

作业教学精准细 优化减负增效实

——滕州市东沙河街道东沙河小学作业教学管理七条措施

一、建立作业管理制度，达成“减负提质”共识

1. **细化作业教学细则。**“双减”政策一落地，学校成立了由校长任组长的领导小组，落实教导处周检查月总结、级部定标准、班主任协调控时长、学科教师分层次抓重点的四级联动机制。同时学校组织修订《东沙河小学作业教学实施细则》，为作业教学提供制度保障。

2. **定期召开家长会。**广泛宣传解读上级“双减”文件，并引导家长了解《滕州市教育局关于进一步加强中小学作业教学管理的指导意见》，结合实际情况讲解学校有关减负的做法，最大限度取得家长和社会的理解与支持，为减负工作创造了良好的舆论环境。

二、构建作业管理平台，保障减负落地实效

1. **教研组作业教学会商制。**建立“个人设计、级部互商、组长审核”作业机制，及时调整作业度和量。教研组成员核定常规作业次数和时长，并提前告知级部教师。

2. **严格执行作业周查制。**学校依据检查项目，重点检查批阅是否规范，设计难易是否合理，差异性是否条理，记录每位教师的优点、不足，并做出过程评价。

3. **建立作业周反馈制度。**每周一进行反馈，并制作简报进行总结，着重从作业形式、模式创新等项目进行评价，表彰好的做法，对问题进行跟踪整改。

4. **依据学校特色，丰富作业形式。**学校充分利用蚂蚁农场劳动基地多次开展跨学科作业教学，从学科渗透的作业设计到劳动技能训练、劳动意识培养、团队合作的采摘、义卖等作业布置，充分锻炼了学生时间管理能力、自控自律能力、独立思考能力、财商经营能力。

学校把单一乏味的作业教学引入到具体情景中，家校社联动让学生作业练习变得不再枯燥乏味，充满了童趣。

三、细化作业设置要求，保障作业教学科学实施

1. **一般性作业设置。**知识巩固为主，探究性、实践性作业设计适合学生身心特点和实际水平。

2. **弹性作业设置。**对不同学生在作业数量、难易侧重、完成方法上提出不同要求，力求让全体学生在作业过程中体验成功与快乐。

3. **作业时间设置。**落实教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》要求，一二年级不布置书面家庭作业，其他年级每天书面家庭作业完成时间平均不超过 60 分钟。

四、优化作业批改设计，提升作业教学质量

1. **准确把握作业批改时机。**能当堂完成作业，当堂面批，落实“堂堂清”。

2. **课下作业批阅及时规范。**要当天完成批阅，并做好批阅反馈记录，作业不过夜。

3. **及时科学作业反馈。**共性问题在课堂上统一反馈，问题作业可以适时单独反馈，鼓励高年级用好错题本，做到错题讲解精准高效。

五、推行“瘦身”书包，让每一个轻装前行

学校结合幸福教育理念，专门设计了“瘦身”书包，既为了做好“双减”工作，更为了方便孩子。

六、规范课后服务，在“延”中扩质量

学校在开学初进行大量的调研，并根据结果制定课后服务方案，对作业量、作业时长、辅导办法、批阅要求等做了相关规定，并开设了 24 个艺体特长、阅读体验类社团课程。学校课后服务开展既保证学生作业辅导的时间，又确保学生有自主参与各项文体活动的机会。

七、定期开展问卷调查，研判学生课业负担

学校定期发放课业负担问卷，内容涉及课服类型、社团类别、课服满意度、喜欢的教师、书面作业量、学业负担、对学校课服总体评价等内容。依据反馈数据及时与有关教师沟通，抓问题苗头，及时解决家长反馈的突出问题，尤其对于学业负担等问题及时召开级部会、教研组长会议，严格按照《滕州市教育局关于进一步加强中小学作业教学管理的指导意见》文件进行对照，把减负增效工作落到实处。

