

把书读活，须经深度“对话”

陈万勇

哲学家黑塞说：“世界上任何书籍都不能给你带来好运，但它们能让你成为更好的自己。”作为精神的养料，书籍对人的益处不言而喻。但是，如何吸取这些养料，却是一个经久不息的话题，也有着见仁见智的观点。在众多读书的见解中，我最推崇陶行知先生的主张——“用活书，活用书，用书活”。那么，如何真正把书读活，让阅读为成长赋能呢？个人认为，最好的办法就是深度对话。

把自己摆进书中，同作者对话

杨绛先生曾在《读书苦乐》中写道：“读书就好比到世界上最杰出的人家里去串门。”的确，每一本书都是作者心血和智慧的结晶，如同一座包蕴丰富的矿山，读者如果想要上门拜访，窥得堂奥，只有像地质勘探员一样，以虔敬之心深入到文本，方能领会到作者的真意、书中的精髓。

真正的读书，就是与作者进行思想交流、灵魂对话。但凡读书，我们都应该像教育学者朱永新倡导的那样：“不能向作者提出几个问题，能不能提出几个不同的观点、不同的想法，与作者‘杀几个回合’？这是检验读书成效的重要标准，也是防止读死书、死读书、读书死的化愚之道。”

把书和内心关联，同自己对话

最近，在澎湃观点上看到一篇关于书店经营者向敏的文章，让我对如何把书与自己联通有了更真切、深入的体会。向敏以前在中山市古镇开灯饰厂，因为读了美国女作家加布瑞埃拉·泽文的长篇小说《岛上书店》，便下定决心要开一家属于自己的书店。她怀揣在“文化沙漠”中打造出一片“绿洲”的理想，却遭遇了疫情叠加之下的书店经营的重重困境：图书、商品被偷的现象时有发生，电商对实体书店的冲击……但是，从未受命运眷顾的主人公费克里的经历以及书店读者的留言像一缕缕微光，不断地支撑、指引她坚持下去。她在门廊上的招牌写着：‘没有谁是一座孤岛，每本书都是一个世界。’读到这句话的时候，想到自己的人生经历，我无意识地潸然泪下。我希望来到我书店的人，即使是在人生的最低谷，也能在书中找到向上的方法，获得自救。”正如主人公走出人生困境之后“对生活和书的热情更加汹涌澎湃”一样，那些没能打倒向敏的，最终使她变得更加坚强。

把书移到现实中，同生活对话

读书要重视入，也要重视出，尤其要善于从文字的揣摩领悟中走出来，切己慎思，联物洞事，展开和生活的对话。对此，我的体会和教训可谓深刻。记得当年上中学，上语文课的时候我是尽量一字不漏地记下老师的讲解和分析，于是，对很多作品的理解往往浅表化、标签化，以至于一说到孔乙己，就会本能地冒出“深受封建腐朽思想和科举制度毒害”“迂腐不堪”之类的词语。在大学读书才知道，孔乙己给人的印象并不那么刻板单一：在刘再复的眼中，他是“贫贱而悲惨的‘多余人’；而在孙伏园的眼中，“《孔乙己》是在描写一般社会对于苦人的凉薄”。本以为，对孔乙己的理解也就到此为止，没想到，最近网络上一句“学历不但是敲门砖，也是我下不来的高台，更是孔乙己脱不下的长衫”，让我看到了更多关于孔乙己的个性而精辟的解读。

“读书就是将别人的思想变成一块块石头，然后建筑起自己的思想殿堂。”这是印在梁晓声《读书是最对得起付出的一件事》这本书封面上的一句话。只有经历过凝视文字、与作者对话，关联内心、与自己对话，我们才能真正把书读活，并通过读书构建出更有意义也更为精彩的人生。

（摘自中国教育报 2023 年 9 月 27 日第 7 版）

本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2023 年 9 月 28 日 星期四 2023—2024 第 4 期（总第 380 期）滕州市教育事业发展研究中心主办

百舸争流展风采 优课评选竞芳菲

——全市义务教育、特殊教育和学前教育优质课评选暨学科研讨活动圆满结束



为深入推进强课提质行动，深化新课堂达标活动，全面建设达标课堂，提升教师教学基本功，展示“基于教学改革融合信息技术的新型教与学模式”改革成果，根据枣庄市教育科学研究院通知精神，2023 年 9 月 13 日至 22 日，市教育事业发展研究中心组织开展了全市义务教育、特殊教育和学前教育优质课评选暨学科研讨活动。综观本次活动表现出以下突出特点：

一、学科大练兵，提升教师学科素养

在各学校分层评比、逐级筛选、择优推荐的基础上，466 位教师参加了本次评选。参赛教师在课堂打磨上下功夫，精心设计学习活动，灵活运用多媒体教学手段，引导学生在真实的生活情境中探索发现，在轻松愉快的氛围中自主学习，集中展示了我市一线教师精湛的教学艺术和良好的精神风貌。

