

市第一中学西校区 陈志杰:参加暑期全员培训两天以来,感觉受益匪浅。新课标和新课程实施以来,教育教学过程中遇到很多困惑,尤其是新高考的复习备考过程中,总是感觉隔靴搔痒。今年培训提出的大单元大概念理念的设计感觉这些问题都迎刃而解。必须改变现在教学南辕北辙的现象了,这也是当前形势转变对教师提出的新的要求。教育教学工作必须从学生的真正成长出发,去设计自己的教学活动。过去教师本位的教育观念已经真正不适应未来社会发展的要求。新技能,新知识,新情景是新的教育核心。教师学会从单元高度,提炼教师和学生双重发展的教育目标,感觉自己应该从内到外的全面革新才能适应未来社会对高质量的教育诉求。

市第二中学 胡召恒:大单元“大”在高点视角,“大”在整体思维,“大”在系统单元,“大”在整合条块,大单元教学着眼于一个“大”字,“大单元”、“大任务”、“大情境”、“大观念”的探索之路要以更加积极的态度学习课标、教材、以及与教材核心观点相关的理论书籍和案例,开展教学实践,提升自身的综合能力。在今后的教学实践中,要从“大”视角出发,基于学生已有知识,在新旧知识的转化中,帮助学生实现知识迁移。本次培训我对“大单元·大观念”教学设计有了更深一步的认知,对学科核心素养本位的课程改革理念、设计思路与教学策略有了深刻的理解,必将指导我们一线教学在新课程改革中走深走实。

市第五中学 宋华丹:时光如同指尖流过的细沙,硕果累累的学习之旅终于划上了一个完美的句号。随着新课标的颁布,新课改的推进,我全程参加暑期大教研研修——大单元教学设计活动,颇受启发,尤其《让学生创造着长大》内容丰富,是杭州师范大学教育研究院张华教授及专家团队多年研究的成果。基于核心素养的大单元教学设计是学生走向深度学习的必经之路。我们要改变观念,超越传统的课时主义和知识点为中心的教学,重构学生学习历程,在大单元、大概念、大情景下来设计学习路径。改变过去零碎的、不成体系的“部分+部分=整体”的知识组织形式,走向以大单元、大概念下真实情境的“整体-部分-整体”的任务活动建构方式。此次培训,有理论课程,有方法课程;有真实的案例,有详实清晰的思维导图,真可谓一道暑期大餐。

滕州二中新校 吕高恒:7月14日至16日,枣庄市教师全员大培训,我校如火如荼的进行,通过学习大单元、大观念教学设计理念,我深刻认识到以下两点:一是大观念课程与教学旨在让课堂教学摆脱以知识掌握和技能训练为核心的“浅层学习”,让课程内容“更少、更高、更深”,让课程目标走向深度学习与核心素养,是深入推进素养本位课程改革的关键。二是进一步理解了课程改革确立的新理念,在课程的“人性化、共同体化、创造化和信息化”等多方面,对我们今后的教学具有指导意义,让我们不再仅仅局限于教材、更加关注学生,更加注重在实际情境中概念的生成和学习,培养学生创新解决问题的能力,注重高阶思维的培养。作为一名教师,我们有责任和担当更新教学理念,拓展思维,创造性的开展教学工作。

市第三中学 韩庆营:大单元教学,从宏观上把握了学科的整体性结构,使教学各个方面有机的、合理调配,教师有意识地组合教学资源,有效克服了旧时传统教学的弊端。这种教学方式从“以教为中心”转向“以学为中心”的需要。当前我们的教育改革逐渐从教师的“教”转向学生的“学”,单元整体教学更加关注学生的主体建构,有助于实现课堂中心的转换。从远离生活实际走向情境教学的需要。引入学生实际生活情境,适应学生生活经验。也是从低级学习走向高级学习的需要。高级学习往往包含分析、综合和评价领域的学习。单元整合教学深度更广,更有利于高级学习的发生。是构建学生认知结构的需要,单元整体教学更方便学生建构自己的知识结构,体现从教教材到用教材教的需要。单元整体教学更有助于我们教师深度理解教材、利用教材。

