

至善学校 彭长青：要整体把握和设计单元的教学内容，不能教一课备一课。进行单元整体教学设计时，首先要梳理单元的全部内容，包括语篇、教学活动、语言知识和非语言知识，以及这些教学内容之间的关系，还要注意这些内容与前后单元内容的关联性。此外，也可以考虑对单元内容的取舍和调整，特别要考虑补充哪些内容和素材。新课程标准的颁布实施，是时代的要求，也是教育的进步。面对各种新思想的洗礼，我们要积极投身研讨学习，同时也要大胆实践检验自己。

滕西中学 钱小欣：单元是教材组织的基本单位，重视目标的集中性、内容的整合性和课型的多样性。单元整体教学设计强调以大任务作驱动，以问题解决为导向，突出学习方法和策略，深度整合学习情境和学习资源，引导学生深度学习，使教师的教由对内容本身的传授，转为对学科大概念、大观念学习的追求，并由此进入对教学方式和学习方式的变革探索，促进学生综合素养的养成。我相信，单元整体教学只是对义务教育课程标准所提课改的一种回应，将来可能还会出现更多教学方式的改变，我们一线教师会在不断实践中总结经验，做教学中的有心人。

滕南中学 杨 瑞：教师应站在章节知识甚至学科角度审视问题。要发展学生核心素养，就要有较高的站位。认识学科知识，必须具备一个大概念、大单元、大任务、大情境及大项目意识，只有教师具备大观念才能真正让学生理解学科知识，也有助于学生迁移所学知识来解决实际问题。

滕东中学 徐 恒：大单元教学要求教师有大局观，站在课标与教材之上，高瞻远瞩。教学设计要重视课程内容结构化以及学习经验结构化，把纵向结构与横向结构相结合。所以我们在课堂教学中要明确本节课内容在教学当中的地位，即从哪里来，到哪里去。要重视学生已有的学习经验和活动经验与知识的相联系，把所教学科与其它学科相联系，促进课程的融合，培养学生综合运用各学科知识解决问题的能力，培养学生的核心素养。

龙泉实验学校 梁佳萍：通过互相交流本次培训中的学习内容、平常教学中的困惑，欣赏优秀作业中好的设计，查找了自己的教学不足。通过指导教师的点评，明确了自己的教学方向。不再做口传心授的传统教师，要做新时代的信息技术的新型教师，带领着学生们在数据大时代的环境下开始新的学习之旅。学习是无止境的，对于一个老师来讲更是如此。虽然每年培训的内容都在变，但不变的是培训带给我的收获和成长。感谢培训，让我做一个称职的教师。

官桥中学 刘西霞：根据课标理念，为真正落实语文素质教育，应从整体入手，确立单元教学“三维目标”，从三个方面深挖教材，确定教学目标。听、读、说、写与思维能力分别在不同的教学程序中得到培养和发展，有效避免了因教学目标不明而造成的随意性和盲目性。一个单元的教学，就要体现整体性、结构性和相关特点，要把课文的每一个单元看成是整套课本的结构网络中的有机组成部分，而不是孤立的、游离的。语文单元整体教学由单篇教学走向单元教学，由内容分析为主的阅读教学走向以培养学生能力为主的教学，由只注重教科书走向注重阅读与实践，由重视教师作用走向培养学生自学能力。

党山中学 王文强：我们老师必须引导这些山区孩子目光远大，引导学生家长具有正确的育人观念。引导学生掌握“知识点”，走向理解学科事实由以产生的“大观念”，帮助学生产生可广泛迁移的“概念性理解”。只有当学生理解了学科大观念，形成了“专家思维能力”和“复杂交往能力”，他们才能成为信息时代“负责任的创造者”。

滨湖中学 施治禹：大单元教学注重学习内容的整合，它抓住了知识点之间的内在联系，将单一、零散、碎片化的知识统整起来，将重要的知识、技能训练点进行重新组合、建构，让学习更加系统。大单元设计可以让我们清楚把握哪些知识、能力的训练是重点，哪些是次重点、非重点，从而在教学中有所取舍，减轻学生学习负担。大单元设计就是一项专业的课程设计，任重道远。只要肯尝试，路就在脚下，学生的素养提升就在当下。让大单元教学的理念根植于自己的内心，走一步，再走一步！

