

一本书、一点光、一个世界

张延银

“阅读是砍向我们内心冰封大海的斧头。” ——题记

晚风中，我们提着印有“阅读”两个大字的文创帆布袋，漫步秋夜的京城街头，交谈彼此的读书心得，话题从阅读蔓延开去，关于生命、工作、精神、社会、时代……我们彼此倾吐生活中的种种困惑与不安，也分享生活中感受到的那些真实喜悦与内在欢喜。记得那一天，正好看到景凯旋老师在温州讲学时给一位书友的留言——“在没有更美好事物的时候，站在人这边。”如何站？我想到的回答是——记得阅读，随时阅读，心底涌起那些在阅读中不断地被唤醒的情感与思想，那些“小而美、独立，有着自身独特理念、审美和社会关怀的人、物、场所”。

我迷恋这样与人、与书、与书店相遇的夜晚，这本应该成为我们的日常选择——在所有的夜晚。

最近翻阅的是托翁临终前最后的作品——《生活之路》，沉浸在这位俄国大文豪关于生活、信仰以及灵魂的种种思考里，对生活的种种美好向往就会被照亮和温暖，或许你还能从中找到自己的“生活之路”。

2023 这一年，我体验着工作调动带来的“忙乱”与“变化”，直面着自己的“生活之路”，我需要这样的“照亮和温暖”给予的精神加持与方向提醒，在克服困难、拥抱折腾，平衡舍得和喜悦当下中去感受和确定变化中的不变。“我们都需要在各自的‘生活之路’上，不断努力，世界更多时候需要你改变看法，也需要不断给心灵注入持久的力量，既然选择不在原地去追问意义，那就义无反顾地与生活正面相逢，坚定守护心中的美、善和真。”

一个午夜，一杯清茶，我重读《杀死一只知更鸟》，再次观照自己的遇见和困惑，与“看见”和“偏见”交谈。在坚持“自己的选择”和包容“他人的差异”上，显然我们都无法逃避那个“偏见”塑造的自己，生活真正考验的其实是我们的教养和品行。无论是被他人的偏见击中，还是被我们制造的偏见击中，我们是不是都要感谢当时不过 34 岁的哈珀·李给予这个世界的真诚回答——“只有学会把脚放进别人的鞋里，站在别人的角度去思考，很多困扰自己的谜题才能迎刃而解。”书一页一页翻过，“摆脱偏见”的提醒，在深沉的夜里不断闪烁，理解并从容应对，我更加确定需要努力让自己从“偏见”中挣脱出来，弥补自己稀缺的那一部分，热切地、不遗余力地想要带来美好的改变。

一本书就是一点光。读书有什么意义？我记得一个朴素的回应——“去真正穿越一本本经典，你就知道为什么要多读书了。”2023 年的读书时光，我继续翻开《小王子》，往返于圣-埃克苏佩里那极其细腻温柔的情感和精神世界，“小王子的星辰与玫瑰”不断为我提供精神庇护和心灵慰藉，唤醒并展现内心潜在的意识。

翻开《卡夫卡谈话录》，扉页上写着：“抵抗自己的局限性与惰性，抵抗这张办公桌和这把椅子。——弗朗茨·卡夫卡”

卡夫卡的阅读感受，我这笨拙的笔触当然写不动，我也不了解他的全部作品。但很多时候我们确实需要卡夫卡拉我们一把，把心中的冰海击碎，为这喧嚣而浮躁、焦灼而荒诞的世界破冰。如今，越来越丝滑的生活背后，人们越来越懒得“走出去”，局限住人的是好奇心的萎缩和想象力的变窄，少了深度阅读和独立思考的日常，不再心动“热爱”和“相信”，在别人的生活里面想象生活。泰戈尔说：“唯有当我们热爱世界时，我们才真实地生活在这样一个世界上。”用心感受生活中每一幕所见，我感悟到“生活在真实中”是需要学习的，是一个艰难的过程——“忍受那些必须忍受的，歌唱那些应该歌唱的”。

每天打开一本书，这是我的功课，清简而寂静，帮助我保持一个人的世界的完整与美。“每一本书，都是一个谜。每一次阅读，都是一场冒险。”我还会打开更多的书，继续用阅读饲养自己放牧自己，相信生活和生存的平衡，会在阅读中找到答案。

（摘自《中国教育报》2023 年 12 月 13 日第 9 版）

本期主编 翟文文

滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2023 年 12 月 15 日 星期五 2023—2024 第 11 期（总第 387 期）滕州市教育事业发展研究中心主办

科学命题专业提升 潜心教研共同成长

——2023 年 12 月 11 日教研室工作例会侧记



2023 年 12 月 11 日上午，市教研室工作例会在教研室会议室召开。教研室全体人员参加会议，会议由教研室副主任朱邦伟同志主持。教科所孔所长、各学段主任分别汇报了上周工作完成情况，并详细安排布置了本周工作。综合实践教研员李琳琳老师传达了教体局“枣解决·枣满意”运行工作会议精神：一是办理“枣解决·枣满意”诉求平台的流程；二是提高“枣解决·枣满意”平台的满意率的方法，即要遵循“2134 工作流程”，用好七种武器，做好重要研判；三是反馈了 10 月和 11 月办理情况的通报。

