读书从来不是教师的“私事”

许军国

如果说其他行业还可以暂且不读书，那么，教师这个行业一旦停止了阅读，不仅停止了教学，而且还意味着你在误人子弟。著名教育家苏霍姆林斯基说：“面对勤奋好学、满腔热情的青少年，教师只有每天都有新的东西表现出来，才能受到他们的爱戴。”

“惟得道之深者，然后能浅言。”就像水从高处到低处流动一样，文化传播是从高能量向低能量流动的，教师是带着他的全部阅读史来上课的。课堂教学的广度，取决于教师教学视野的广度；课堂教学的深度，取决于教师教育思想的深度；课堂教学的高度，取决于教师道德情操的高度；课堂教学的厚度，取决于教师文化积淀的厚度。课本知识只是学科知识露在海面上的冰山，只是能看到的很少一部分，而海面之下不能看到的那部分，才是教师真实的水平。

对教师来说，读书不是个人的私事，而是教师的职业要求，也是时代的要求。一个会读书的人可以改变自己的命运，一群会读书的教师可以改变一所学校的命运，千千万万个会读书的教师就会改变无数个孩子的命运，进而改变国家和民族的命运。没有读书带来的智慧和力量，何谈实现中华民族的伟大复兴。教师之间的差别不在专业水平上，而在综合素质上。就像身体素质好的人往往吃杂粮一样，会读书的教师一般也读杂书，教师读书要做到“五读俱全”。

读教科书。现在的年轻教师知识面广，能熟练运用现代教育技术，但不少教师有一个共同的问题：把握不住教科书的重点和难点。教科书既不同于一般通俗读物，也不同于一般理论著作，它是人类经验在这个时代最基础的概括。教师要理清教材知识体系及核心主干知识，理清教材基本概念和基本原理，找准教材的重点、难点、疑点、热点，搞清楚教材的编排意图和呈现方式，对教材的单元、课、框、目的架构，做到胸有成竹。教科书是教师入行的立足点。

读教参书。刚教书的年轻教师处于模仿阶段，在研究教材的同时，需要读一读教学参考书。教参书对每课时的教学目标、教学内容、教学活动设计、教学重点和难点等作了最为详细的解说，这对于从微观上把握知识点具有指导作用，教师在教学设计前应该仔细品读。还要读人家的教案，教案书是有经验的教师根据教学实际编写的，课堂教学设计相对完善，读教案书能促进年轻教师快速成长。当然，教参书只是对教材一般意义上的解读，人家的教案也是别人家的，教师要根据自己的特长和学生的实际，去合理取舍、优化整合。教参书是教师成长的支撑点。

读专业书。教师是专业要求相当高的职业。在知识经济时代，知识的更新迭代非常快，教师要不断提高自己的专业水准，确保所教知识是“鲜活”的。这点我们的教师要向医生学习，医生随时关注国内外自己专业的最新动态。专业书是教师发展的着力点。

读教育书。一个好的教师不仅要有专业知识，还必须要有对教育现象的思考和对教育规律的把握。教师可以多阅读教育原理类的书籍，如雅斯贝尔斯的《什么是教育》、内尔·诺丁斯的《幸福与教育》、怀特海的《教育的目的》、帕尔默的《教学勇气》、孔子的《论语》、陶行知的《中国教育改造》、李政涛的《教育常识》等，遵循教育的规律，提升教育的理性，回归教育的本质。

读哲学书。一个好的教师经常会扪心自问：教师意味着什么、为何而教、怎样过一种有意义的教育生活等一系列问题。一个好的教师，无论教什么学科，他都喜欢读点儿哲学。那些读哲学书的教师，会从教育的源头探索教育的本质，他们的生命状态、精神气质等内在素质，无时无刻地不在影响着学生，促进个体生命的成长。正如美国教育哲学家奈勒所说：“培养教师形而上学的素养与追求，这是教育实践者观念转变最为基础与核心的部分，也是最为艰难的一部分。”哲学从宏观视角培养人的反思精神和批判性思维，这恰恰是教师最为欠缺的部分。站在山脚看到草，站在山腰看到树，站在山顶看到云。哲学书是教师职业幸福的制高点。

教师不仅承担传播知识、思想、真理的历史使命，而且肩负为未来培养人的时代使命。教师不仅是历史文化的传播者，更是新的文化的创造者。教师有文化气质，学校有文化精神，教育才会有伟大的未来。

（摘自《中国教育报》2023年4月26日第9版）

本期主编　李亚璞

滕州教科研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2023年4月28日 星期五 2022—2023第21期（总第368期） 滕州市教育事业发展研究中心主办

善读致远　善研至恒

——市教研室召开第28届世界读书日“读写研”专题研讨会议

为积极响应习近平总书记号召，践行2023年全国教育工作会议精神，激发全体教研员的读书热情，涵养浩然之气，集聚教研力量，以读书赋能专业发展，以读书提升教研质量，4月23日，在第28个“世界读书日”开展之际，市教研室组织召开了第28届世界读书日“读写研”专题研讨会议。教研室全体教研员参加会议，市教体局宣传信息科副科长王怡然、北辛街道中心小学校长崔洪卫、红荷实验小学校长田雁领、书院小学校长解洪涛、北辛街道杏花村小学副校长薛峰、一中教科室主任陈志杰、二中教科室主任张长伟等列席会议，市教育事业发展研究中心主任王延军出席会议并作重要讲话。会议由教研室小学部副主任齐国艳主持。

