

## 推动阅读 温润如春

刘笑天

读书需要培养，读书需要推动。天性喜爱读书的人毕竟属于少数，喜爱读经典书籍的人更是少之又少，是为“读书的种子”。而今，我们步入“互联网+”时代，许多孩子自呱呱坠地之后就面对互联网的缤纷缭乱，两三岁的孩子就开始玩智能手机。互联网时代资讯最为发达，碎片化一拨一拨地轰炸读者大脑，深刻影响到了读者的思想、审美甚至思维、写作的方式，人们热衷于刷微博、写微信，离经典阅读渐行渐远。因此，推动读书需要借助温暖的力量。

作为教师，我们可以着眼于自己的教室，从点滴做起推进经典阅读，利用散碎时间做“天大的事”。二十多年来，我已习惯在课前让学生分享自己的阅读体会，每学期开始还可以申请进行讲座。一名男生曾经开过苏东坡的讲座，后来被保送去了北大，其讲稿整理后收入北大当年的“新生文集”里，他送我一册，我至今珍藏。要引导孩子们热爱阅读，就要给予他们充分的空间和时间，一要鼓励，二要包容，三要向他们学习。在课程、课表变动难度较大的情况下，要充分有效利用时间，进行精短诗文阅读和阅读经验分享，积土成山，积水成渊，积小成大。

作为教师，既要放手让学生“折腾”，也要适时给予专业性指导。引导学生阅读，最有效的方式之一就是让他们在精读原作的同时，组织各种活动进行共享，组织沙龙、论坛、朗诵会，编辑杂志、电子刊物，创制班级公众号，分享他们的经验、感悟和成果。还可以对名著进行改编，搬上舞台，对他们改编的个性、时代性尽可能包容尊重。比如《雷雨》，学生可能改编成正剧，也可能在《甄嬛传》《如懿传》影响下改编成类似风格的“狗血”剧，教师可以与他们进行平等的研讨、沟通。

引导学生读书，要符合母语阅读的规律，要继承母语阅读的科学方式。每个民族文化殿堂都有自己独特的通道，叩开殿堂之门必须拥有自己的密钥。当前风行教育界的大概念大单元教学，并不适合母语教学，因为语文是唯一以母语文化为教学内容又以母语为教学载体的学科，规律独有。中国式读书，强调多动笔墨；心到、眼到、口到之外，更强调手也到，圈点勾画、批注点评，发现文字之美、意境之美、情感之美、趣味之美。譬如引导学生阅读唐诗宋词，可以让他们仿照《人间词话》形式，对诗词进行评点；阅读小说作品，可以仿照脂评、金批的形式对作品进行微观批注，培养学生灵感思维、感悟能力。当然，这样做并非故步自封、抱残守缺，而是掌握符合本民族经典的阅读法宝，提升阅读素养。

引导学生读书，要培育学生的审辨能力和批判性思维。譬如阅读《论语》可以和曲阜研学结合，参照《史记·孔子世家》等，解读孔子形象是如何逐渐演变的。阅读《平凡的世界》，可以研讨路遥笔下的女性形象，批评其女性形象过于理想化、单薄苍白的弱点。阅读改编《雷雨》，可以比较曹禺剧本的几个版本，从中选取、整合、改编成一个最佳版本，并陈述理由和可行性方案。在推动阅读过程中，还有几个问题必须注意：

首先，谨防运动式读书，回归读书本义。作为学校和教师，切忌应景式读书，譬如只在世界读书日大肆渲染、只为迎接上级检查大搞读书活动、只为评选某某校园大加铺张，应景之后，偃旗息鼓。我们可以部分理解功利之心，毕竟也对读书有一定促进作用。然而，阅读更多需要静悄悄地进行，它需要春风化雨式的浸润，暴风骤雨只会摧折读书的羽翼。

其次，阅读需要常态化、日常式、长时间促进，书香学府，需要由内而外、内外兼修，方可化育而成。日常阅读的书籍距离学生越近越好，需要精读研讨的书籍最好有适宜的场地、时间、活动进行保障。探究、论辩等活动随机随时发生，贵在真实性。高层次的引导、研讨活动贵在互动和质量，应该力戒一味追逐声光电的表演式活动，而是重在把读书引导直抵读者心底。