本期主编 李亚璞



作业教学专刊

2023 年 6 月 16 日 星期五 2022—2023 第 26 期（总第 373 期）滕州市教育事业发展研究中心主办

编者按：随着期末考试临近，调研发现部分学校作业管理有所放松，学生作业量有所增加，机械性、重复性作业出现反弹。对此，特编辑本期《滕州教科研》“作业教学专刊”，汇编我市部分小学期末作业管理的好经验、好做法。请各单位认真学习借鉴，对标自我改进完善，一如继往抓好作业减负，巩固好“双减”成果，确保教学质量提升。

新作业 心设计 馨体验

——滕州市龙泉街道中心小学四个原则下的作业实践

原则一：从高处看——“小作业”事关教育大生态

学生作业负担重主要是两方面的原因。一是一些老师仅仅把作业当做巩固训练、刷题提分、为考试服务的工具；二是家长认为作业“多多益善”，不仅自己加码，还让孩子参加培训机构“抢跑快进”。

面对上述问题，学校带领老师们重新审视作业布置这件“小事”，使大家意识到作业是教育的一部分，应该站在学生长远发展的立场。教育的目的不是为了“育分”，而是“育人”；“双减”下的作业设计不是简单地取消作业，而是为学生量体裁衣设计出更精准、更恰切的作业。

原则二：于平处立——建构校本化作业体系

学校组织各学科教师学习有关作业管理的相关理论和案例，明晰科学管理作业的方向趋势，建构起校本化作业体系。一是**基础作业**。及时巩固课堂学习的基础知识和技能，全体学生都要选择，体现全面关注；二是**分层作业**。针对学生的发展需求，设计了趣味性、创新性、拓展性、挑战性作业。学生可根据自己的情况选择完成，给学习有困难的学生再次巩固的保障，给中等生发展、进步的思维空间，给学有余力的学生更大的挑战，体现因材施教；三是**主题作业**。立足单元教学目标，结合学生学习需求设计具有主题性、针对性的探究作业。为真切掌握学情，让学生结合单元知识相互出题，检测学习效果，让学生说考点、呈现的题型，彰显、培养、发展孩子的思考力；四是**实践作业**。结合课时、单元内容，以“活动”为主要形式，设计色彩缤纷的实践作业。我们还增加了“订单式”主题作业教研环节。老师们根据自己的需要，梳理出需要解决的疑难，通过“订单式作业教研问题提报单”向教研组发出“问题型”教研申请。教研组团队合作，集思广益、答疑解惑，做到师有所呼“组”有所应、师有所盼“组”有所办。

原则三：择宽处行——凝聚家校协同共育合力

学校邀请东北师大的赵刚教授、市教研室教研员为广大家长指点迷津，通过座谈会让家长知晓“双减”政策对作业的要求，学校层面作业的变化以及家长应该扮演怎样的角色。学校提醒家长不要过于关注作业题的正确率，而要关注作业过程中的习惯培养，关注其是否能排除各种干扰专注地自主学习。我们对家长陪写作业有三点建议：一是把握时间点，多点仪式感。比如整理书桌、物品齐全、洗手端坐等，让孩子意识到作业这件事不能亵渎；二是温习在前，作业在后。可以引导孩子在做作业之前，重温当天功课，尽量扫除作业时面临的障碍；三是家长不做孩子背后的监督者，而要做平行陪伴者。

原则四：向深处走——实行有效的激励评价策略

学校构建“幸福储蓄”学生作业评价体系，印制了十种星卡，对学生日常作业情况给予相应评价，得星情况一周统一统计，实行进阶制。一张张卡、一枚枚奖章“储蓄”到孩子们的成长档案袋里，使每一个学生享有成功的喜悦。

我们还创新了单元作业评价，呈现给孩子们的不再是一个个冰冷的分数，而是对知识掌握的“体检”报告，报告单中既包括对哪些知识掌握较好，也包括存在的不足和老师给的强化练习建议。给每个孩子量身定制的体检单比冷冰冰的分数测评、正误评判能更好地保护孩子学习信心，更好地进行知识点的查缺补漏。

