

实验小学荆河路校区 吴爱红：一天的学习时间转瞬即逝，对笔者来说却是异常宝贵、充实的。结合学校下发的幻灯片《大观念教学设计》《大观念教学设计工作坊手册》，努力地聆听着专家报告，渐渐地，我对“创建学习共同体”“大观念教学单元整体设计”“学科探究主题设计的三大维度、六大领域”“确定学科主题的线索”……有了更多、更深入的了解；对于如何组建学习共同体、如何创设学习共同体的心理环境和物质环境、如何进行大观念教学单元整体设计、如何进行大单元教学备课，也总算有了点点滴滴的收获……

第四实验小学 张芳芳：“大单元教学”探索之路才刚刚开始，我将以更加积极的态度学习课标、教材、以及与教材核心观点相关的理论书籍和案例，开展教学实践，提升自身的综合能力。在以后的教学实践中，要从单元的视角出发，基于学生已有知识，在新旧知识的转化中，帮助学生实现知识迁移。要对知识进行重组、构建，精准把握学生的学段、学期、单元的衔接,明确单元学习要素，从而真正意义上实现层层递进螺旋上升,让学生的认知水平更加全面的得以彰显。

北辛街道杏花村小学 李景舜：通过学习，我明确了确定学科主题的线索就是根据三大维度、六大领域选择学科主题，根据学科内容确定学科主题。在教学过程中，用学习内容和现实世界中的问题、思想观点和挑战作为切入点。需要理论与实践相结合，在课堂教学中践行我校“乐耕好读、知行合一”的育人理念。

文化路实验小学 韩蔚：作为教师，我们也应该具备宏观意识，把“大单元、大情境”引申到我们具体的教学设计中，应该认识到每一节课的教学不是孤立的，而是有机的联系在一起。可以引导学生结合教材内容领略他们能观察到的大自然、生活中的方方面面。引导孩子们通过听、看、问、讲、等多种形式去了解、发现、感受生活的美，然后把自己通过了解到的内容回到课堂来运用。

龙泉实验学校 马慧芳：“大观念教学”使我醍醐灌顶，“大单元设计”也引发了我更多的思考。作为一线语文老师，从去年开始接触大单元教学，到六年级上册的“革命精神”单元，再到六年级下册的“外国名著阅读”单元的两次大单元教学实践，我们语文组有许多悬而未决的问题在这一次培训中有了答案。“大单元”“大任务”“大情境”“大观念”都着眼于一个“大”字，这就要求我们不再是从传统的单篇教学和知识点的讲授，而是作为一个整体去解读和学习，并联系和运用到生活中去。教师不再是单一的教，而是引导，是合作，是共同参与。

西岗镇中心小学 梁霞：传统教学中各学科各行其是，单兵作战，学科逻辑互相分割、独立。学习场所比较固定，主要发生在校园里、教室里，以学科导向为主，忽视学生生活中的灵感和创造，学习过程容易产生学习为难情绪，在此教学中重视掌握知识、达成结果，很难产生自己的理解和思想。素养本位课程与教学则强调“综合学习”与“完整人”的培养，各学科教师需打破“竖井式”分科的边界，协作整合课程资源，改进课程内容组织与呈现形式。学习场所不固定，学习可以发生在校园、家庭和社会，以问题驱动为主，在寓教于乐中更好地激发学习热情，重视体验、探究、讨论、展示、交流、反馈等创造性学习，发展思维、促进理解，有利于整体育人。

荆泉学校小学部 袁星星：培训中，张教授就共创学习共同体、学科探究主题的确立、表现性任务设计等方面展开讲解，让老师们利用可视化思维工具参与大单元课程设计的具体环节。理论与实操相结合，老师们在屏幕前与专家、教研员们实现思维联动，在引领下逐步从单篇教学讲授中走出来，注重单元整体活动设计，真正培养学生的核心素养。通过参加本次培训，我们对“大单元·大观念”教学设计有了更深一步的认知，对素养本位课程改革的理念、设计思路与教学策略有了深刻的理解，对大单元教学的“学程设计”有了切身的感知，对理解并运用可视化思维工具有了直观的了解。