推动读书应该温润如玉，唯其如此，其效果方可深长悠远。阅读推动的形式可以如春风夏雨秋月冬雪异彩纷呈，然而其精神样貌肯定温润如春，唯其如此，校园才可以成为一座吸引孩子的学府，促进每棵苇草成长为参天嘉树。

（摘自中国教育报 2023 年 10 月 11 日第 9 版）

本期主编 谢清

# 滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2023 年 10 月 13 日 星期五 2023—2024 第 5 期（总第 381 期）滕州市教育事业发展研究中心主办

实践 探索 成长

——枣庄市中小学跨学科学习现场会在我市成功召开



10 月 12 日枣庄市中小学跨学科学习现场会在我市文化路实验小学举行。山东省教育科学研究院副院长张斌博士，枣庄市教育局党委委员、市教科院院长邓淇同志，枣庄市教科院义务教育和学前教育学段主任李丽同志，枣庄市教科院高中学段副主任周传昌同志，枣庄市教科院义务教育和学前教育学段副主任刘珉同志，滕州市教育和体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军同志，滕州市教育事业发展研究中心副主任、市教育和体育局教研室主任马培函同志出席会议。枣庄、滕州两级学科教研员及部分学校校长参加了会议。

本次会议主要是为贯彻落实《基础教育课程改革深化行动方案》，引导学校和教师深入探讨跨学科学习的路径与策略，全面提高育人水平。会议共分两个阶段举行，第一阶段是现场参观；第二阶段会议交流。在参观环节，与会人员共同参观了语文、数学跨学科学习成果、科学与博物课程成果、STEAM 课程与项目式学习成果、文创四个展区，观摩了创客教室和博物工坊两个跨学科学习场域内学生的现场活动展示。

会议交流环节，共三项议程，一是领导致辞，二是校本探索系列汇报，三是专家点评及讲座。

枣庄市教育局党委委员、教科院院长邓淇代表枣庄教育局致辞。他介绍了枣庄市教育局以新课堂达标为抓手，在深化课程教学改革，强化教师队伍，构建高品质课堂等方面取得的成绩，并对继续推进新课堂达标，积极探索跨学科学习实施路径，改变教与学的方式，全面提高课堂教学效益提出了殷切希望。

滕州市文化路实验小学校长刘冬梅作了素养导向的跨学科学习“达人教育”探索情况汇报。刘校长从跨学科学习的背景与意义、基于“跨学科学习”校本课程架构、实践策略、支持系统及取得的成果五个方面作了具体阐述，获得了与会领导与专家的一致好评。

滕州市文化路实验小学教师党金菊、王姗、赵慧、高萌四位老师结合具体案例，依次介绍了基于学科的跨学科学习、基于主题的跨学科学习、基于项目的跨学科学习的设计与实施。

山东省教育科学研究院副院长张斌博士在讲座中，对我市文化路实验学校素养导向的跨学科学习实践探索系列汇报给予高度评价，对学校跨学科学习的课程开发与实施给予了充分肯定。他指出，核心素养导向下的学习，注重培养学生真实情景中综合运用知识解决问题的能力，教师要实现从学科教学向学科育人观念的转变。他强调，在跨学科学习中，要重视学生的经验、经历和体验，要以大任务、大概念为引领，设计进阶型学习任务，培养学生的高阶思维能力，为学校跨学科学习指明了方向。张院长还对学习目标的叙写、表现性评价的实施、跨学科学习的课时划分等问题，分享了心得。

此次现场会，内涵丰富，引领性、前瞻性强，与会人员纷纷表示启迪很深，受益匪浅。这必将对我市广大学校继续深入开展跨学科学习的研究和实践，形成科学的研究路径和有效的研究成果，更好地为教学服务起到极大的促进作用。（李琳琳）





