教师个人根据自己的爱好特长，打破学科界限，构建个体课程开发共同体。当前学校课程的深化实施主要以备课组为主体，体现学科特色的课程开发共同体，并以社团为活动载体，课程纳入课程表管理。

### **四、实施步骤**

#### **1. 实施流程**

成立课程建设研究小组→通过备课组召开学生座谈等了解学生各种需求→备课组结合本学科特点及学生实际成立社团→各社团制定活动方案→学生根据自己的兴趣爱好申报社团→收集整理各社团学生名单→编排社团活动课程表→开展活动→组织检查及过程评价→成果展示→社团成员评价反馈。

## 2. 社团的成立与申报

学期初教导处召开教研组长、备课组长会议，传达学校课程开设方案，各教研组备课组成立社团，原则上语文、数学、英语教研组各成立两个社团，其他学科可成立 1—2 个社团，音乐、美术、体育组除了各自的专业社团外，还可以再成立一个兴趣社团。学生根据各组社团一览表自愿选择，填报社团申报表，每生每学期限报 1—2 个社团（至少 1 个，不得超过 2 个，艺体特长生除申报 1 个本专业的专业社团，还可以再选择一个兴趣社团）。

## 3. 社团活动开展及目标

承担课程建设任务的级部、教研组、备课组原则上要在学校课程整体规划的框架下开展活动。若有变动，需提前向课程建设领导小组提出申请，待审核通过后再加以实施。

## 4. 社团活动的要素

学校课程的开设要具备课程的基本要素，比如要有课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等，课程开设后要有开设的原始材料。指导教师，要根据本学科的特点和学生的实际以及自己的特长开展社团活动，力所能及的还可以编写校本教材。

## 5. 社团活动的方式

学校课程以备课组成立的社团为活动载体，灵活多变。教学形式除了必要的知识讲授和专题讲座外，要注意引导学生广泛接触社会和大自然，更多的开展科学实验、社会调查、小制作、小

创造、读书活动、知识竞赛、技能训练、生产实践、公益活动、观摩考察、课题研究、专题研讨、头脑风暴等形式，同时应注意融入自主、合作、探究等学习元素。

## **6. 社团活动的组织与开展**

社团活动以级部为实施主体，教导处负责协调与指导。备课组负责制定本学科的社团课程开设方案，组织社团活动。各社团小组每周至少保证一次，地点为教室外、操场及功能教室。

教学部负责组织学生申报社团及名单统计、安排社团活动地点，过程检查等具体实施，并定期进行过程性评价，学期末组织备课组进行社团活动成果展示。

## **五、考核评价**

采取过程性评价和终结性评价相结合的方式。过程性评价，依据级部对各社团活动开展情况和教导处抽查检查情况，进行量化；终结性评价，依据学期末备课组社团活动成果展示和社团成员评价。根据各社团开展情况，折合相应工作量计入教师考核。评价考核细则由教导处制定。

滕州市第十一中学

2021 年 9 月 1 日