第四实小善国校区 李胜利：两天的培训学习，使我对大单元教学设计的学习目标有了更深的认识，核心素养下大单元学习依托小组合作探究，积极参与互动和分享，体会合作学习的教育意义，同时让学生在实践、探究、体验、反思、合作、交流等学习过程中感悟思想、积累经验，促进学生核心素养的发展。

本期主编 谢清

滕州教研

TENGZHOU JIAOKEYAN

全员培训专刊

2023年7月13日 星期四 2022—2023 第27期（总第374期）滕州市教育事业发展研究中心主办

编者按：为加强对新课程、新课标理念的学习领会，省、市教科院组织了“新课程系列培训暨全市中小学教师全员大培训”活动。为进一步推进活动的扎实开展，深入做好培训工作，确保培训取得实效，特编辑本期《滕州教科研》“全员培训专刊”（小学版），汇编我市部分小学组织开展培训活动的好做法以及部分教师的参训心得。请各单位对标改进，抓好落实，学习充电，蓄能启航。

暑期培训蓄新力 盛夏拔节助成长

——枣庄市教科院副院长单波调研我市教师全员大培训工作



7月12日上午，枣庄市教科院单波院长到我市调研山东省教科院新课程系列培训工作开展情况。单院长指出，本次新课程系列培训的主题“大单元 大观念教学设计”是当前课程教学改革的重点攻坚环节，是贯彻落实课程教学改革的重要举措之一。在先进理念引领下，我们将进一步推进新课程方案落地转化和教学方式变革，为课程教学改革注入不竭动力，推动新课堂达标率及课堂效益的大幅提升。同时单院长对柴胡店学区高度重视和精心组织学习培训的做法给予充分肯定，对参训教师提出要求，要静心领会，深入研讨；学的扎实，联系实际，边学边练，边练边改。要让新理念、新方式落地生根，切实肩负起为党育人，为国育才的重任，书写一份令人民满意的教育答卷。

我市广大教师将乘借本次培训东风，聚焦学科素养，在学科教学中积极践行，让大单元整体教学成为我们开展日常教学工作的抓手，在专业成长的道路上越走越远。（通讯员 杜光 陈新文）

盛夏美如斯，培训正当时

——山东省新课程系列培训暨柴胡店镇中心小学教师暑期培训

柴胡店镇中心小学开展了教师暑期业务视频培训活动，现对培训工作总结如下：

一、科学谋划，桨舵击水动航程

柴胡店镇中心小学召开培训部署会议，制定了详实可行的活动方案。对本次培训的内容、要求、过程管理，检测评价等环节进行了详尽的安排。做到分工明确，责任到人，为活动的顺利开展做好了铺垫。

二、制度保障，规则明晰航向清

1. **组建培训活动工作小组。**成立活动指导组、材料准备组、考勤纪律组、后勤保障组和安全卫生组。

2. **严格制度管理。**学校针对培训活动制定了一系列制度性文件。要求教师严格考勤签到；严格按照要求完成培训活动安排的各项作业，撰写心得体会，认真做好笔记；教研组长做好研讨时教研组成员的管理，分包领导一律深入到教研组参加研讨交流活动。

三、实施得力，船行渐远收获丰

1. **精彩的动员报告。**陈新文校长做了精彩的动员报告，对本次培训活动的意义，当前的教育形势做了细致的解读与分析，并对本次活动提出了严格的要求，并对教师的生活等后勤工作做了细致的安排。

2. **严格的考勤。**实施严格考勤，进行一天四考勤，并将考核结果及时加以公示。

3. **严肃认真的学习过程。**领导干部深入到分包学科教师座区中，参与学科教师的学习。

4. **积极热烈的研讨。**学科组根据视频要求组织了学科教师进行实操训练，教师在学科组长的带领下，对自己的所学遇到的问题及收获展开了研讨，在碰撞与研磨中收获颇丰。