按：8月27日，全市教学工作会议顺利召开。会议既总结分析过去一年教学工作情况，又对新学年教学工作进行了安排部署。会上滕州市北辛街道学区党委书记、主任王慎虎同志做了典型发言，北辛街道围绕“建设宜学高地，争当教育典范”的发展目标，提升教育内涵品质，推动北辛教育高质量发展，联区“整体工作补短板、校园特色创品牌、常规管理重细节、各项任务抓落实”的工作思路和实施“五大工程”具体做法富有借鉴意义和推广价值。现将王慎虎主任的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

## 实施“五大工程” 建设“宜学高地” 赋能北辛教育高质量发展

北辛街道学区党委书记 主任 王慎虎

### 一、实施“品质北辛 宜学高地”品牌建设工程，赋能学校管理上水平

按照“锚定目标、聚焦重点、一校一策、补齐短板”的实施路径，北辛学区持续开展“品质北辛 宜学高地”品牌建设，切实增强教育教学管理的实效性和针对性。年初，召开学校幼儿园工作目标分析指导会，定任务，下指标。年中，开展“一校一日行”调研活动，找问题，促提升。年末，举行“回头看”，查整改，定奖惩。

### 二、实施全环境育人工程，赋能教育满意度再提升

秉承“让学生满意、家长满意、社会满意”的办学宗旨，北辛学区把提升教育教学满意度作为首要工作来抓，针对教育教学中存在的问题，广泛征求学生、家长和社会的意见和建议，不断完善学校建设，健全内部设施，加强学校教学管理力度，促进教育教学质量的提升，加大投入，优化环境。服务民生，科学分流，提高“品质北辛宜学高地”品牌的核心竞争力。

### 三、实施教育融合发展体建设工程，赋能优质均衡发展

按照“一校多区、结对联盟、学区化办学”的办学模式，北辛学区研究出台了《北辛街道学区关于教师在薄弱偏远支教工作的暂行规定》《北辛街道中心小学 马王小学关于教育融合发展体建设的实施方案》等相关文件，崇文小学、马王小学为薄弱学校，根据学校学科缺编情况，优选本街道申请支教教师，破解师资差、数量少难题。

中心小学和马王小学成为教育融合发展体项目学校，由学区指导小组负责管理和指导，对管理理念、制度执行、考核机制、教师交流、周课时量、资金补贴、督导评价等内容都明确了规定和要求。马王小学纳入中心小学学部管理，两校进行人数对等交流，马王小学校长兼任学部执行校长。对“走教”教师每月享受“走教”补贴，在“三项考核”上也给予奖励。两校实现理念共享、资源共享、方法共享、特色共享、成果共享。

北辛学区实施优先发展学前教育的策略，坚持“城区集团化、镇村一体化”办园理念，注重打造“1+4+N”和“七统一”管理模式，引导优质学前教育资源向注册幼儿园辐射和拓展。

### 四、实施强课提质工程，赋能教育教学质量新提升

紧紧围绕“课程优化、新课堂达标、教学模式升级和作业教学改革”四项重点，先后出台系列文件，积极推进学校教育教学改革向纵深发展。依据国家课程和地方课程设置标准，开齐课程、开足课时，引导学生做中学、用中学、创中学，切实落实五育并举。北辛中学努力践行“办有文化底色，因材施教的学校”的办学理念，围绕培养有科学素养、创新思维、实践能力、创造潜能的卓越优才学子，优化管理模式，完善了分级管理目标，实行级部教学管理和教科室课程中心教研管理“双轮驱动”；中心小学全面落实教学管理1234工程，引领教师积极践行新教育理念，培养学生良好习惯，从教育教学细节入手，落实常规管理，提升学生学科素养；通盛路小学以“通盛名师”工程建设为载体，大力推进项目式大单元改革，学校的特色教育、课后服务先后6次在省市电视台播放；北关、杏花村等小学在常规管理、课堂改革上出奇招、下真功、见时效，教育质量稳步提升。

