

仰思俯读：思什么，读什么？

凌宗伟

前些时候瞻仰了张载祠，由他的“俯而读，仰而思”引发了这样的思考：作为一个教师阅读者究竟应该思什么，读什么，尤其是为什么读，怎么读。“仰而思”，思什么？在我看来首先要思考的是教育是什么，教学为什么。

教育的过程是让受教育者在实践中自我练习、自我学习和成长，而实践的特性是自由游戏和不断尝试。以今天的专家型教师培养项目，普遍要求教师要提炼自己的“教学主张”甚至“教育主张”为例，就需要有这方面需求的教师有“如何运‘思’而使问题得以澄清”的“仰思”，因为这应该是具有专业精神的教师必须想明白、说清楚的基本问题，同样也是大问题。所以，必须在“仰而思”中进入强大独立自我的求索状态去想明白。

我的理解，教学主张强调的是教学立场，或者教学出发点，是教师对教学的一种哲学思考。强调的是教师在教学中所秉持的理念和原则，它体现了教师对于教育目标、学生需求、知识传授和能力培养等方面的基本观点。教学风格是指教师在实施教学过程中所展现出来的个人特色和风格，如幽默风趣、严谨认真、温暖贴心、简约明快等。而教学个性则更多地涉及教师自身独特的人格特质和气质，如耐心细致、沟通能力强等。如果从哲学立场看，一个教师的教学主张可以从如下视角思考提炼与陈述：

1. 学生的个体发展：教学如何才能更好地关注每个学生的个体差异和潜能，并通过创设积极、启发性的学习环境，促进他们全面发展。

2. 基于尊重和平等：教师在教学中如何做到尊重学生的思想、尊严和文化背景，并倡导平等对待，不偏袒或歧视任何学生。

3. 以问题为中心：教学中鼓励学生提问、探索和思考，并将问题作为课堂的核心，以培养学生的批判性思维 and 创新能力。

当然，还可以从课程论、教学论、教育心理学的立场去思考。对教师自身成长而言，还会涉及个人的持续发展性、社会责任、理性与情感平衡等。

“俯而读”的“俯”字则体现了一种谦卑、虚心、开放、包容、进取的姿态。一个人只有摒弃了自负和盲目自信的态度，才能保持谦逊和好奇心，积极主动地去学习和探索未知领域。如果一个人自以为什么都知道，那么他实际上是无知的。对于世界上如此之多的知识领域，任何个体永远无法全部涵盖。相反，一个拥有真正知识的人才会意识到自己的无知，意识到自身的局限性，去主动寻求新的知识和经验，不断增长自己的智慧。反之则会故步自封，小成即止。

问题是认清自己的无知很难。如何认识自己的无知？还是要读书。我这里所说的“书”是一个宽泛的概念，不限于传统意义上的书，包括各种类型的书籍、报纸、杂志和网络文章等。大量的阅读可以帮助人们扩展视野，增加对各种主题的了解。我这里所说的“读”同样不限于一般意义上的读，还包括参加各种学习活动如听讲座或参加各种研讨会、对话、沙龙、论坛等形式主动追求新知识和技能，发现自身的不足。

“俯而读，仰而思”，读与思相结合，借助阅读，获取新的知识和方法，进一步拓展思维深度和广度，提高对教学问题的洞察力和解决问题的能力。通过思考对所读内容进行深入思考和反思，将理论知识与实际教学情境相结合，努力把握教育本质、培养创新意识。读与思相结合，进一步理解教师的职责，提高自己的专业素养和能力水平，促进自己更好地明晰教学立场和主张，进而坚定自己的教学立场和主张，而不轻易地被一些新名词、新概念所迷惑，会在反复推敲与求证中形成自己的认知与理解，并努力通过自己的实践去证真或证伪。

（摘自中国教育报 2023 年 9 月 6 日第 9 版）

本期主编 李亚璞

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2023 年 9 月 8 日 星期五 2023—2024 第 2 期（总第 378 期）滕州市教育事业发展研究中心主办
这里，值得遇见

——市教研室召开教学教研座谈会



此次座谈会共四项议程。

一是忆往昔·教研回顾。由四位曾经在教研室工作的老师回顾教研经历。办公室王静副主任朗诵了诗歌《遇见》，追忆了自己在教研室难忘的教研时光；资助中心张平老师回顾了 18 年的教研生活，表达了对教研室集体的感谢；档案科邱平老师回忆了教研生涯的点点滴滴，表达了自己的感动和感恩；招生办赵西耕副主任勉励青年教师要发扬“特别能学习”的精神，争取更大的发展空间。