5. **作业设计，巩固所学。**在视频培训结束时，培训小组根据培训内容与需要，要求学科组在教研组长的带领下完成一份单元设计和一份子任务单，内容限定为每个学科第一单元的内容。（通讯员 孙智伟 刘洋）

实验小学永昌路校区

一、认真学习领会文件精神，迅速响应科学部署。校领导高度重视，迅速响应科学部署。陈校长召集教导处全体成员迅速召开部署会议，带领大家学习领会会议精神，做出规划与分工。

二、及时安排、严明纪律，保证培训效果。下发了《关于“7月12日至14日全体教职工要参加省教科院新课程系列培训”的通知》，告知老师们不要远离，做好时间安排按时参会。另外，我们采用会前签到、会中点名制度，严明会议纪律。这些做法都保证了出勤率，从而保证了培训效果。

三、分工协作，保证培训会议顺利开展。教导处分工协作筹备培训会，完成了视频下载与试看，安排座次、制作点名册，布置会场、播放调试等工作。

四、用心听会，认真记录，内化提升。培训过程中，老师们用记录、感悟等形式，由浅入深，深刻感悟到大单元教学的魅力，促进大家重塑教育观念，引发了更加深入的思考。

五、根据日程安排，适时分学科同步进行研讨交流。组织老师们分学科研讨交流，认真倾听专家点评，完成各项实操任务。在深入学习后，老师们对于如何落实这些新理念、新内容和新要求展开交流，深受启发。

六、分享、总结、答疑双线进行。分享、总结、答疑环节，组织参会老师们用心参与线上的分享、总结、答疑环节，之后我们还会组织参会老师进行线下分享、总结、答疑环节。

柴里矿区学校

一、领导高度重视，确保学习的效果。吴振飞校长做了动员讲话，对学习培训提出了纪律要求。学校提前下发了课件到教师群，要求老师们先自主学习，在自己感兴趣的地方做好记录，提出自己的困惑。领导针对培训材料中的关键内容提醒教师做重点观看和领悟。签到情况纳入量化考核。划分小组安排座区，方便讨论与交流。制定了学习要求，让老师们提前做好学习准备。

二、精心设计学习过程，力争学习见成效。每次学习之前，学校要求教师结合自主学习情况认真观看培训视频。学习之后，学校安排教师进行学习心得交流，老师们谈感想，说收获，提出自己的疑问，分小组进行探讨。

三、及时总结学习情况，保证学习有效进行。学校对每次的出勤情况及时进行通报，总结当天学习中的亮点，指出不足，提出改进的要求。

四、及时撰写心得，确保学习入脑入心。督促老师及时撰写心得体会，并精选优秀心得编辑在学习简报上，下发给全体教师进行学习交流。

荆泉学校

一、提前谋划，做好学习准备。教导处提前下载观看视频，了解培训内容。提前准备好学习的相关量表、案例材料等，并及时分发给老师，使教师在学习前就对所学内容有初步感知，让学习更有的放矢。

二、高度重视，提高思想认识。学校召开培训动员会，满振锋校长代表学校做了动员讲话。从学校的发展、教师的个人成长、教师所担负的使命等方面强调了学习的重要性。从思想上提高老师们对待暑期学习的认识，自查不足，激发教师学习的内在动力。

三、调控学习节奏，扫除学习障碍。本次学习内容专业性较强、理论性较强，很多概念、理念性的东西老师是第一次接触，很难准确把握其内涵。针对这一情况，学校充分利用视频可以反复播放的特点，学校将难理解、听不明白的地方再次播放给老师们看。在弄请这一板块的知识点后，在进行下一个板块的学习。需要讨论、交流的地方就暂停播放视频，等基本弄明白后，再进行后面的学习。通过回放、停放等方式，控制学习的节奏，让每位老师都能听得明白、学得进去，很好地扫除了学习中的障碍。