市第二中学 赵文娟:大单元教学旨在促进教学内容的结构化,构建教学的整体意识,以实现“整体大于部分之和”。大单元教学也是要从一节课来实现的,老师要以单元为思考设计教学,避免将教学设计分割的过于零散。大单元教学着眼于“大”字,从“大处”着眼,进而从“大处”着手。大单元的结构化,是知识、技能的结构化,更是教学活动的结构化、问题的结构化。实施大单元教学,突破了单篇教学的藩篱。大单元教学也可以有多种组合方式,可以有小组合、小专题研究、比较阅读、单一知识点辐射这样的形式。大单元整体备课表让人茅塞顿开,思路一下打开,其中有“三大维度”、“六大领域”还有“核心概念”、“探究问题”等几个方面,引导教师从“大观念”出发,聚焦核心素养,让课程内容“更少、更高、更深”,让课程目标走向深度学习与核心素养。

本期主编 张洪旭 李振

滕州教研



全员培训专刊

2023年7月16日 星期日 2022—2023 第29期(总第376期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

编者按:为开展好全市中小学教师全员大培训活动,促进教师对新课程、新课标理念的学习领会,全面建达标课堂,引领教师专业发展,赋能我市教育高质量发展,特编辑本期《滕州教研》“全员培训专刊”(高中版),汇编我市部分高中学校组织开展培训活动的好做法以及部分教师的参训心得。请各单位对标改进,积极践行,学有所获,学以致用。

教育路漫无止境 研训不怠润芳华

——教研室对全市高中学校全员培训巡查

7月14日下午,市教育事业发展研究中心副主任、市教研室主任马培函同志带队,对部分高中学校教师全员大培训工作进行巡查指导。

高中学校坚持问题导向,善始善终做好培训工作。滕州二中组织到位,教师分年级集合,安排专人落实签到、点名等事宜,并将考勤结果纳入学期量化。二中新校制定了详细的培训方案,分级部进行培训,教科室主任分包级部,教师按正常上下班打卡考勤,培训结束需提交不少于800字的心得体会。

但个别学校组织欠规范:没有按规定的学习时长组织教师学习,个别教师存在早退现象;有的教师人在,但状态不在;学校引领教师反思内化措施力度不够,损害了培训效果。

下一步各学校要提高认识,做好培训组织、调度工作,确保人在场、心在岗、工作在状态,确保学习质量。

砥志研思 众行致远

——市第三中学暑假新课程全员培训

滕州三中高度重视本次教师业务培训活动,战洪校长带领学校全体班子成员参加培训,并做了动员讲话,引领全体教师认真观看视频,用心学习新课程理念,努力提升自身业务素养。战洪校长强调:

第一,我们为什么来听这个报告?怎样听这个报告?我们应该怎么做?

第二,张华教授的大观念教学是怎样实操训练的?怎样具体要求的?张华教授报告里面要求的三维度六活动。我们是怎么认识的?是否适合我们高中教学?

第三,角度不同。教授、博士,从理论的角度,从上往下指导,我们从实战的角度,从下往上看,二者怎样做好有机结合?

第四,层次不同。教授培训的是教研员,大家看到,教研员、老师们的积极参与,与我们的被动观望形成了鲜明的对照。

第五,一样的学习机会,只是方式不同,我们怎么思考?我们属于什么层次?

