

培养活泼泼的阅读主体

张圣华

我们今天谈读书，很难听到一句新鲜话语。推广读书这件事，我们不能仅限于高大上的说辞，要常谈常新。我们每次在谈读书的时候，一定要有一点儿小清新，要有一点儿新感觉。耳提面命式的、强迫式的读书推广可能无法长久，孩子们总是会抵触陈旧说辞。所以我们有必要创设一套孩子们容易接受的阅读推广的话语体系。关键是要调频精确，在自然界同频才能共振，如果我们没有调到孩子们可以接受的频道，你说啥他也听不进去。读书更是这样。

全民读书的深层逻辑正在初建，要使之形成底层逻辑，并最终变成全民自觉行为，需要有一个过程。很多校园里的读书逻辑未必已建起。一些校园里真正运转的逻辑不见得能够支撑读书氛围的形成。有的学生似乎热热闹闹地读了很多书，却成不了读书人，一个基本的标志就是他们没有养成阅读习惯，阅读没有成为他们的自觉行为。这本质上是作为阅读者的主体没有真正被唤醒。如果阅读不是一个主动行为，而是被逼着读的，要应付考试才读的，为完成老师的作业才读的，那么这些都会压抑阅读主体的觉醒。尤其个别学校奇葩的阅读测试，或许会让有的学生这一辈子对读书这件事倒了胃口。

阅读主体的觉醒是有标志的，这些标志就展现了读书的本质。

第一，读书是个由静而动的过程，心浮气躁是不行的，必须静下来才能读书。而读起来、读进去以后会达到一个内动，这个内动极为重要。其实我们让孩子们读书就是要追求这个内动，这里的动不是说平常的胡思乱想，它是阅读者被唤醒的标志，是一种觉的苏醒，有觉便是新生。觉，意味着生命触摸到的地方，意味着生命所达到的疆域。我们称这种觉为诗性的状态，是阅读好作品应该达到的理想效果，其本质是阅读主体的觉醒和发育，是“我觉故我在”。当然这个觉有时候是无法言说的，它是一种好奇心的释放。因为阅读者感觉到了新鲜的东西，走进了一个陌生的境界。“我”觉了，故“我”得到了新生。

第二，人是需要搞思想建设的，也是需要构建自己的方法系统的。世界每天都在变，生存的门槛越来越高，每个人必须与时俱进，用构建丰富的思想和方法系统来应对越来越复杂的人生挑战。人类通过阅读来构建这些复杂系统是最有效的路径，所谓读书增识、读书启智。一个人如果没有建成属于自己的人生参照，处理复杂事物时就没有坐标，失误的风险是很高的。

第三，通过阅读来培育人之常情。青少年心理健康问题必须受到重视。不少人都快30岁了，还不懂人之常情。想想这也符合逻辑，因为他们缺少人之常情养成的机会。家长们很明确地规定了孩子受教育的目的就是考大学。孩子们被各种包裹、遮蔽得严严实实，根本没有时间去发育情感，更没有机会培育人之常情。我们也经常见到，一些成年人连基本的社会礼仪都不懂。人之常情的构建既需要孩子们深度介入社会生活，又同样需要他们通过阅读，以吸纳智者对人生的感悟，从而发育自己的生命情感体系。经典的文学作品都有细腻的情感展开，阅读这些经典就可以感受其中的感情脉搏，就可以浸于书中的人情河流并从中学会辨别方向、分清是非、拿捏分寸。

以上就是阅读主体被唤醒的三个基础性标志：“我觉故我在”“我思故我在”“我爱故我在”。这三点其实就是通过阅读来寻找自己、唤醒自我、发现自我的过程。了解自己并不容易，有人到了老年也未必能够说清自己，不知道自己是谁，对自己很缺乏了解。了解和认识自己也是一个复杂艰难的过程，需要很细腻地琢与磨，需要一个由无数台阶和层级构成的参照体系来映照。“噢！原来这是我不行的，这是我行的，这是我喜欢的，这是我不喜欢的”，这是一点点磨出来的，认识自己就是很难的。通过读书非常细腻地摸清楚自己是谁，这就是一个了解自己、开发自己的过程，又是一个打开生命、深耕生命的过程，同时也是阅读的本质。

生命是有限的，但是因为阅读中的我觉、我思、我爱，阅读主体是活泼泼的，所以阅读让生命的可能性变得无限。作为阅读推广人，心里要有一杆秤，不要脱离阅读的根本。没有唤醒阅读主体，就没有有效的阅读，就没有主体的建设，也就没有全身心投入的阅读。尝不到读书的甜头，感受不到阅读的魅力，就不会有真正的读书人。

（摘自《中国教育报》2023年4月19日第9版）

本期主编 谢清

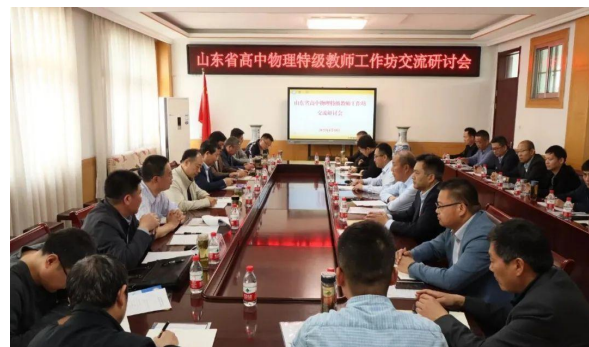
滕州教科研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2023年4月21日 星期五 2022—2023 第20期（总第367期）滕州市教育事业发展研究中心主办