二、学研思结合，推动学科教学发展

在优质课评选活动期间，延续了即时点评环节，通过点评活动，使参评教师不但知其然，更知其所以然，对课堂教学的解读有了更深层次的理解和体会；通过总评使广大观课教师理清了教学思路，提高了教师观课的教学能力。评选活动与各学科研讨活动有机结合，除每节课后的即时点评外，评选活动的最后一天，各学科均组织学科研讨活动。活动内容包含对所有参赛课例的总评、单元学历案撰写培训、新学年学科教学教研安排等，以案例学习剖析作为学科研讨的支撑，对加强学科建设、提升教师课堂教学能力，发现并培养新教师提供了有力支持，真正实现了以课促研，以研促思，以思促教。

三、聚焦核心素养，展现新课堂达标成果

本次评选活动，参赛教师能够认真研读课程标准，立足学生核心素养培养，深入解读教材内容，准确把握学习目标，巧妙设计学习活动，体现了学课标、悟课标、用课标的实践探索。在教学过程中，参评教师重视学生的体验和感受，把学生“怎样学”放在重要位置，积极创设真实的学习情境，设计富有挑战的学习任务，以任务驱动的方式展开进阶式的学习活动。将所学习到的知识、方法和态度应用到具体情境中，以此解决现实生活中的问题，加强学科实践活动，加深学生对知识的理解，集中展示了我市新课堂达标活动的阶段性成果。

本次优质课评选暨学科研讨活动充分展示了“基于教学改革融合信息技术的新型教与学模式”改革成果，进一步加强了教育教学全要素研究，推动了教师综合素养和育人能力的全面提升。（李琳琳）



按：8月27日，全市教学工作会议顺利召开。会议既总结分析过去一年教学工作情况，又对新学年教学工作进行了安排部署。会上滕州市实验小学校长徐承治同志做了典型发言，实小各校区传承学校核心精神文化，共享教学策略和管理理念，教育教学质量均稳居全市前列，学校扩优提质、均衡发展的具体做法富有借鉴意义和推广价值。现将徐校长的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

扩优提质 深度融合 办人民满意的高品质学校

滕州市实验小学校长 徐承治

一、聚焦“三个统一”，实现学校发展“同频共振”

根据学校管理思路和规划，学校建立规划同谋、计划同盘、人才同用、资源同享、活动同行“五同”机制，采取“统一规划+分校落实”的方式，逐步实现了统一党建引领、统一人事安排、统一文化管理的“三统一”运行模式，逐步实现校区之间的有差异、无差距，为各校区良性发展奠定基础。一是统一党建引领。各校区党支部在实验小学党委的统一领导下制定规划、谋划发展，把党员队伍建设成学校的中坚力量，发挥各校区党支部的战斗堡垒作用及广大党员的先锋模范作用。二是统一人事安排。实施干部教师一体化管理、优质资源共享、合理流动、统一考评的管理模式，实行教师全员聘任制、中层干部竞争上岗制等措施，建立行之有效的激励机制，同时，各校区领导班子独立主动解决校区管理问题，自主开展教育教学活动，利用一切因素调动广大教师的自觉性、积极性、创造性。三是统一文化管理。我们一直十分强调学校的共同价值追求。多年来，“团结淳朴、敬业奉献、互助包容、遵循规律、勇于创新、远离浮躁”已经成为我们的共同价值追求，并成为实验小学60年风雨兼程，不忘初心、坚定行走，不断发展壮大、教育质量全面提高的文化基因。每一个新加入到我们学校的老师，都如入“芝兰之室”，受到这种文化的熏陶和感染。

二、构建学习共同体，激活教师队伍“一池春水”

为促进各校区师资力量均衡发展，各校区大力实行“强师工程”，建设教师成长梯队和学习共同体，让每一位教师在不同层面都能获得成长。一是坚持联研共享。挖掘各校区课程实施、教学改革、学科发展、课题研究方面的独特优势，实行“联研联训”，遵循“优势互补、相互激励、共同促进”的教师素质提升策略，定期联合举行教研、讲座、论坛等“常态化”集体活动，如青年教师素养大赛、各类优质课评比、教学改革经验交流、名师名家示范课观摩等，不断提高教师的教育教学技能、教学研究能力和教育科学能力，建设一支具有较高师德修养的“达标+专长”的教师队伍。二是“盘活”名师资源。目前，实小现有“齐鲁名师”4人、山东省教学能手6人，省特级教师2人，枣庄滕州特级教师、教学能手80余人。学校将各级名师均衡充实到各校区，实现了各校区师资力量的均衡发展。各校区培植“本土名师”并发挥引领作用，建立各学科的“名师中心团队”，指导开展教科研活动，跨校区上学科研讨课，做专题讲座。同时，各校区实施“名师工程”“青蓝工程”，以名师带骨干，以名师促优师，让名师更“名”，骨干更“亮”，真正锻造出一支德教双馨、业务精湛的教师队伍。