本期主编 耿欣 张俊刚

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

全员培训
专刊

2023年7月13日 星期四 2022—2023 第28期（总第375期）滕州市教育事业发展研究中心主办

编者按：为开展好全市中小学教师全员大培训活动，促进教师对新课程、新课标理念的学习领会，全面建设达标课堂，赋能我市教育高质量发展，特编辑本期《滕州教科研》“全员培训专刊”（初中版），汇编我市部分初中学校组织开展培训活动的好做法以及部分教师的参训心得。请各单位对标改进，积极践行，学为所用，学有所获。

学以致用无止境 业精于勤磨匠心

——市教育事业发展研究中心王延军主任巡查我市教师全员大培训工作



7月13日上午，市教体局党组成员、市教育事业发展研究中心王延军主任带领市教研室马培函、朱述进、李琳琳一行4人，对滕西中学等学校教师全员大培训工作进行巡查指导，对巡查学校分别指出了优点和不足。同时，王延军主任对培训工作提出了明确要求：各学区（联区）、学校要认真学习枣庄市教科院副院长单波同志的电话通知精神，提高认识，切实增强培训效果；要对标先进找差距，及时发现并整改存在的问题，认真组织教师分学科交流讨论，做到真交流、真研讨、真收获；要积极为教师搭建分享、交流的平台，鼓励教师分享自己的学习心得，学校教科室、教导处要及时收集、整理、推介，深化培训效果；要坚持以人为本，妥善处理好孩子无人照管、教师餐饮等问题。

新课标、新理念、新挑战。全市教师以此次培训为契机，紧跟时代步伐，深入学习、躬身实践，为践行新课程理念，培育时代新人创造良好局面。

立根寻本学课标 切磋琢磨促成长

——山东省新课程系列培训暨东郭镇东郭中学教师暑期培训

东郭镇东郭中学于7月12日开展了教师暑期业务视频培训活动，现对培训工作总结如下：

一、领导高度重视，做好动员引领。提前召开领导班子专题会议，认真研究学习、深入领会相关文件精神，结合东郭中学实际，科学制定培训方案，积极开展培训动员会。

二、加强组织领导，完善组织架构。成立暑期培训领导小组、工作小组。校委会成员和业务骨干责任分包，全程下沉到各学科学习研讨小组，以身作则，榜样引领，督促指导。

三、提前安装播放调试，技术保障得力。业务校长邱瑾，教导处李超主任和黄启真老师，负责下载拷贝培训视频录像内容，于7月11日前完成播放调试。

四、精心做好培训安排，保证学习质量。制定科学合理的工作方案，全体教师参加培训。每天培训结束后以级部为单位收齐上交教导处进行培训质量检查和调研指导。学校把教师的学习态度、学习过程、学习实效进行全程评估。各学科教研组认真总结暑期教师研修的主要做法、工作成效以及存在的问题，形成暑期培训工作总结。

五、严格考勤制度，保障全员学习。校长办公室陈浩主任负责点名，严格考勤管理，确保全体干部教师全员培训。校长室根据培训内容，适当进行培训效果考核测评。全体教师做好记录，对照反思，培训结束后，每人书写不少于2000字的培训心得体会，纸质稿于离校前上报办公室，统一装订存档。

六、及时表扬先进，做好过程材料上报。李超主任具体负责学习上报、美篇的宣传、并将本校的培训方案、过程图片、学习心得等材料，及时报送至市教体局教研室的初中业务工作微信群。

滕东中学

一、校长动员，统筹推进。此次培训学校领导给予高度重视，培训开始前，徐敏校长进行了培训动员讲话，指出暑期培训正是帮助教师研修、更新知识、提升专业素养的重要举措，并提出培训学习的期望和培训纪律要求。