二是向未来·教研展望。由三位教研员代表结合实际工作，交流对教研工作的理解和规划。李振和李琳琳老师表示要持续学习，努力成为专家型的教研员；齐国艳主任表示要继续传承教研室精益求精的研究精神、冲锋在前的担当精神和默默无闻的奉献精神，踔厉奋发，接力教研。

三是永流传·《见字如面》。举行赠送仪式，由王局长为四位老师颁发“我的教育格言”合集——《见字如面》，并合影留念，将教研精神传承下去。

四是新启航·局长寄语。王局长寄语邱平、张平、王静、赵西耕四位同志，并对教研室的工作提出新期待。王局长回忆了与四位同志的教研感情，表达了“不辞青山，相随与共”的不舍；勉励四位同志在新的岗位要继续传承教研精神。最后，王局长对近期工作再部署，小学部要进一步优化全市小学学业质量评价方案，做好学生学科核心素养监测及六年级质量监测工作；初中部要根据山东省中考新变化，超前谋划中考备考工作，科学研判，有力跟进，要精准把握命题趋势，抢占中考的制高点；高中部要在特型线和一段线上线目标上下足功夫，加大对一中加强特长生培养工作的跟进和指导，不断擦亮“善城善教学在滕州”金字招牌。

山水有相逢，未来皆可期。本次座谈会气氛真诚而热烈、亲切而祥和，进一步传承了优秀教研精神，凝聚了奋进力量，必将助推我市教育高质量发展。（李振）



按：一年来，西岗中学秉承“精彩人生从西岗中学启航”的办学理念，立足省强镇筑基试点建设新机遇，聚焦三大关键，让农村的孩子享受到和城区一样的优质教育。8月27日，该校校长刘磊在全市教学工作会议上做了典型发言，其经验值得大家借鉴学习，特刊发于此。

聚焦三大关键 锚定质量发展

打造农村初中教育新标杆

滕州市西岗镇西岗中学 刘磊

一、聚焦课程优化，提升农村学生的“精气神”

一是**实施蕴能课程，培养学生核心素养**。学校通过升旗课程、西岗中学播报、励志班会、新时代好少年颁奖盛典、清北学生进校园等系列主题活动，让学生在活动中体验感悟，升华情感，塑造完整人格；开展“诵读经典、灵魂沐浴书香”活动，通过师生整本书阅读、经典古诗文诵读两种阅读方式，让学生每学期阅读经典名著2-3本，积累课外古诗词50余首，真正实现让阅读滋润生命，让书香陪伴成长；高标准规划建设了西岗中学“家长服务中心”、“心理健康服务中心”，为实施蕴能课程提供有效载体。二是**实施笃行课程，促进学生全面发展**。学校要求理化生实验教师必须上好每一节实验课，组织教导处、教科室不定期专项督导；组建多彩社团，德智体美劳共育，深化社团建设课程化工程，做好社团建设与课堂教学的有效融合，为社团活动提供专用场所，精心配备了高标准社团用品，确保了12个社团活动的有效开展。三是**实施阳光教育，打造活力校园**。以课程为载体，通过“育体”来“育心”，促进学生活泼、快乐、健康成长。我们紧紧围绕“健康第一”教育思想，树立大体育观念，强化每天一小时体育锻炼要求，重点抓好以信心跑操、青春兔子舞为主要内容的集体配餐式和以篮球、乒乓球、跳绳、跳远为主要内容的自选菜单式“阳光大课间”锻炼，以体育活动励德、辅智、健体、塑美。定期举办“青春芳华”体育节、“星满校园”艺术节等活动，让学生在活动中充分张扬个性，焕发活力。

二、聚焦课堂达标，激发农村课堂的“新活力”

一是**科学建模，规范新课堂**。我们依据新课程理念，结合教学评一致性思想，推出了“导-学-点-评”课堂教学模式，严格规范了新课堂教学的流程，提升了教师的教学力，提高了课堂教学效果。同时，紧扣“问题、互动、评价”三个关键发力点，做好学校模式优化，打造“导-学-点-评”课堂教学模式3.0升级版，点亮课堂，让深度学习真实发生。目前，模式优化研讨会、学科组论坛、管理论坛工作有序推进。下一步，我们在模式概念化的基础上，进一步加强模式学科化、学科课型化和个性化研究，丰富“三级建模”内涵。二是**一课一研，打磨新课堂**。为深入推进精准教学，我们实施了以“2+2”为主要形式的“一课一研”集体教研活动，即：每周每个教研组分别进行2节“新课堂达标研讨课”和2节“一课一研”集体备课活动。以课件研讨为抓手，注重新课标、大单元教学等新理念融合。为严格教研活动纪律，我们实行干部分包教研组，采取现场签到与教科室点名相结合的考勤形式。同时将各种资源收集整理，建立学科资源库。三是**抓实常规，夯实新课堂**。学校除坚持周查、月查、期中期末大检查外，业务校长带领教导主任、年级主任不定时全面抽查，以《教学工作简报》的形式，第一时间予以通报。