滕州一中马飞围绕“旧书不厌百回读，熟读深思子自知”主题，分享了他阅读《唐诗的读法》、《朝话》、《修身教科书》、《德育鉴》的感悟和致力于中国古文字研究的体会；市第四实验小学副校长王守华回顾了读书带来的精神收获，分享了她“以诗为例，说说我的阅读及表达记忆”的阅读经历；一中张玉成畅谈了多年来他耕读论文论著，深研教材教法，聚焦考题考卷，积极创新实验的草根化教研经历。三位老师既教书又育人，他们用阅读、写作和研究温暖着每一个滕州学子的未来。

市教育事业发展研究中心主任王延军发表重要讲话，对此次高质量、高成效活动的开展，王主任即兴赋诗一首“书香缕缕沁我心，欲将拿云付瑶琴，会当击水三千里，书前再不翠眉颦”进行总结感言。王主任接着从党的二十大、2023年的全国教育工作会议以及山东省关于促进青少年读书行动等多个角度、多个层面详细分析了开展读书活动的背景意义，着重阐述了读书在建设中国思想文化体系和传承中华传统文化基因中的重要价值，他倡议大家要制定一份读书计划，随时随地读书，边思边悟边写，努力成为温暖学生、引领学生、成就学生的点灯人，成为发展自我、成就自我、超越自我的领军者，成为勇担使命，为党育人，为国育才的新时代大先生。王主任躬身入局，为此次活动增添了一笔生动注脚，也让全体教研员真正领略了读书大儒的魅力，感受到了一位深爱读书的教育人赤诚的教育情怀。

在《我的阅读观》一书中，朱永新先生认为：“一流的教师应该是一流的读书人，只有一流的读书人，才有可能培养出一流的学生。”一直以来，市教研室全体教研员坚持精心读书、精研业务，引领广大中小学师生徜徉书海、品味书香。今后，我们将以此次活动为契机，继续深耕读书、深耕写作、深耕教研，让“读写研”成为教研员实现专业研究、专业管理、专业指导、专业服务的利器，更好引领我市全体师生真正“爱读书、读好书、善读书”。（刘进君）

按：四月暖风催人醉，策马扬帆备考忙。为准确把握高考方向，优化备考策略，提升复习效果，滕州二中副校长王开栋为高三师生制定了一份后期复习教学规划，特分享于此，供大家参考学习。

精雕细研备高考　凝心聚力提质量

滕州二中　王开栋

一、关于考评教学

（一）选卷——两要求

1.“教师先做”。每次的考卷，要求学科备课组长本人或安排教师先做。

2.“组内议决”。做后组内讨论，达成共识，议决用卷。组内议、组长决。

（二）阅卷——两建议

1.集中阅卷，流水作业。集中流水，用意在于督促快速，也在于推动交流。纸笔阅卷，目的在于批阅留痕。期间，也可安排两次各自阅卷，让任课教师全面了解自己的学生，多加些卷面点评，有选择地面批面评。

2.固化分工，阅卷备课一体化。建议各组按题型或知识板块进行批阅分工，分工最好固化，这样有利于备课分解，谁批阅的谁负责讲评备课，也有利于集训回头看时总结分工，谁批阅的谁最后梳理总结。

（三）备课——两建议

1.边阅边备、分头备课。组长提前做好阅卷分工，提前安排讲评主备人。阅卷分工即备课分工，谁批阅谁采集，采集正答样板、错误样本；谁批阅谁点评，点评优点、提出问题；谁批阅谁设计链接和拓展。

2.主备负责、集体审议。讲评主备人负责收集素材，制作PPT。组长组织，主备解读、教师共议。

（四）上课——三原则

1.功能定位——诊断、指导、辐射。

2.教学方式——微专题、小专题。一张试卷讲评，务必要认定核心的、紧要的几个问题。以相应试题讲评切入，形成若干微专题、小专题，这是试题辐射，也是问题突破。其他零散的、细节的问题，学生比对答案自己领会，学生间、师生间交流个性解决。至多教师统一下、点一下，评点多了就冲淡了核心，评点多了就削弱了主题。集训阶段有多次卷评，既要想着小微专题的覆盖而有意系统性预设，又要想着一段时间后的反复、强化。