马培函主任总结部署工作。马主任首先分享了《心存敬畏 专业命制 引领教学》的命题报告，一是回顾了教研室命题工作的整体情况，要充分认识和高度重视命题工作的重要性。二是阐述了专业命题的追求，要坚持向高考全国卷靠拢、教考一致、引领教学、试题的梯度设计四个原则，切实做到价值引领，要充分提升命题能力，为一线教学做好导航。三是介绍了科学命题的感悟：要先列出提纲，备齐材料，尽早下发命题说明，有命题原则，建立题库，一步到位校对试卷，再往前一步，要做好复盘反思，蓄势前行。四是明确了题目的命制途径：一类是依据已有的题目，按照一定的技术进行改编，形成新的题目；另一类是根据选取的考查内容，按照考查的要求，选取合适的素材，打破常规，形成原创性题目。要通过反复命制试题，不断进行总结反思，逐渐积累经验，真正提高命题能力和命题水平。

在安排部署本周工作时，马主任强调，一是切实抓好“枣解决·枣满意”工作，要提高思想认识、抓实抓牢平台诉求办理和群众满意度提升两项工作，提升群众满意度。二是扎实做好调研视导工作，要坚持问题导向，科学制定方案，明确调研内容，合理安排人员，做好有效对接，精心设计反馈，全方位的指导好教育教学工作，助力教师专业成长，助推学校全面提升教育教学质量。

本次教研继续以科学命制试题研讨为主题，探命题规律，明命题方向，析命题策略，统一了思想，明确了方向，提高了认识。全体教研员且学且思考，不断践行，不断提升，朝着更高层次砥砺前行，共同为我市教育教学的高质量发展贡献力量。（李振）



按： 12月4日下午，2023年滕州市初中教学工作调度会在荆河街道滕南中学召开。此次会议为进一步强化初中教学工作管理，优化教学策略，推动学生综合素养提升贡献智慧。张汪中学副校长相龙贵就九年级教育教学常规管理工作做典型发言。现将相龙贵校长的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

立足根本 合理分层

张汪中学分层教学暨虚拟班工作总结

相龙贵

一、基于“双基”，虚实相依

（一）筑牢思想基础

即学生愿意、教师认可。学生愿意不愿意参加这个虚拟班，教师认可不认可这种做法，组建虚拟班时往往忽略了这一点，过于注重顶层设计了，做着，做着，虚拟班就真的“虚拟”了——形式大于实质。

（二）关注个体基础

即学业水平、学习品质。虚拟班的设立完全建立在学生个体差异性上，建班时更多关注学生的学业水平（特别是偏科）、学习的品质（主要是学生接受知识的快与慢）以及学生的自愿选择。

我们在建班时，先参照学生以往成绩和平时表现，由班主任协同代课教师商讨决定初步人选，然后再征求学生意见；再召开参与教师的座谈会、意愿学生的一对一面谈，形成共识——教师愿意教，学生愿意学。

这样，虚拟班的“虚”，扎扎实实地就建立在思想认识、个体差异这两个“实”的基础上了，为顺利而高效地开展虚拟班工作打下了坚实基础。

二、基于“全部”，以虚促实

我们所说的“全部”，包含两层含义：一是全部学科，即通过学科纠偏，让学生全科全优；二是全体学生，让一部分学生先“优”起来、带动其他学生实现层级跨越。

针对纠偏，我们以学科为主，动态编班；兼顾全体，我们让优秀生带队，组建班级学习共同体。

三、基于“综合”，重组课程

虚拟班必须重组课程，可以以大单元教学、项目式或主题式教学为抓手，做好课程建设。

我们的虚拟班实行的是主题式教学，即以主题为纲领，整合教材内容，构建适合虚拟班学生学习的课程。

这分为两个阶段，来安排课程：一是新授课阶段，以教材自然单元为主题构建整合性的课程；二是复习阶段（期中、期末、九年级年后），以主题性为模块构建综合、提升性的课程。。

四、基于“效率”，优化过程

效率，是建立虚拟班的目标之一，也是虚拟班应有之义。没有效率，也无所谓虚拟班了。提高效率，应高度关注过程性工作，考虑时间、计划、课程等因素的因循性和相辅相成性。

一是优化时间。利用周日返校时间，开设大课（1小时）；每天午自习时间，开设半小时的指导课。我们的大课侧重于整体培优，指导课以学科为主、偏重于纠偏补差。

二是优化计划。级部制定虚拟班的一学期教学计划（日程编排、教师分工），在这个计划指导下，代课教师根据学科内容进行分工，各自构建课程、制定计划，整体达到：计划衔接，授课接续。