四、参与式研讨，将学习成果深化。理论学习必须和实践操作相结合，才能将所学内容真正内化为自己的能力。在培训视频中老师们讨论交流的同时，尝试分组同步骤进行参与式研讨。在实际的操作中去不断发现问题并尝试去解决。线上、线下同步研讨，既让学习不那么枯燥，又让老师们学有所得。通过一天的培训，全体老师学习积极性高涨，基本掌握了新课程理念，确保新课程标准在今后的课堂教学中落地生根。

北辛学区

北辛学区提前部署，要求各校制定学习方案，严格按照上级要求组织培训活动，争取最大程度发挥省级高端培训的专业效能。

一、精心做好培训安排

要求各校制定《关于做好省教科院新课程系列培训暨全市中小学教师全员大培训的工作方案》。要求全员参加，集中收看，不得个人在办公室电脑或在家中观看，培训结束后全体教师需就学习所得撰写心得体会。统一印制业务学习笔记和工作坊手册，每天抽查业务学习笔记内容并进行反馈。

二、严格考勤制度，强调学习纪律

1. 抓好考勤管理。各校印制《省教科院新课程系列培训暨全市中小学教师全员大培训签到表》并组织签到。
2. 强调学习纪律，维持会场秩序。要求教师培训期间不得聊天或翻看手机，不得做与培训无关事项。
3. 做好检查反馈工作。学区领导下沉到各校监督学习情况，每天根据教师学习情况下发通报，确保全体干部、教师全员参与。

三、组织好学习交流。

各校组织教师根据年级和学科分组交流研讨当天所学，并在现场交流分享学习心得。确保教师能够通过相互学习、借鉴提升，达到学懂、弄通、学会、用好的目的。

洪绪学区

洪绪学区按要求组织小学教师开展了为期3天的全员培训。学区领导的高度重视本次培训，提前安排部署并制定了培训方案和考勤制度。

各校提前调试播放设备，印制培训所需的大单元整体备课表、子任务备课表、培训需要的手册等。同时各校食堂积极做好茶水、就餐等各项准备，为本次培训的顺利进行做好后勤保障。虽然天降大雨但老师们的学习热情一点没有减少。

张华教授做了《让学生创造着长大》专题讲座，从四个主题对素养本位的课程改革做了详细的阐述，让老师们明细了素养本位的课程改革的方向。分组讨论环节老师们各抒己见，一起解决疑点和困难，激起思维的火花。

本次学习，学区对各校学习纪律进行了规范和明确要求。提出“一保三不四认真”：一保，即保持会场肃静；三不，即不吸烟、不随便走动，不接打手机；四认真，即认真听讲，认真记笔记、认真交流、认真写体会。

第二实验小学

一、宣传发动，认识培训意义。

开展大单元、大概念教学的课题研究，探索实用性教育的方式、方法，能够更好地指导教师的教育教学实践，能够帮助学生建立“专家思维”，更好地将学到的知识迁移到现实世界中。

二、专人调试，确保培训顺利。

指定1名校长专职负责，同时明确专业技术人员和管理人员各1人，提前做好技术调试，下载拷贝培训视频录像“葵花码”，并在培训期间指派专人负责全程进行视频网络维护和调试。

三、高度重视，做好培训安排。

1. 采取集中培训方式，实行校长负责制，要求教师全员参加，在四楼多功能厅培训。培训前进行了动员讲话，让全体教师充分认识培训的重要性和必要性。促使大家不断加强学习，培养终身学习意识。

2. 要求按时到培训地点参加培训，不得迟到、早退。

3. 分教研组集中讨论，由各教研组长主持，各教研组成员分别发言，谈谈对培训内容的理解，并对培训中出现的不明白问题进行探讨。实行由领导分包、级部负责，针对“大单元·大观念教学设计”这一主题，对学历案进行修改，并上交书面材料，保证了培训的质量。

4. 培训期间，教师们认真撰写学习心得，结合自己的学科特点，依据培训内容，查找自身差距和不足，不断改进教学方式，促进自身专业发展。