名师引领助教研，精准指导备高考

——“滕州教育大讲堂·高中物理学科”专家报告会在滕州五中举行



物理任课教师共180余人参加报告会。

会议第一阶段为省高中物理特级教师工作坊交流研讨会，由市教研室马培函主任主持，市教科院杨立新主任、滕州五中任泽友校长出席会议并致辞。杨立新主任简要介绍了枣庄教育教学情况，任泽友校长全面介绍了学校的发展历程、办学理念、办学特色、教师队伍建设和教育教学成绩等，并预祝本次研讨活动圆满成功。工作坊枣庄群组负责人李瑞平老师作了题为《借助新课堂达标平台，助推坊成员专业成长》的工作汇报。借助新课堂达标活动平台，工作坊以“课堂”为切入点，以教师“达标”为突破点，全体成员积极投入到教学改革的实践探索中，建构了基于“教学评一致性”的课堂新生态。

在随后的课堂观摩环节，滕州三中李怀坦老师执教了《动能和动能定理》公开课。以曲阜师大胡象岭教授为首的专家团队给予一致好评，认为该课教学目标设计准确有层次，概念自然生成，实验探究合理，物理思想和方法渗透到位，科学思维引导充分，思路明确，教法得当，效果良好。同时省市专家对枣庄工作坊活动的开展进行了悉心指导，对取得的成绩给与充分肯定，并对下一步工作提出了建议和更高的期望。

会议第二阶段为高中物理学科专家报告会，省高中物理教研员王宪收老师作了题为《高考试题评析及备考策略》的精彩报告。王老师深入解读了中国高考评价体系，从考查内容、考查要求、高考核心功能等方面进行了深入阐述，并对高三后期的复习备考提出了建设性意见。王老师指出：一是抓基础要有定力，要面向全体学生科学选题组卷；二是抓解题方法和解题规范，要培养学生规范作图的意识；三是要因材施教，突出重点，提高复习的有效性；四是要让学生学会复习，学会考试，加强考试组织；五是要引导学生了解高考定位，以积极的心态应考。王老师的讲座深入浅出，详细具体，具有极强的指导意义，老师们受益匪浅。

马培函主任在活动期间，勉励我市物理教师要珍惜学习机会，提高思想站位，开阔学术视野，锤炼专业本领，推进学科建设再上新台阶，为全市教育高质量发展贡献学科力量。本次报告会进一步完善了高中物理学科备考策略，进一步明确了备考方向；有力推动省特级教师工作坊枣庄群组的活动；有效推动我市高中物理学科教育教学水平的提高。（张成骥）



按：多年来，市第四实验小学在道德与法治学科发展上做了积极的思考和实践。4月18日，在滕州市小学道德与法治专家报告会暨枣庄市兼职教研员工作室授牌仪式上，胡勤芝校长从学科发展、德育发展、学生发展方面作了典型发言，特推介于此供大家学习借鉴。

专家引领明方向 凝心聚力促提升

——市第四实验小学在道德与法治学科发展上的思考与实践

滕州市第四实验小学 胡勤芝

一、坚持教研赋能，持续激发学科发展内动力。

1. 抓牢新课堂达标。加强基于课程标准的教学研究，利用“一课一研”活动，构建“教—学—评”一致性的达标课堂实施系统，建立目标导向、素养导向、高阶思维导向的课堂达标教学模式。扎实编制好学历案，优化课堂教学结构，强化课堂监测反馈，建构学历案课堂实践模型。

2. 讲好德育小故事。教研组每学期举行讲述“我的德育故事”分享活动，道法教师结合自己的教育教学实践讲述德育故事，抒发教育情怀，弘扬最美师魂。同时探索道德与法治课程协同育人的新途径,致力于满足学生多元发展需求,建构五育融合、以人为本的教学观。

3. 创新主题大教研。老师们结合自身工作，反思和梳理需要深入研究的各种教育教学“疑难杂症”，作为学期教研活动共同研究的主题，如：如何准确撰写学习目标？小组活动有效实施的路径和方法等。共同研究、共同进步，共同成长的目的，全面提升道法教师教学素养。

二、坚持大思政理念，努力构建德育发展新格局

1. 打造“红领巾微剧场”。红领巾微剧场是我校少先队研创的德育特色活动，采用超短小品的形式，以情境模式对学生进行体验式德育渗透，是一个互动的、生成性的、情知交融的、知行合一的过程，使得以往填鸭式的思想品德教育变成非常受同学们欢迎和期待的一项活动。并利用学校公众号进行宣推，让更多的滕州学子受益。