三、聚焦专业成长，焕发农村教师的“内生力”

一是**优化管理机制，为教师成长“增深度”**。实施以分管校长为中心的学校目标责任制，强化以年级主任、备课组长和班主任为中心的教学质量分层负责制，强化工作职责，一级抓一级，上下联动，齐抓共管，形成助推教师专业发展的强大合力。二是**强化责任担当，为教师成长“添温度”**。学校推行划片包干、重点监管、全天巡视、量化评比等精细化管理制度，领导干部率先垂范，切实履行包级部、包区域、包楼层、包班级职责，聚焦课堂管控，确保课堂规范有序；领导干部要把课堂作为主要战场，把教研作为主攻方向，集体开展听课、评课、教研活动，在千群同心同向同行中激励教师在协作中进步、在竞争中成长。同时，领导干部要带头定期讲一节公开课、示范课、优质课，主动当好课改“领头雁”，自觉做好课堂“真表率”。三是**深化名师领航，为教师成长“加速度”**。充分发挥我校兼职教研员、枣庄市教学能手、枣庄市名班主任的引领示范作用，组建成立7个中心团队工作室，充分发挥名师的传、帮、带作用，按照“专业引领、同伴互助、个人反思”三位一体的教师培养模式，助推教师研学力提升。

精准分析提质量 砥砺前行谱新篇

——2023年滕州市教学工作会议初中推进会



2023年9月6日下午，全市教学工作会议初中推进会在北辛中学通盛路校区学术报告厅召开，各镇街学区（联区）业务主任（指导员），初中学校校长、业务校长、教导处主任，教研室全体初中教研员共计160余人参加会议。

会议由市教研室副主任、义务段主任朱邦伟主持，市教研室副主任、初中部主任程明进，市教研室初中部副主任刘念殿，市教研室义务段综合实践（劳动）学科教研员李琳琳在会上分别作了工作部署、文件解读。会议共四项议程，一是刘念殿主任对去年这一学年主要考试成绩进行了专题分析；二是教研员李琳琳老师深入解读《关于深化教育评价改革，实施教师教学述评的指导意见》并分享了案例；三是程明进主任回顾了一年來我市初中教育取得的成绩，并就新学年做了工作部署；四是朱邦伟主任充分肯定了全市初中学段教育教学取得的成绩，同时针对存在的相关问题做出了重点强调和指示。

今朝已展千重锦，明日再进百尺竿。此次会议落实了2023年全市教学工作会议精神，明确了全市初中学校新学期的目标任务，推动了我市初中学段教育教学与管理改革各项工作顺利进行，继续谱写滕州初中教育质量发展新篇章，不断擦亮“善城善教 学在滕州”金字招牌。（张俊刚）

深度调研学情 科学指导备考

——高中部教研员赴滕州一中腾云部深度调研

9月8日，市教研中心副主任、教研室主任马培函带领高中部教研员赴滕州一中腾云部就课程设置、课堂教学、学生开学情况进行深度调研。学科教研员深入课堂，走进备课组与师生进行了充分交流，对新学年教学计划、教研活动、科学备考工作精准把脉，科学指导。指出要进一步提高课堂效率，优化课堂教学策略，坚持以学定教、以考定教，注重习惯养成，注重实验基础，关注思维能力培养。强调要立足腾云部学情和学科特点，组织开展学科特色活动，真正致力于学科核心素养的提升。针对腾云部管理，调研组建议要更加注重文化建设，通过形式多样的活动，营造氛围，用经世济民的理想情怀引领尖子生三观教育。（张洪旭）



简讯：

1. 收缴义务段优质课评选材料，并布置安排优质课活动开展相关事项。
2. 小学、初中、高中各学段各学科收缴学历案并评选，择优上报枣庄。
3. 收缴整理全市跨学科主题学习的综合案例上报枣庄。
4. 继续收缴全市年度的教学实绩考核。

下周工作早知道

1. 组织滕州市第一届体育教师基本功比赛基本技能项目测试。
2. 小学、高中分别组织召开教学工作会议学段推进会。
3. 高中筹备并组织召开各学科基础年级备课会。
4. 拟定2023年滕州市教育教学课题结题鉴定的通知。
5. 梳理各学科学学历案评选结果择优上报枣庄。
6. 高中部到一中东校腾云部调研。
7. 义务段各学科组织优质课评选。