

一株草、一个人、一份使命

——《奔跑的中国草》塑造的林占熺形象

苏少伟

钟兆云的《奔跑的中国草》（人民文学出版社、福建教育出版社）是近来一部刻画菌草之父林占熺形象、还原菌草发展历程、叙写中国菌草奇迹的长篇纪实文学力作。它的主旨或许可以用“一株草、一个人、一份使命”来概括。

一株草使千千万万人摆脱贫困的生活，一株草让环境改善、生活变美，一株草为世界人类带来了发展的新道路……这就是神奇的中国菌草，是扶贫之草、生态之草、人类友谊之草。这株草只有在中国才能产生，只有在这个时代才能蓬勃生长。

培育这株草的人正是林占熺。《奔跑的中国草》讲述了林占熺为这一株草而努力的几十年奋斗事迹，并大致标记出几个历史节点——发明菌草技术、福建省内推广应用、西部逐步推行、海外传播技术。在国内，菌草技术致力于精准扶贫、乡村振兴，辅助于生态文明建设；在国外，中国菌草漂洋过海，为世界脱贫减贫、保护生态环境、构建人类命运共同体提供中国方案。

菌草似乎是在“流动”之中，所以我们也就能理解书名《奔跑的中国草》中“奔跑”之意——它形象地说明了这株草从一个地方流播到另一个地方的状态。在“奔跑”中，中国菌草让一个个地方的人富起来，让一处处环境好起来。

但《奔跑的中国草》强调的不仅是这一点：“奔跑”的是菌草，更是林占熺这个人。他总是在思想中开拓新境界，更是在行动中充满理想追求。“奔跑”就是他的生活姿态！在这部作品中，林占熺念兹在兹的是菌草技术的发展、推广，正如书中所说，“菌草在他的手上，有如黄河在壶、长江在峡，日夜渴望寻找一条最适合的口子撞开，奔向远方的大海”。

这正是《奔跑的中国草》所绘的立像，它塑造了一个英雄人物的动力和力量。报告文学在刻画英雄人物时，不是概念化、僵硬的，而是要艺术地、活生生地“端”出一个可亲近的人物形象。作者钟兆云善于以事件为线索，通过生动的叙事素材，一层层揭开了主人公林占熺的性格发展历程——对培育菌草的不懈努力，对菌草产业的梦想，对把菌草推向国内国外的追求；在这个过程中，他所受到的多重压力、焦虑、挫折；他克服了山高路险的自然条件，落后的交通、环境、技术的限制，社会上他人的不理解，甚至遭受的意外事故……《奔跑的中国草》中详细叙述的一件件小事构成了这本书的叙述基础，丰富了林占熺的性格张力，从而更好地描绘出主人公林占熺的人物形象，更好地让读者接近他的往事。此外，在《奔跑的中国草》中，林占熺的人物性格与他的情怀、思想境界紧密关联。他给自己定的使命就是发展菌草业、造福全人类，因为这是他的菌草梦，更是他的中国梦。他用一句话道尽了这种使命意识：“把论文写在大地上，写在农民的钱袋里。”他心中装的是事业、人民，甚至全人类的幸福。这是时代的要求，也是知识分子良心，更是高度的人类情怀。

《奔跑的中国草》里有一句话：“奔跑中，他随时会披着晨风降临，想着如何把这个地方的愁容涂改为笑意；又经常带着星星离去，在下一个目的地再演绎科学造福人类的中国故事。”这种时代奔跑者、中国奔跑者的姿态，这种壮阔的理想、自觉的生命追求，仍将在林占熺身上、在千千万万的科技工作者身上不断复现、熠熠生辉。

“在第七次试验时，菌草一截一截冒出来，沙子埋它一截，它又长一截，猛地涌出了力量，在疾风狂沙中傲然挺立在贫瘠的黄色沙漠上，齐刷刷抬头看天了。”书中的这句话多么具有隐喻之意——不仅是菌草如此，中国的“林占熺们”也将如此，傲然挺立、涌出力量。

（摘自《中国教育报》2023年9月13日第10版）

本期主编 谢 清

滕州教科研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2023年9月15日 星期五 2023—2024 第3期（总第379期）滕州市教育事业发展研究中心主办

精准定位赢新促优 聚力前行共谋新篇

——全市教学工作会议高中学段推进会召开



为贯彻落实两级市局教学工作会议精神，积极推动高中学段各项工作，进一步推进全市高中学校教学质量提升，9月15日上午，全市教学工作会议高中学段推进会在滕州一中西校举行。各高中学校校长、业务校长、教导主任、教科室主任、各年级级部主任，全体高中教研员参加会议。会议由市教育事业发展研究中心副主任、教研室主任马培函同志主持，市教体局党组成员、教育事业发展研究中心主任王延军同志参加会议并作重要讲话。此次会议共5项议程。一是典型发言，二是传达指导意见，三是分析上学期成绩，四是安排部署新学年重点工作，五是王延军主任讲话。