此次学习滕州三中组织得力,老师们学习认真,收获颇丰。

共享“大观念” 设计“新目标”

——市第一中学西校暑假新课程全员培训

1.制定《滕州一中教师全员大培训方案》。2.印制《大观念教学设计工作坊手册》分发给每一位老师。3.全体参训人员签到考勤打卡,专人组织,不定时点名,发布四期督察简报。制作两期美篇。4.通过本次学习,老师们明晰了大概概念引领下的大单元教学实施路径为:聚焦大单元校心概念,确定大单元学习主题,提出大单元驱动问题,设计大单元学习任务,呈现大单元学习成果。深深感受到,实行“大单元教学”有利于教师对同一主题的学习内容进行全局性的有机整合,可以跨学科,也可以跨年级,形成相应的知识体系。在现实教学中,教师“大单元教学”是新课程改革的产物,通过这次学习,必将以大单元教学模式为基础融入到学生日常的教与学的活动中。

滕州市第一中学东校

一、明确各级部培训地点、人员和方式

- 高一年级六艺楼东多功能厅、高二年级金石报告厅、高三年级六艺楼中间学术报告厅。
- 学校全体干部，高一高二高三全体教师，兼课职员随对应教学部。
- 集中播放、收看学习省培训视频。

二、专人负责会场布置

由专人安排座次表，负责钥匙、开关门和空调。专人负责室内 LED 横标和校园 LED 屏。

三、专人负责技术支持

- 提前播放调试：扫描百度网盘“葵花码”，下载拷贝培训视频录像，于 7 月 7 日前务必完成播放调试。
- 电教人员跟守全过程，调试音响等事宜。

四、专人负责培训保障

- 保障电力和空调正常工作。
- 早晨 8:00 和中午 1:40 前，备换开水，准备纸杯。

五、专人负责督查调度

- 签到考勤打卡，各教学部分别安排一名负责人组织参会人员签到。
- 根据座号，上午和下午各三次实施不定时点名，确保全体干部教师全员培训，不得随意请假、 缺席、迟到，纳入量化考核，适时下发巡查通报。
- 因事请假未能完成培训的，须再安排时间进行集中“补课”。

六、学习交流 各年级分别组织

- 跟踪过程，收集培训方案、过程图片、学习心得、学习成果等材料，形成图文材料并发布公众号美篇。
- 培训后，参训人员写出不少于 1000 字的学习心得，以教学部为单位收齐，统一发送教科室。

滕州市第五中学

一、提前筹划 精心准备

接到培训通知后，学校第一时间告知全体老师做好培训前期准备，统筹规划时间，准备好各学科课程纲要。学校安排电教人员三台电脑同时录制视频材料，挑选效果好的进行拷贝，于 7 月 7 日前完成播放调试。教科室人员提前熟悉视频内容，设计了学习笔记本和学习心得活页，制作了考勤表、座次表，与总务处对接了生活保障，确保培训顺利进行，同时制定了学术报告厅集中学习安全预案。

二、领导重视 动员引领

学校领导高度重视，召开了两次专题调度会，结合省市文件制定了科学合理的培训实施方案，下发给每一位老师。培训伊始，任泽友校长亲自做动员讲话，他指出本次围绕“大单元、大观念教学设计”的全员大培训机会难得、意义非凡，也是我校“菜单式目标师训工程”的重要组成部分，必将助推全体教师的专业发展，提升学校的办学品位。李瑞平副校长又对本次培训学习的时间、内容和纪律等做了全面的强调和安排。

三、严格考勤 强化过程

学校要求所有老师上午 8:10，下午 1:40 到达学术报告厅签到，按照座次表就坐。上午 11:30 之前，下午 5:00 之前各随机抽查一次。不得随意请假、缺席、迟到，确实有事需向分管校长请假。同时要求老师要遵守会场纪律，仔细听、认真记，不做与培训学习无关的事；要讲究会场卫生，保持桌椅板凳的整齐。教科室人员密切关注培训学习情况，及时拍照上传到高中学段微信工作群，对学习典型进行大力宣传报道，对表现不好的通报批评。

四、创新形式 注重实践

为贯彻落实理论与实践相结合的原则，学校安排下午三点之前集中播放省培训视频，剩下的时间分十四个学科组在诚信楼对应教室内，带着任务进行研讨交流或实操训练。要求教研组长认真组织，包组领导亲自把关指导。各组列出任务清单，可以对重点问题进行视频回放，推选代表进行交流发言，布置有关“大单元、大观念教学设计”的作业任务等。最后各教研组要制作活动简讯上报学校，教科室组织专人进行督促检查、评价反馈等。