### 五、实施“赢在青年”教师素养提升工程，赋能教师专业快成长

实施“赢在青年”教师素养提升三年行动。切实做好顶层设计，从培养方案的制定，到具体培养活动的实施；从教育理论培训到教学活动实践；从团队的课堂诊断到青年教师的汇报展示；从学校有组织的考核评比到学区考核表彰奖励，时时有人管，事事有人抓，久久为功，全面推进青年教师师德治理的协同化、规范化、制度化。坚持“政治关、师德关、业务关”的有机统一，以三年为一个周期进行闭环管理，目标定位为“一年成新秀、二年成骨干、三年成名师”，把青年教师的素养提升工作真正管理到位、落实到位、执行到位，保证青年教师队伍高质量健康发展。先后举行了演讲、基本功、读书笔记、新课标达标、十佳青年教师评选等系列评比活动。

## 专业视导明方向 精准把握促提升

### ——市教体局教研室小学部莅临羊庄镇中心小学教学工作指导



10月13日，滕州市教育体育局党组成员、市教育事业發展研究中心主任王延军，市教育事业發展研究中心副主任、市教育体育局教学研究室主任马培函等一行7人深入羊庄镇中心小学调研指导教育教学工作，羊庄镇党委书记秦磊磊、教育学区主任李超、学区副主任张泽银全程陪同。

王延军主任一行实地察看了校园文化、校容校貌，了解了校园安全管理、教育教学及教师队伍建设工作开展情况，听取了工作汇报，调研了新课标下的课堂，检查了老师们的业务，反馈了各项检查结果。

视导促前行，润物细无声，视导检查定会推进羊庄镇中心小学的新课堂达标活动深入开展，助力达标课堂建设，提升教师专业素养，促进学校教学管理再上新台阶。

## 促尖培优重基础 全面发展凝共识

### ——市教研室高中部深入滕云部调研

为进一步推动特长生培养工作，10月12日，市教研室高中部一行6人在张洪旭主任带领下，到一中滕云部开展听课调研活动。

学科教研员深入课堂一线，听课调研，与师生座谈交流，了解滕云部在月考周测、早读晨测、实验教学开展、培优计划落实、常规管理等情况。各位教研员也与各学科教师就本学科在教学和管理上存在的问题与深度交流。调研组就立足学情优化教学设计，营造大阅读氛围，全面推进实验教学，合理安排月考周测，学生行为规范养成等方面进行了全面反馈，并对下一步特长生培养工作提出了改进建议。（张成骥）



## 以考促学、以考促教、以考提质

### ——全市高三教师业务考试在一中东校举行

为推动2024届高三教师深入研究高考试题，准确把握命题规律，提高备考工作的有效性、针对性，10月10日、11日下午全市497名高三教师在滕州一中东校金石报告厅参加高三教师业务考试。

此次活动提前筹备，组织严谨、有序规范。暑期要求各学校积极开展高考研讨活动，为新高三教师配发《中国高考评价体系》及近几年各科高考试题，从级部管理到学科组备考，进行深入对接，推进学科组教师对高考的反思和总结。高考结束以来，各教研员深入研究学科课程标准、高考报告、各地高考试题，高点定位，从备考理论、实践研究、真题分析等不同角度精心命制试题，把试卷打造成高质量的研讨材料，让教师们通过考试感知高考，研究高考，反思高考。

本次高三业务考试是加强高三科学备考，坚持以考促学、以考促教、以考提质，引领教师专业能力提升，浓化研究氛围的重要举措，必将推动全市高考备考工作再创新高。（翟文文）

## 下周工作早知道

- 1.小学部和初中地理学科分别赴烟台、淄博学习。
- 2.高中部分别到一中东校滕云部和西校高三专项调研。
- 3.义务段组织观摩2023年枣庄市优质课评选并指导选手磨课。
- 4.三学段组织“枣·悦读”征文评选并择优上报枣庄。
- 5.组织开展2023年滕州市级课题结题文本材料评定。
- 6.做好枣庄市教科院黄河文化育人优秀案例推报工作。
- 7.初中部指导基层学校命制期中考试试题。
- 8.义务段继续开展“强镇筑基·送教助研”活动。