首先，滕州三中副校长胡修伟、滕州五中副校长李瑞平分别就助推教师专业发展及培优补弱方面做典型发言。市教研室高中部副主任张洪旭传达并解读了《滕州市教育和体育局关于深化教育评价改革，实施教师教学述评的指导意见》。数学教研员张彬从优生、学科两个维度，全面、细致、精准分析了上学期高一高二期末成绩。

接着，高中部主任朱述进结合枣庄、滕州教学工作会议精神和高中教学指导意见对新学年工作的用力方向和教学管理提出四项要求。一是落实学校管理干部坚持问题引领及走动式管理制度，持续赋能教师成长，实施精准管理，提升服务效度。二是落实大单元教学、课堂高阶思维培养，坚持学为中心，切实践行新课标赋能新课堂。三是强化责任对标做实教学常规管理，切实抓好一课一研、提升作业效能、完善达标机制、提升课堂效益、落实学段衔接等重点工作。四是强化高考目标意识，加强高考备考指导，提升备考水平，科学谋划，精细备考。

最后，市教体局党组成员、教育事业发展研究中心主任王延军作重要讲话。王主任首先肯定了过去一年我市高中教学质和量的双提升，对全体教育工作者表示由衷的祝贺和感谢。面对新征程、新挑战及兄弟区市厉兵秣马的形势，为实现既定目标，传承智慧，续写辉煌，对新学年的教学工作王主任提出三点要求。一要具备忧患意识，紧盯目标任务，坚定信念，充满信心，细化工作措施。二要狠抓特尖生培养，通过优化特长生培养管理体制、灵活培养计划、学习优生培养经验、拓宽名牌生培养路径等力争实现尖子生培养新突破。三要落实六个“着力”抓实级部管理与班级建设。要坚持把励志和感恩作为学生奋勇前进的动力，通过精心布置级部走廊和班级文化激发学生斗志，要坚持劳逸结合，科学高效，尤其在关键性工作节点要精心做好学生各层面的指导，倡导学科教师高效陪伴制度，鼓励教师学习和深度研究，学会因人施策，为每一个学生制定个性化的辅导方案，切实提高培优育人水平。

初心赓续，薪火相传。本次会议历时四个小时，既明确了学年工作重点，又提出了高中教学攻坚克难的有效策略，科学指导，务实高效，必将助推全市高中教育质量新发展，赓续滕州教育辉煌。（翟文文）



按：9月12日，全市教学工作推进暨小学教学质量分析会顺利召开。会议既总结分析过去一年小学教学工作情况，又对新学年小学教学工作进行了安排部署。会上龙泉街道中心小学王玮同志做了典型发言，就扎实推进作业教学改革的实践探索分享了本单位的优秀做法，富有借鉴意义和推广价值。现将王校长的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

聚于“一点” 立于“四处” ——我校扎实推进作业教学改革的实践探索 龙泉街道中心小学 王玮

一、朝痛处看——审视作业教学存在的问题

通过调查了解，我们认为目前存在六大问题：总量偏大，各学科联系不足；形式单一，书面作业多，实践作业少，趣味性不足；不能“量体裁衣”，层次性不足；作业和课堂学习脱节，关联性不足；评价方式只分“对”“错”，创新性不足；家长“卷入”过度，学生自主性不足。审视问题，追根溯源：一是没有保持对课程标准的敬畏和对

学生现实的尊重；二是视野狭窄，忽视了作业存在的价值和意义。导致学生感觉作业无趣，厌做厌学。

二、于高处立——建构校本化作业体系

我们通过多种形式组织各学科教师学习有关作业管理的相关理论和案例，开展丰富多彩的专业发展活动，坚持“一个宗旨”、依托“两大抓手”，建构了“三四五”校本化作业体系，让作业布置更科学。一个宗旨：坚持“立德树人，减负提质”；两大抓手：抓准“作业设计”，抓实“作业实施”；“三四五”校本化作业体系：作业设计体现“三个必须”，“作业清单”涵盖四大类别，作业效果突显“五大成效”。作业实施精准高效：作业布置恰当适宜，作业批改及时规范，作业讲评精准高效，作业反馈落实到位。

作业设计体现三个必须：必须聚焦新课标，凸显教学重难点；必须聚焦学习目标，培养高阶思维；必须聚焦学生差异，推行多种“套餐”，倡导“私人订制”。

作业设计推行“清单”制。具体实施路径是：确定目标→列出任务→教研组研究设计→年级会商→教导处把关审批→公示（网站）。包含四大类别：一是基础性作业，二是分层作业，三是探究性作业，四是实践作业。

作业效果“五大成效”：一是落实《滕州市教育和体育局关于进一步加强作业教学管理，减轻学生课业负担的通知》文件精神，形成了向研究要质量、向标准要品质的管理文化。二是建立起有学校特色的作业体系；三是激发了老师们专业价值追求，提升了专业能力；四是基本根治质低量大时长学科不融通的顽疾；五是初步五是形成了乐作、善思、爱学的良好氛围。