凝“新”聚力 筑梦启航

——市第十一中学暑假新课程全员培训

一、科学谋划，统筹安排

1. 7 月 9 日学校召开培训部署会议，制订了《滕州十一中 2023 年新课程系列培训暨全市中小学教师全员大培训实施方案》。对本次培训的时间安排、学习内容、组织管理等环节进行了详尽的安排。做到分工明确，责任到人，为活动的顺利开展做好了铺垫。

2. 在培训前，副校长吴成立做了动员讲话，对本次培训活动的意义，当前的教育形势做了细致的解读与分析，鼓励教师认真学习领会。

二、严格制度，确保质量

- 严格落实考勤制度。根据学校要求教导处对教师学习出勤情况进行认真督查，严格考勤，确保学习时间。
- 撰写心得体会，提高学习质量。根据张华教授的讲解，老师们认真做好笔记，记录学习中的疑难和困惑。

三、学研相济，共享成长

以学科组为单位，对所学内容进行交流讨论。根据所学内容以及教育教学过程中遇到的问题进行研讨，及时记录教育困惑，并深入思考。

研训不怠共筑梦，砥砺前行共成长

——市第二中学暑假新课程全员培训

一、提前谋划，认真准备

接到通知后学校高度重视，认真领会文件精神，制定《滕州二中关于参加省新课程系列培训暨中小学教师全员大培训实施方案》，明确了培训的目的、时间、地点及相关要求等，提前安排专人下载学习视频，拷贝到相应阶梯教室的电脑上，并且进行试播，确保正常。

二、精心组织，保证效果

由于参与人员较多，在学校的统一调度下，分北阶和西阶两个分会场进行。高三年级及兼课的行管职员在北阶学习，由姜云主任负责组织，范勇主任负责考勤；高一、高二及艺术部教师在西阶学习，由张长伟主任负责组织，尤继峰主任负责考勤。学习期间严格要求教师，禁止聊天、使用手机等与培训学习无关的事情，做到全身心听会，保证学习效果。

三、反思总结，内化提升

会中认真听讲，积极思考，做好笔记；当天学习视频及时传到工作群，方便进一步消化吸收；会后分学科研讨，总结反思，结合学科特点，积极发言，每人提炼出三条对自身有用的收获，进行研讨交流。

滕州二中新校

一、确定培训方式和培训地点

- 根据枣庄和滕州两级文件要求，经学校研究决定，以级部为单位，集中播放、收看学习省培训视频。
- 地点安排如下：高一：老多媒体；高二：南多媒体；高三：北多媒体；会后适时分学科研讨交流，任何人不得在办公室电脑或在家中自行观看。

二、对本次培训提出具体要求

1. 各级部要充分认识培训的重要意义。本次培训的主题是“大单元、大观念教学设计”，是当前课程教学改革的重点环节，是推进教学方式变革，推进课程教学改革和推行达标课堂建设的关键。

2. 各级部要精心做好培训安排。本次培训须以级部为单位，全员参加，集中会场收看。按文件要求，培训期间老师们要认真做好听会记录，会后做好交流讨论，写出不低于 800 字的心得体会（电子版）。以级部为单位于 7 月 16 日上交至教科室。学校要将各级部学习过程图片、学习心得、学习成果等材料，报送至市教体局教研室。

3. 加强考勤管理。学校对各级部出勤情况、会场纪律、交流研讨等情况及时检查通报，确保全体教师全员培训。所有老师按正常上下班刷脸考勤，不得随意请假、缺席、迟到，确保全员参加培训。办公室负责考勤统计，每半天统计一次出勤情况，教科室编发培训简报，统计公示各级部的出勤率，考勤结果按照规定计入个人考核。