二、全员参与，严格考勤。全体教职工集中在学校报告厅参加培训活动，学校领导前排就座，老师们按固定座次就座，由教师发展中心副主任吕海燕进行点名，老师们到位及时，全程参与，不早退，不离岗。

三、专家引航，持续精进。张华教授的报告给老师们传递了“素养本位课程改革”的新理念，详实地论述了素养本位课程改革的四大主题，全体参加讲座的教师，认真聆听，及时记录，笔记认真详细。

四、体验培训，思维生发。在培训视频要求“实操”或“演练”阶段，老师们跟随主会场活动，以学科组为单位进行了演练，跟随专家的引领，尝试进行“大单元整体教学设计”及子任务设计。

荆泉学校

一、提前谋划，做好学习准备。教导处提前下载观看视频，了解培训内容。提前准备好学习的相关量表、案例材料等，并及时分发给老师，使教师在学习前就对所学内容有个初步感知，让学习更有的放矢。

二、高度重视，提高思想认识。学校召开培训动员会，满振锋校长代表学校做了动员讲话。从学校的发展、教师的个人成长、教师所担负的使命等方面强调了学习的重要性。从思想上提高老师们对待暑期学习的认识，自查不足，激发教师学习的内在动力。

三、调控学习节奏，扫除学习障碍。本次学习内容专业性较强、理论性较强，很难准确把握其内涵。针对这一情况，学校充分利用视频可以反复播放的特点，学校将难理解、听不明白的地方再次播放给老师们看。通过回放、暂停等方式，控制学习节奏，让每位老师都能听得明白、学得进去，很好地扫除了学习中的障碍。

四、参与式研讨，将学习成果深化。理论学习必须和实践操作相结合，才能将所学内容真正内化为自己的能力。在培训视频中老师们讨论交流的同时，尝试分组同步骤进行参与式研讨。在实际的操作中去不断发现问题并尝试去解决。通过一天的培训，全体老师基本掌握了新课程理念，确保新课程标准在今后的课堂教学中落地生根。

滕南中学

一、提高认识，精心准备。学校按照省教科院和枣庄市教科院、滕州市教体局通知精神，成立由甘晓波校长任组长的培训领导小组，明确培训目标，制定培训方案；召开领导小组和工作小组参加的预备会议，统一认识，明确任务，准备会场，拷贝录像，准备就绪。

二、严格要求，精心组织。为确保学习扎实有效，学校按照学科特点，分七个学习小组，以学科分会场的形式集中学习；分包领导全程参与学习管理，学科主任全程主持学习活动，创造性开展工作。严格考勤制度，以学科组为单位，以一天为一个学习单元，实行两签到、两点名制度。

三、交流分享，共研提升。每半天为一个学习单元，学习结束，学科组组织老师们现场分享学习体会，交流学习感悟。一天为一个学习单元，分管领导组织检查学习笔记，客观、公正记录学习结果。各学科组制作学习简报，教师发展中心在公众号“学科建选设”专栏推优展示；每天评选优秀学习感悟，发在公众号“研训”专栏。

墨子中学

一、高度重视，确保时间。学校高度重视，提前部署，要求全体领导班子带头，安排学习时间为 12-14 号全天，全员参与，在二楼学术报告厅集中学习。

二、严格纪律，多层次考勤。学习期间严格考勤纪律，因事因病不能现场参与学习必须向韩典华校长请假，事后补会。教师发展中心提前印制好学习记录笔记用纸，要求：每天上交，每天公示，表扬优秀。

三、经验分享，反思深化。下午学习结束后，以级部为单位，选择学习典型进行交流发言，引导老师们反思当天所学，各学科组结合学科特点展开针对性讨论，力求将理论落实到教学实际中来。

四、布置教研任务，学习延伸。利用暑假时间，以学科组为单位确立一个学习单元，开展大单元教学设计。要求提取核心概念，确立探究主题，设计学习任务。

滕西中学

一、精心准备。为保证暑期教师业务全员大培训顺利进行，特制定《滕西中学参加省教科院新课程系列培训暨中小学教师全员大培训活动方案》，明确学习目的、要求和学习内容。提前印制业务学习笔记本等学习用品，调试多媒体设备，拷贝学习视频。