学而时习助温故知新 减负提质促快乐成长

——滕州市实验小学荆河路校区作业教学改革活动纪实

一、思想认识有“深”度

为保证“双减”落地，近年来，国家、省、市陆续出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《山东省教育厅关于加强义务教育阶段学生作业统筹管理工作的通知》《枣庄市教育局关于进一步加强减负工作推进中小学作业建设的指导意见》等一系列文件。学校召开专题会议，组织教师集中学习文件精神，并将作业教学专项研讨纳入周教研活动内容。深度学习，促进深入思考，目前，老师们对作业的功能定位和价值、作业的质量标准、作业相关方的职责有了更深刻的认识，对落实作业教学有了更明晰的方向，为学校作业教学改革工作提供了基本遵循。

二、规章健全“严”制度

学校根据上级文件精神完善了《作业教学管理规定》，细化了作业教学备课要求、课堂作业教学布批要求、家庭作业布批要求，教学工作会议印制下发，并由教导主任对教师进行全员培训。

为扎实推进“五项管理”，进一步规范作业管理，全面提高作业质量，坚决杜绝作业过多、质量不高、功能异化等突出问题，学校深多方调研，反复酝酿，充分讨论制订了《关于规范家庭作业布置的十项规定》，对老师布置作业、学生记作业、作业形式、作业内容、作业规范等都提出细化要求，尤其作业量，对字数都有明确规定。

学校规模大，班级多，作业统一公示难度太大，学校根据实际，研究制定了作业公示办法，要求所有教师将当天作业内容写在教室靠近前门的黑板上，对全班同学进行公示，并至少保留到第二天上课前。班主任对当天各学科布置作业情况进行统筹协调，有权力对过量作业进行删减。教导处领导在每天早读巡查时，对照作业公示，抽查部分学生作业情况。

三、人文关怀在“细”处

1. 家校共育，良好习惯促快乐成长。为养成学生良好作业记录习惯，加强家校沟通，形成教育合力，学校为每一位同学配发了《家校共育 快乐时光》家庭作业记录本，每一页的表格设计合理实用，让学生能够及时记作业，规范清楚记作业。记录本中有家长反馈栏，便于家长在随时了解学生作业的同时及时对作业数量、质量向老师提出建议。

2. 担当作为，服务意识解家长难题。为有效解决“电子作业”“打印作业”的问题，学校化“堵”为“疏”，专门开通“作业印刷服务”，只要老师在作业布置有印刷要求，学校专人负责即时印刷，实现作业印刷“随到随印，立等可取”。

四、多措并举落“实”处

1. 严格把关质量实。为确保作业布置数量合理、质量过硬，学校成立作业督查小组。检查人员细化分工，每周对教研组的《作业记录簿》进行检查指导；每周不定期对班级家庭作业公示栏的内容和学生作业对照检查，形成通报；每学期进行期中期末作业大检查，对于发现的问题，及时反馈并督促矫正。

2. 关键时刻抓手实。学期末最容易出现大量布置作业的现象，关键时刻，学校四措并举：一是打好“预防针”，下发《关于期末家庭作业布置的要求》，对家庭作业布置作进一步强调；二是做好“管理员”，对作业公示内容加大抽查力度，如有违规，立即督促整改；三是做好“服务员”，为教师布置绿色高质复习作业提供合理建议，为师生提供无偿作业印刷服务；四是做好“调查员”，为避免“伪装作业”，出现公示作业和学生实际作业两张皮的现象，定期对家长进行调查回访。四措并举，在关键时刻扭转了部分老师存在“用作业量提成绩”的错误做法，保障了学生的健康学习成长。

3. 作业展评成果实。为展示各学科作业教学成果，激励全体师生端正作业态度，树立典型，以点带面，切实提升学生书写和教师批改质量，学校每学期组织学生优秀作业展评活动，对优秀作业进行拍照，以美篇的形式在班级多媒体展播，供师生观摩学习。非书面作业以活动反馈为主，先后通过学业成果水平展示、期末分项考核、读书节、庆元旦书画展、跳绳比赛、会操比赛、器乐大赛、班级音乐会等形式让学生各展才艺、绽放自信。