三是优化体系。包括三个体系：一是课程体系，即每个学科由本学科教师按分工和培优计划构建各自的课程，然后合而为一，形成虚拟班的课程体系，贯彻整个学期，确保授课一而贯之。二是组建“级部-教师-班主任-家长”四合一的共建共育体系。三是建立领导干部“一对一”的帮包体系。

四是优化管理。没有管理就没有成效，虚拟班尤其如此。课前组织由级部完成，课堂管理由授课教师完成，课后督促由班主任跟进，决不能出现散漫、无组织、无纪律的现象，教师如此，学生也如此。

五、基于“效果”，学评相随

虚拟班的学习不是新授课的简单重复，而是知识的补漏、系统和提升——做好这一点，评价尤其关键，我们始终做到以评促学，坚持：学习即评价，练习即考试。虚拟班的练习必须以小卷的形式来完成，即考即阅即反馈。小卷有的在课上完成，有的在课余时间完成，真正实现“虚实相宜”。

虚拟班的工作，我们取得了一点成绩，但深感：教学工作还必须植根于常规这个根本上，这是基本盘，我们始终坚信：只有坚实的大地，才有群峰的耸起！这方面，我校有三个“一”：有一个行动纲领，即每学年市教学会议结束后，我都下功夫制定一个学年度行动方案，正方向，督管理；有一个教师业务提升活动，今年我们举行了一个“教师业务提升月活动”，其中有一项是“每人一堂优质课”，现正在开展；有一个业务月查，作为周查的一个补充，在业务“量”的基础上，做好“质”的评估。

把脉新课堂 调研明方向

——市教研室到姜屯中学听课调研

为了进一步落实新课标要求，促进我市教学质量均衡发展，努力打造“教学评一致性”高效课堂，12月12日上午，市教研室副主任朱邦伟、初中部主任程明进、初中部副主任刘念殿带领初中学科教研员和兼职教研员一行十人到姜屯中学听课调研。调研组对9门学科18节课进行听课视导。程明进对听课情况进行了集中反馈，肯定了课堂整体效果，同时指出不足并提出合理建议。朱邦伟强调学校教学教研要应对“三新”即新课标、新教材、新中考，并就思想认识和教学工作的规范性提出了相应要求。此次调研活动，推动了教师有所学、有所思、有所悟、有所得，增进了学科教研员与教师面对面沟通，实现了专业化引领。（张俊刚）

冬日送暖绽芳华 送教助研促成长

——滕州名师“送教助研”活动走进东郭镇下户主小学

乡村振兴，教育先行。为了促进乡村教育发展，充分发挥名师引领、示范和辐射作用，大力提升农村课堂教学教研水平，12月13日，市教研室组织胡秋藤团队到东郭镇下户主小学开展送教助研活动。胡秋藤对展示课进行了多角度评析并作了题为《浅谈大单元视野下的小学语文课堂教学》的讲座，在如何制订学习目标，语文教学怎样培养学生的语文听、说、读、写要素，语文教学怎样发展学生能力等方面进行了精准指导。本次送教助研活动，为与名师零距离沟通和交流搭建了平台，为实施乡村教育振兴探索了小学语文发展路径。（李琳琳）



阅读写作助推经典传承 实验教学孕育科学素养

——我市召开高中语文英语阅读与写作、实验专项教学督导反馈会议

为了更好地指导全市高中语文英语阅读与写作、实验专项教学更加科学规范地实施，12月15日上午，全市高中语文英语阅读与写作、实验专项教学督导反馈会在实验高中召开。各高中学校业务校长、教务主任、实验室分包主任，语文、英语、物理、化学、生物学科组长，抽调参加督导的相关学科教师和全体高中教研员参加了会议。会议由教研室高中部主任朱述进主持。五科教研员分别反馈了专项督导情况，从文件要求、资料查验、检测情况、数据收集等角度进行了精细化分析。各项反馈数据精准，记录详实，图文并茂，切中肯綮。朱述进主任公布了各校督导最后得分情况，在总结发言时，他结合期中考试三个年级成绩变化进行了详细分析，从肯定成绩、正视问题和推动发展三个方面对下一步高中教学提出了要求。本次会议召开对推进我市高中语文英语阅读与写作深入进行，实验专项教学有序开展进行了阶段性总结，也为即将到来的全市督导考核拉开了序幕。（刘进君）



下周工作早知道

1. 三学段筹备并举行大思政一体化建设现场会。
2. 初中、高中部分别到东郭中学、实验高中听课调研。
3. 初中、高中地理学科分别赴泰安、枣庄参加教学研讨会。
4. 高中部赴正定中学参加高考备考研讨会。
5. 小学部赴官桥等乡镇继续开展送教助研活动。
6. 小学部开始指导学校命制期末考试试题。
7. 继续为参加中级职称晋级的教师开具教科研课题审验证明。
8. 组织6个课题组完善并网报“省级教育教学研究课题”开题报告资料。