三、向宽处行——凝聚家校协同共育合力

我们对家长陪写作业有三点建议：一是把握时间点，多点仪式感。比如整理书桌、物品齐全、洗手端坐等。让孩子意识到作业这件事不能亵渎，要打起十足精神，认认真真地对待。二是温习在前，作业在后。引导孩子在做作业之前，重温当天功课，消化课堂听课的疑难点，尽量扫除作业时面临的障碍。三是家长要做平行陪伴者。家长在孩子旁边默默地做着和读书学习相关的事情，让孩子意识到父母和自己都在认真做着自己的事。孩子若遇到解决不了的难题，引导孩子把不会的作业做好标记，等到其他会做的作业先完成之后，再把这些问题进行汇总，家庭成员一起展开难题探讨活动或向他人寻求解题思路。孩子的体验和尝试才是作业的价值所在。

四、择优处取——实行多元激励评价策略

学校构建“生长储蓄”学生作业评价体系，将日常作业评价、单元作业评价纳入其中。学生单元评价和日常作业得星情况一周统计，根据得星情况十颗星可兑换一张“小学士”卡，十张“小学士”卡可兑换一张“小硕士”卡，学期末根据学生得卡张数评选象征学校最高荣誉的“小博士”奖章，我们将这一张张卡、一枚枚奖章给学生储蓄起来，使每一个学生享有成功的喜悦。

“基础+拓展”“基础+弹性”“基础+特色”“基础+融合”等多种创新型作业，学生真正成为了受益者。在“多种“套餐”，“私人订制””等样态中，学生实现了一统化的学习向分层式学习的转变；在“趣味实践性、拓展性作业”等样态中，打通了书本世界与真实世界，学生实现了校内学习向校外学习的转变；在“项目化作业、单元整合性作业”等样态中，学生实现了单学科学习向跨学科融合的转变……

凝心聚力启新程 脚踏实地谱新篇

——全市召开小学教学工作推进会



9月12日上午，全市教学工作会议小学推进会在龙泉街道中心小学召开。市教体局党组成员、教育事业发展研究中心主任王延军同志，教育事业发展研究中心副主任马培函同志参加会议，各镇街学区（联区）业务副主任（指导员）、教研室主任及教研员、各小学校长及局管小学业务校长，市教研室全体小学教研员共300余人参加会议。会议由市教研室教研员谢清老师主持。

会议共有五项议程：一是典型发言；二是李琳琳老师做《关于深化教育评价改革 实施教师教学述评的指导意见》文件解读及培训；三是杜光老师做“小学教学质量分析”报告；四是齐国艳主任安排部署2023年小学教学工作；五是马培函主任作了重要讲话，马主任用朱光潜先生的“三此主义”（此身、此时、此地）勉励大家，勇于立身担当，坚持用行动兑现自己的目标，认真对待每项工作并持续改善，在担当做事中、在奋勇拼搏中书写自己的绚丽篇章。

今朝已展千重锦，明日再进百尺竿。此次会议落实了全市教学工作会议精神，明确了全市小学新学期的目标任务，必将推动我市小学教学改革各项工作顺利进行，为擦亮“善城善教 学在滕州”金字招牌贡献小学力量。（谢清）

赋能提质强课堂 共研共学促发展

——高中部举行基础年级学科研讨会

为进一步落实两级市局教学、教（科）研工作会议精神，全面提高高中教育质量，9月12-13日高中部组织召开基础年级学科研讨会。

本次学科研讨会共有四项议程。一是课堂观摩，九位骨干教师立足学科本质，展示基于学的课堂教学；二是阅卷总结，2023年高考阅卷教师分享评分标准的制定规则及具体给分标准，结合实际，提出基础年级的教学建议；三是交流研讨，由上届教研组长汇报学科教学的有效做法并交流心得体会；四是工作安排，各位教研员通报本学期的学段质量检测 and 教学进度安排，重点解读课堂教学评价实施意见，着重对集体备课和教学实施提出可行性建议。

市教研室朱述进主任分析了全市教育教学新形势，指出课堂教学存在问题，进一步明确新学期目标任务，勉励教师们在新的学年里要锐意进取，潜心教学，力争教育教学质量再上新台阶。

本次召开的全市学科研讨会，各校老师们在不断交流学习中碰撞出新的思维火花，在不断钻研探究中引发新的教育思考，必为我市教育教学高质量发展再续新篇！（张成骥）



下周工作早知道

1. 义务段继续组织优质课评选活动。
2. 筹备全市课题结题鉴定前的培训会议。
3. 收缴审核山东省教育教学课题结题材料。
4. 高中部到一中东校滕云部听课调研。
5. 组织高中部分校长、业务校长外出考察学习。
6. 筹备初中历史学科山东省特级教师工作坊活动。
7. 小学部启动“强镇筑基•送教助研”行动。
8. 部分教研员赴武汉参加培训学习。
9. 初中英语学科组织部分骨干教师参加山东省整本书阅读研讨会。