用作业变革撬动减负提质

——滕州市荆河街道中心小学作业改革实践总结

一、完善制度，重构刚性的作业管理体制

健全长效管理机制。学校制定了《作业管理条例》《作业会商制度》《作业质量评价制度》，用制度约束行为，及时总结作业管理经验，分析存在的问题，健全作业管理校本机制。

深化作业设计研究。学校组织教师认真学习有关作业管理的相关理论和案例，明晰科学管理作业的方向趋势。定期开展作业设计培训，教研组长作为作业设计的组织者，对每周作业设计制定具体要求，强调“不经审视的作业不值得做”。

强化教师作业设计研讨活动。学校积极承办“作业管理”主题研讨会，每学期开展“晒晒我的作业”学科组创新作业设计研讨会，开展青年教师大单元作业设计比赛。

二、减量不减质，分类分层设计作业

学校推行《作业日清单》，包括“基础作业”“跨学科融合作业”“实践作业”三种。“基础作业”定位于减少低阶机械重复性作业，聚焦学习目标、学习重点和难点，及时巩固课堂学习的基础知识和技能。课堂基础作业作为保底作业供学生选择，课后基础作业体现一定的弹性，重基础，兼顾体现开放性与探究性；“跨学科融合作业”关注作业的研究性、实践性、选择性和综合性，旨在彰显学科融合的思想，发展学生融会贯通、实践创新的能力；“实践作业”彰显全科育人、知行合一的作业理念，关注作业的过程性体验、个性化展示、实践创新能力的提升，培养学生合作交流、共同学习的社会化素养。

三、丰富作业形式，突出作业多样性

1. 作业设计多角度，让花样作业秀起来。秀设计。端午节来临，学校开展主题劳动周，设计班级项目展示展板，给我的粽子设计广告词；秀操作。在学习长方体的认识时，让学生自己动手包装礼盒，并测量相应数据，选择恰当的纸张；秀思维。将所学的知识通过思维导图进行归纳整理。将容易混淆的计算公式、英语单词进行对比，图文并茂进行区别。整本书阅读中，将人物、故事发展的脉络清晰呈现出来；秀表达。当一次小导游，将课本中美景介绍给大家。将整本书阅读中的所思所想，配上音乐，加上自己的读音，变成有声书籍；秀表演。书中的故事太精彩了，做个简单的头饰，三五同学演一演。

2. 读书作业重趣味，让文字韵律动起来。我校语文开展“共读共写共成长”整本书阅读活动，开设公众号《书海畅游 院落飘香》，同学们将好书推荐、精彩分享等读书收获进行录制，将听、说、读、写、画等形式巧妙结合起来，让人乐此不疲。

3. 综合实践多样态，让动手能力强起来。《你好，假期！》是我校学生特有的假期实践作业。该项作业更加注重平时所学知识的积累，让孩子们去实践、去体验、去行走，在行走中学习，在实践中成长。

4. 项目学习多思考，让审辩思维活起来。我们将项目化学习与审辩式思维培养相融合，开发了审辩式思维项目化作业。语文学科“新书院‘读写+’系列”、“学书院历史，讲书院故事”；英语学科“‘食’全‘食’美——中华饮食文化英语项目”；科学学科“节气与科学”“超级科学课”。

四、作业评价趋向人性化、科学化、多样化

1. 评价等级多样化

分描述性的评价与等级量化性的评价。如A、B、C；小星星或“笑脸”、“哭脸”。

2. 评价工具多元化

粘贴、自制评价量表或各种印章、奖章、奖杯，这些都在课堂实践中有序、高效地使用。

3. 评价内容多维化

（1）**过程性评价，激发参与的广度、深度。**通过学生自评、家长评价和教师点评，关注学生学习、主题实践活动的参与情况、学习效果及自我认识，将学生的学习引向深层。

（2）**展示性评价，推动课程纵深开展。**对于学生作业、参加比赛、各项实践活动，采取多种展示形式，让学生得到家长、亲朋的认可，更多地感受评价带来的愉悦。

（3）**激励性评价，保证“不让一个孩子掉队”。**针对学生学习自律性、作业提交率、活动参与度等方面的提高进行奖励，不仅关注全体学生横向对比，更关注学生个体纵向发展。