3.具体操作——展、评。展即展示思维、展示解答。解答展示通过卷面表达可以采集得到，思维展示就要对学生进行一些设问。一是对答题设问。问当时怎么想的，问现在是否有不同思路，有无经验可以总结；二是对时间设问。问在哪些环节上还需改进，还可以节省多少时间；三是对标准设问。问评分要点在哪，有无答题启示，有无更佳补充；四是对考卷设问。问考卷涉及的必备知识、考查的关键能力。问高考命题精神的显性、隐性体现，问考卷一核、四层、四翼评价功能的体现。**评即教师进行点评。**一是坚持问题导向。统计学生出现的错误，分析原因，诊断出症结、梗阻，给予答题技法指导；二是坚持全程指导。从读题审题开始，做如何思考、如何表达、如何多得分的指导；三是坚持格式格律。坚持方法指导，做规则和规律的梳理、点评和总结；四是坚持回归根本。回扣教材、回扣高考真题，回扣课标要求、回扣考评体系；五是坚持赏析拓展。赏析题目命制，加入“假若我是命题人，还会怎么出题”的设问。比对答案、赏析评分标准，加入“假若我是评卷人，会怎么评判”的设问。

（五）补偿教学——着眼具体问题，是强化、是补偿

组长要安排补偿教学，着眼具体问题，进行小卷化的定时练、即时讲。组长还要设计一次回头看，对前期集训集中进行一次梳理盘点，不能一味赶路。

二、关于备考指导

（一）发挥考试最大功效。考前：以积极的心态面对频繁的考试，以认真的态度进行每一次考试。考中：每次都作为高考，怎么得分怎么办。找感觉、摸规律，临场历练，积累经验。考后：订正反思。订正就是改错，反思就是回顾考试过程，再现考试情景，总结实战经验。

（二）写好用好“一本涂书”。学生考后要做好考卷及补充学案的整理和利用，错误圈划、色笔订正、惊醒备注，装订成册，写成“一本涂书”。任课教师指导整理，督促后期跟进，要求学生每次考前必须看一遍。

（三）开好学生表彰会。高考的最后一公里，备考必须按节奏进行。必须坚守精神阵地，尤其是心理调节和情绪管控。必须整饬军纪，杜绝迟到、睡觉、零食，杜绝左顾右盼、坐立不安，保持学习的最佳状态。

检视问题抓改进　凝聚共识促提升

——市教研室高中部深入二中、二中新校开展高三备考调研

4月27～28日，教研室高中各学科教研员在朱述进主任的带领下分别对二中、二中新校高三后期复习备考进行调研。调研主要方式有听课、教研组座谈：一是前期各科使用的试卷情况。两所学校以山东各地的模拟套卷训练为主，但存在重复训练问题，建议训练每使用2到3套套卷后，进行组卷训练，起到科学训练的效果。二是《提分精要》的利用和效果情况。师生对《提分精要》评价较高，但在知识体系构建方面还应更科学。三是导师制落实情况及备考策略的规划情况。高一阶段，分包老师较好了解学情，发挥了协同教育作用；高三阶段，分包老师对临界生转化，发挥了学科补弱作用。但在高二阶段，还应更科学的顶层设计。

此次调研及时发现了高三后期备考问题和不足，为后期备考提出可操作、实效、高效的措施，将进一步提升学校高考成绩。（李振）

携手同研促发展　笃行致远共成长

——市教研室举行义务段各学科第二批中心团队工作室授牌仪式

为进一步发挥名师的示范、指导与辐射作用，4月24日——4月27日，初中数学、英语、物理、化学、音乐和小学数学、科学等7个学科中心团队分别以课堂展示、专家讲座等教研活动为载体，举行了各学科第二批兼职教研员工作室的授牌仪式暨中心团队活动。活动内容丰富，扎实高效。

第二批兼职教研员工作室的成立，必将构建起城乡一体化协作发展共同体，成为教师专业成长的“加速器”，名优教师的“孵化器”，教学改革的“助推器”，助力城乡教育优质均衡发展。（杜光）

精准诊断明方向　全面指导促提升

——市教研室举行2023年全市小学生学科核心素养评价工作反馈会

为及时总结2023年全市小学生学科核心素养评价过程中发现的新典型、新做法，4月25日，全市小学生学科核心素养评价工作反馈会在龙泉街道中心小学召开。

会上，六位测评员代表学科组进行了精准评价与反馈。小学部副主任齐国艳以《全力推动小学教育高质量发展》为题，从评价工作概况、评价工作成效、素养提升的路径等三个方面进行客观总结，要求各小学从“新时代课程建设、新时代课堂构建、新时代作业改革、新时代评价赋能”等方面提升学生学科核心素养。（李琳琳）

下周工作早知道

1. 各学段收缴全市教学基本功比赛申报表，整理学科中心团队上报材料。
2. 初中部整理并分析全市八年级地理、生物及九年级第二次模拟考试有关数据。
3. 高中部筹备并组织枣庄市高三调研考试及滕州市教育大讲堂·高考专家报告会。
4. 收缴滕州市级教科研课题中期考核报告，指导滕州市2023年少先队课题立项工作。
5. 小学部举行综合实践和英语学科枣庄兼职教研员工作室揭牌仪式。
6. 高中部分学科到腾云部高三听课调研。
7. 小学部筹备第二批新优质学校验收事宜并继续开展“强镇筑基·送教助研”活动。
8. 义务段参加2023年省级义务教育质量监测工作部署会议。
9. 小学部深入研学基地调研研学课程开发情况。