2. 用好校园小广播。教育家陶行知先生说：“天天是育人之时，处处是育人之地，人人是育人之人。”我们把学校校园广播也作为培育学生美好情操，发挥德育教育功能的重要阵地。紧紧围绕爱党、爱国、文明礼仪、行为规范以及中华优秀传统文化为主题，充分体现育人作用；同时，优秀的校园歌曲也在发挥思政教育功能。

3. 优化德育实践活动。学校德育处结合道德与法治教材内容，适时开展相关的德育活动。如：清明祭英烈、雷锋活动月、云上升旗、建队日知识竞答、主题班会、社区公益实践等丰富多彩的活动，引领学生在活动中学会礼仪、学会尊重、学会合作、学会感恩……

三、坚持评价引领，积极探索学生发展新路径

1. 课堂评价重过程。我校始终把评价作为一项任务来抓，创新评价方式。评价坚持学生自我评价、教师评价、同伴互评、家长评价相结合的形式，借助日常行为表现记录卡等多种评价方式，提升道德与法治课程评价的科学性、专业性、客观性。课堂上，在“教学评一致性”原则下，评价形式丰富多彩，小组合作中，提前设计评价量表或明晰评价标准。

2. 作业评价重实效。创新作业形式，采用开放性、情景性、体验性等形式，鼓励学生将作业作为展示自我的平台，激发学生完成作业的积极性和主动性。

3. 素养评价重全面。围绕课程目标，学科核心素养要求，实行多元化的评价方式。拓展评价途径，开展“热爱家乡”主题活动，涵养家国情怀；举行“职业体验”活动，把道德规范内化于心、外化于行；举办“法制报告会”，增强学生法治观念；创造学生课外实践的机会，走出学校，走进社区，培养学生责任意识、担当精神和参与能力。

携手同研促发展 笃行致远共成长

——市教研室举行初中各学科第二批中心团队工作室授牌仪式



4月17日——4月21日，初中语文、道法、生物、地理学科中心团队分别走进张汪中学、鲍沟中学、滕南中学、姜屯中学，举行了各学科第二批中心团队工作室的授牌仪式。

此次活动是为了落实枣庄、滕州两级市教育局《关于做好枣庄市第二批义务教育、学前教育兼职教研员学科中心团队工作室组建工作的通知》精神，充分发挥学科中心团队的辐射引领作用，切实加强学科队伍建设，提升教师业务能力。各学科的活动突出了中心团队的核心作用，第一环节都是开展枣庄市第二批兼职教研员学科中心团队工作室的授牌仪式，第二环节是根据各学科特色开展的丰富多样的活动，有课堂展示、专家点评、精彩讲座、工作汇报、未来规划、领导期冀，活动丰实，内容厚实，效果扎实。

这项活动的开展为每位老师搭建一个互相学习、互相交流的平台，促进教师专业素养的提升，提升各工作室的教学教研能力，促进各学科的核心素养落地。必将为各学科建设、教师发展、教育质量的全面提升奠定坚实有力的基础，也为推动滕州教研定进入内涵发展、高质量发展的快车道起到一定作用。（张俊刚）

深耕细研不负春 “研”途花开溢芳菲

——市教研室举行小学道法学科第二批中心团队工作室授牌仪式

为进一步发挥名师的示范、指导与辐射作用，4月18日，全市小学道德与法治专家报告会暨枣庄市第二批小学道德与法治兼职教研员工作室授牌仪式在市第四实验小学隆重举行。

仪式第一项议程是观摩第四实验小学胡敏老师执教的《风俗就在我身边》，红荷路实小张莹校长、南沙河镇教研室李雅峰主任做精彩点评。第二项议程是各位领导为工作室授牌。第三项议程是枣庄教科院兼职教研员宋侃侃主任作题为《理直气壮上好思政课》的报告。第四项议程是市第二实小刘春艳老师作为第二批兼职教研员代表发言。最后小学部副主任齐国艳对兼职教研员工作提出了具体要求。

会议内容充实而又精彩，深深影响和感染着与会老师。活动虽已落幕，但道德与法治教学实践的脚步永不停驻，将会以此次报告会为契机，继续苦练教学“内功”，不断提升自己的教学能力。（杜光）

简讯：

1. 4月17～21日，高中部组织地理、历史、物理、数学等学科老师参加并观摩枣庄市高中优质课评选。
2. 在山东省小学英语“表现性评价任务及命题”优秀设计案例征集活动中，我市有6位教师获省级奖励。

下周工作早知道

1. 初中部指导基层学校筹备并组织七八年级期中考试及九年级二模考试、阅卷工作。
2. 教科所受理部分课题组成员变更事项。
3. 小学部召开全市学生素质监测反馈会议。
4. 初中部举行数学、英语、物理学科中心团队进校园活动暨工作室授牌仪式。
5. 高中部赴二中、二中新校高三专题调研，小学赴二实小新校调研。
6. 小学部召开数学、科学、英语、综实学科中心团队研讨会暨工作室授牌仪式。
7. 审核人教社课程教材研究所“十四五”课题子课题并备案。
8. 高中部筹备并召开滕州一中特尖生培养座谈会。
9. 高中部分学科赴一中腾云部高三听课调研。