三、探索良性发展模式，打造办学品质“满园春光”

学校从人力、物力、资源上给予各校区最大的支持，针对校园建设、师资培训、班子建设、人事调配、教育教学定位等方面给予了全面关注与指导，帮助各校区迅速走上高质量发展道路。注重科学引导、唤醒、鼓舞其他各校区在传承实小核心精神文化的基础上，根植本校区实际努力创新，逐渐形成了“宏观引领，着眼发展；思想导航，凝聚各校；动态跟踪，帮扶指导；资源共享，发挥辐射”的良性发展模式。实验小学善南校区建校之初师资队伍相对薄弱，生源严重不足，教育教学水平亟待提高。实验小学各校区选派管理团队、教学名师、骨干教师为师资主体，以管理理念、管理意识及管理眼界的培训与指导为抓手，共同推动该校区学校工作的发展。经过一年多的时间，实验小学善南校区招生数量明显增多，同时荣获了首个滕州市年度教学工作一等奖的荣誉称号。新建校荆泉学校则依托实验小学的办学经验优势，深入实施精细化管理，夯实全面提高教育质量的基础。学校开办第一年招生数量就超过了预期规模，各项工作运行平稳有序，也实现了办学水平的跨越式发展。

办人民满意的高品质学校，是实验小学沉甸甸的使命。学校将进一步全面贯彻党的教育方针，增强发展内驱力，提高办学效益，放大实小品牌，行稳致远，为全市教育高质量优质均衡发展贡献实小力量。

精准把脉促提升 凝聚共识谋发展

——市教研室高中部深入二中新校开展教学视导



9月27日，教研室朱述进主任带领高中部全体教研员到二中新校开展教学调研。调研包括教学常规检查和深入课堂一线听课。评课环节，教研员从教学方法、课堂效果、学生调动等方面对现场课堂教学进行了细致的指导和客观的评价。各学科教师也就本学科在教学上存在的问题与各位教研员深度研讨。在反馈环节，张洪旭主任对学校教学工作提出三点期望：要加强学法指导落实，切实做到“笔到眼到，随时圈划”；要突出“学为中心”，促进学生动手动脑学习；要强调高阶思维培养提升学生的核心素养。本次调研梳理了该校在教学和管理方面的问题，提出具体可操作的策略，进一步激发了该校教师精心管理教学、专心研究教学的工作热情和积极性。（张成骥）

聚力共研促提升 携手同行助发展

——市五中和十一中开展高三复习校际联研活动

为进一步提升高三教师教研与课堂教学能力，强化高三一轮复习备考的科学性和时效性，9月26日至27日，滕州五中和十一中开展了校际教研活动。教研室高中部主任朱述进同志带领九位学科教研员深入课堂和学科组全程参与指导。学科教研员立足学科教学现状、存在问题和课堂教学策略等作了梳理，并提出了切实可行的教学改进建议。本次校际教研活动让老师们在思维的碰撞中，激荡出更多教学智慧的火花，必将有效助力我市高考研究月活动，为高三复习备考提供了生动的课堂实践。（刘进君）



匠心致远 臻于至善

——山东省初中历史特级教师工作坊培训会议圆满召开



为提升、带动全省初中历史教师专业素养提升，9月26至27日，山东省初中历史特级教师工作坊培训会议在至善学校圆满召开。山东省初中历史特级教师工作坊各地市坊组主持人、坊组成员，枣庄市五区一市、市直学校骨干教师，枣庄学院历史与文化学院教师、学生，共计600余人参会。北京市海淀区教师进修学校中学历史教研室教研员赵文龙，山东省教科院教师发展中心主任、初中历史教研员高怀举应邀参会。枣庄学院、枣庄市教科院、滕州市教育和体育局、至善学校的部分领导也陪同参会。此次会议为全省初中历史教师搭建了一个高端的学习成长平台，必将推动全省初中历史教师业务能力向着更高更强更精的方向迈进。（耿欣）

下周工作早知道

1. 义务段指导枣庄优质课参评选手磨课。
2. 初中部指导基层学校命制期中考试试题。
3. 小学部筹备并召开跨学科主题学习活动推进会。
4. 义务段启动“强镇筑基·送教助研”活动。
5. 高中部筹备并组织高三教师业务考试，收缴高中学校校长论坛材料。
6. 组织接收2023年滕州市级课题结题鉴定材料，筹备课题结题现场陈述和答辩会。
7. 高中部到一中东校滕云部调研，组织二中新校部分骨干教师赴舜耕实验学校学习考察。