

古人读书之雅趣

张觅

古人读书是件极具雅趣的事情，书香世家尤为讲究。所谓腹有诗书气自华，谦谦君子温如玉，古人相信，那种清华温润的气质，都是书香熏出来的。

晋代陶渊明作《五柳先生传》以自况云：“好读书，不求甚解；每有会意，便欣然忘食。”他读书只求领悟书中之精义，并不着眼于细枝末节。每有所悟，便快乐得忘记了吃饭。虽布衣粗食，但有书相伴，陶渊明精神上仍是贵族。

唐代白居易的《醉吟先生传》也是一篇意趣盎然的自传。他是在旅途之中，带上琴、酒、书：“往往乘兴，屡及邻，杖于乡，骑游都邑，肩舁适野。舁中置一琴一枕，陶、谢诗数卷，舁竿左右，悬双酒壶，寻水望山，率情便去，抱琴引酌，兴尽而返。”真是随时可读书，随时随地可读书，穿梭于山光水色，心在陶谢诗书中。如此十年，“其间赋诗约千馀首”。

唐代司空图著有《二十四诗品》，内有《典雅》一文，虽然是着眼于诗之境界的阐述，但也凸显了读书之趣：“玉壶买春，赏雨茆屋。坐中佳士，左右修竹。白云初晴，幽鸟相逐。眠琴绿荫，上有飞瀑。落花无言，人淡如菊。书之岁华，其曰可读。”一壶美酒，茅屋下坐着悠然赏雨，身畔是知心好友，屋外有青青修竹。不久雨过天晴，蓝天白云，鸟啼清脆，弹琴累了就睡在绿荫下，瀑布在旁。花瓣悄落，轻软无声，人淡泊宁远，也正如那清芬的菊花。让岁月蕴满芳华的书，就是可以反复多读的好书。“落花无言，人淡如菊”是一颗淡远宁静的心，一种清雅脱俗的气质，由书卷气所熏陶出来的由内而外散发出来之沉香。

宋代叶采也有一首写读书的《暮春即事》：“双双瓦雀行书案，点点杨花入砚池。闲坐小窗读《周易》，不知春去几多时。”在幽静之处读书，不知今昔何年，间或抬头，只见双双小雀，点点杨花，是最纯粹最惬意的读书时光吧。还有宋代范成大《浣溪沙》中的“梦里粉香浮枕簟，觉来烟月满琴书”，登时让人觉得岁月无忧，只想安心沉醉诗书，纯粹地享受阅读的快乐。

明代吴从先读书则是特别讲究氛围和意韵：“斋欲深，槛欲曲，树欲疏，萝薜欲青垂。几席、栏杆、窗窦欲净澈如秋水。榻上欲有烟云气。墨池、笔床欲时泛花香。读书得此护持，万卷尽生欢喜。嫋嫋仙洞，不足羨矣！”他把读各种书的环境做了极为细致的归类，雅美极了：“读史宜映雪，以莹玄鉴；读子宜伴月，以寄远神；读佛书宜对美人，以挽堕空；读《山海经》、《水经》、丛书、小史，宜倚疏花瘦竹、冷石寒苔，以收无垠之游，而约缥缈之论；读忠烈传，宜吹笙鼓瑟以扬芳；读奸佞论，宜击剑捉酒以销愤；读《骚》宜空山悲号，可以惊壑；读赋宜纵水狂呼，可以旋风；读诗词宜歌童按拍；读神鬼杂灵宜烧烛破幽。他则遇境既殊，标韵不一。”看着这读书的环境，还未开始读书，心便已沉静了。

清代李渔的一首诗《伊山别业成寄同社五首其三》，写的也是读书之趣，其中“窗临水曲琴书润，人读花间字句香”，念着都觉得齿颊生香。在窗边弹着古琴，有流水潺潺之声，浸润得琴声更加动听。手捧书卷在花丛中读书，字字句句，都仿佛有芬芳缭绕。在这么一个小天地里，挥洒一些自己所喜的文字，读一些自己所爱的书，怎么想，都是幸福之至的事情了。

这样临风捧卷，对月吟诗，肝胆皆冰雪，完全沉浸于书中、享受读书的愉悦时光，能让人在喧嚣尘世的纷繁复杂之中，保持内心一处月明风清的沉静之地。细细领悟古人读书之雅趣，我禁不住心驰神往。浮生愿向书丛老，愿安心做一个乐享书香、心灵自由的读书人。