二、注重过程。严格考勤，每个学习单元（上午或下午）实行两点名，保证教师参加培训人数。学习过程中，为了便于教师研讨和交流，分学科组就坐。认真学习领会并做好记录，进行组内个人分享和全校集体分享相结合，制作美篇进行宣传。学习后要求教师上交学习笔记，对学习情况进行检查和反馈。

三、学以致用。每次学习都做到学前布置，学中记录，学后反馈。每个学习单元结束都会有教师代表发言。教师的发言能够结合自己理解，联系教学实际展开。

四、关心教师。为了保证教师能有一个舒适的学习环境，每天打扫会议室卫生，提前两个小时打开空调，并为老师们准备好饮用水。同时关注天气变化，做好恶劣天气预警，提醒参训教师注意往返路上安全。

党山中学

一、理解要求，确保准备充分。7 月 6 日，开始了培训的筹备工作。7 月 7 日，各项准备工作全部完成。业务校长张宝振编制了《党山中学新课程系列培训暨教师全员大培训方案》和培训考勤签到表；张宗池校长和夏学兵老师分别在各自电脑上完成了培训视频下载工作；办公室主任王延君向全体教师发布了暑期全员培训的通知。

二、保质保质，确保学习效果。在观看培训视频时，老师们边听边写，力争达到理解记忆。部分内容停留时间较短，则采用视频暂停的方式，方便年龄较大的教师及时书写；下发了《党山中学暑期教师培训心得》，布置了书写学习总结的任务，要求在 14 日学习结束前交到教导处。

三、交流研讨，确保学以致用。每天上、下午，各有 30 分钟时间，为交流研讨环节。老师们结合自身的学科实际、学生实际，研讨大单元、大观念教学怎样落地生根，如何让高端前沿学术助力山区教育教学。

四、关心教师，确保生活无忧。张宗池校长和范清祥主任，先后通过微信群向老师们发出了防雨安全提醒，提醒大家注意交通安全等。为了解决老师们的午餐，张宗池校长亲自去超市选购食物；确保大家吃饱饭、听好课。

官桥中学

一、精心部署，率先垂范。学校领导班子高度重视此次培训活动，周密安排，精心部署。要求所有校级领导、中层干部全程参与学习，为老师们做出表率。

二、抢装大屏，保障有力。为了保障学习效果，学校积极筹措，多方协调，抢装大屏，有力保障学习顺利进行，提高学习效果。

三、形式多样，学有所得。本次培训在内容的安排上做到了丰富多样，主要采取大会集中学习，辅以分组讨论和撰写心得相结合的方式，培训的形式丰富多样，让教师们学习变得轻松有效，从而提高了培训的实效。

四、星级评选，示范引领。老师们在学习的过程中，边听边记，每天学习结束后上交学习笔记，由学校业务干部选出 10 名教师作为当天学习明星，激励老师们认真学习。

羊庄中学

一、精心谋划布局，创设良好环境。学校领导精心制订培训方案，创设良好学习环境，严格考勤制度，并纳入下一学年考勤量化。

二、创新培训形式，注重与实践结合。每天上午、下午先集中点评上一阶段的学习情况。然后分四个组学习。当分组实操作业时，要求分备课组进行研讨，尝试完成作业，并与视频中展示作业进行比对，查找不足之处。

三、观点分享碰撞，在交流中提升学习实效。计划在三天培训学习的最后，进行观点分享，让不同学科组的老师谈谈对新课程培训的理解及学习收获，让思想在交流碰撞中不断提升。

四、课件推送及时，助力教师培训。教科室和教导处适时将专家的课件、相关理论文章及视频链接地址发到微信工作群中，让老师培训得到更多资源支持。

五、读一本好书，走近课程专家。结合暑期培训，学校开展读一本好书活动，为每一位教师配备了《追求理解的教学设计》等书，让老师们假期自主学习，做好学习笔记，开学后评选校级“读书先进个人”，并择优上报。