（摘自中国教育报 2023年11月22日第9版）

本期主编 李琳琳

2023年11月24日 星期五 2023—2024第8期（总第384期）滕州市教育事业发展研究中心主办

看见每一个 欣赏每一个 成就每一个

——枣庄市中小学教师教学述评现场研讨会在我市召开



主任和义务教育段分管主任，滕州市教研室部分教研员，全市中小学校长参加会议。

与会人员首先参观了“看见每一个”“欣赏每一个”“成就每一个”展区，全方位了解红荷路实验小学的改革情况。随后，进入会议阶段。朱局长介绍了滕州市在教师教学述评工作方面进行的探索实践，取得的阶段性成效。

邓院长指出，研讨会是对全市全面实施教师教学述评改革的一次推进。各学校要珍惜学习机会，开创全市中小学教师教学述评改革实践的新局面。

滕州市红荷路实验小学田雁领校长作《教师教学述评的探索与实践》整体情况汇报；陈亚婷老师作《平均分》课例展示，并作《教学述评视角下的课堂探索与实践》汇报；郝鑫艺、于鑫两位老师结合自身工作，介绍了学生学业述评的探索与实践和教师自我述评的探索与实践。

山东省教育科学研究院副院长薄存旭教授对学校教师教学述评改革的探索与实践给予了高度评价。他指出红荷路实验小学对教师教学述评的理解和定位是准确的，学校依托枣庄市新课堂达标活动实施改革，让改革更具有实效性，教师有探究精神，积极想办法去解决和落实改革过程中的困难和问题。薄院长强调，教师教学述评应当与日常的课堂教学联系起来，边探索、边积累、边交流、边推广，使学校的改革再上一个台阶，成为“名片”。

教育改革，评价先行。此次研讨会，呈现了多元的具有引领性的中小学教师教学述评工作的初步成果，搭建了交流学习的平台，为引领全市各学校深入推进教育评价改革，构建科学立体的教育评价体系，实施因材施教，提供了新方法新路径。（李琳琳）



• 2 • 经验推介

责任编辑 谢清

按：11月22日，枣庄市中小学教师教学述评现场会在我市红荷路实验小学顺利召开。会议就如何落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，完善立德树人体制机制，实施好教师教学述评，构建起科学的教育评价体系进行了交流。作为首批试点学校，田雁领校长在会上做了典型发言，汇报了红荷路实验小学在教师教学述评工作中作出的积极探索。现将田雁领校长的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

“红荷”答卷：看见每一个 欣赏每一个 成就每一个 ——红荷路实验小学教师教学述评的探索与实践

红荷路实验小学 田雁领

一、教师教学述评的实施路径

1. 学生学业述评

构建了“和荷”五全评价体系，从德智体美劳五个视角全面地评价学生：培育“荷美”少年、“荷智”少年、“荷悦”少年、“荷雅”少年、“荷创”少年。细化了成长评价内容：品德发展包含热爱祖国、思想品德、法治观念、自我教育、团队精神；身心发展包含身心健康、运动素养；学业发展包含学习表现、核心素养、学业水平；审美素养包含审美情趣和审美表现；劳动与社会实践包含创新实践能力和劳动能力。学生学业述评就是我校评价体系中“学业发展”评价的内容。

学校建构了“333”学业述评改革体系。每位任课教师在与学生充分沟通与协商的基础上，对学生的学态度、核心素养、习惯和方法等，按照相应的评价量规进行描述，并给出质性评价结果和学习建议。第一个“3”是三个核心理念，即“看见每一个、欣赏每一个、成就每一个”；第二个“3”是从三个维度开展述评，即学习表现、学科素养、个性化建议；第三个“3”是研发了三个述评工具，即述评要点、评价标准、述评“三段式”文本。

2. 教师自我述评

学校设计了“416”教师自我述评量表，即4个自我述评维度，16个自评要点。维度一“教育理念”包含面向全体学生、因材施教思想、建构自主发展；维度二“教学能力”包含学习目标的制定、学习过程的设计、作业设计、学后辅导、教学效果；维度三“教学评价”包含评价及时、评价客观、评价公正、多维度评价；维度四“学生的学业发展状况”包含学习兴趣、学习方式、学习能力、学习效果。学校通过组织教师进行自我述评，对自己的教育教学行为进行深度反思，不断探寻适合自身和本班学生实际的教学策略和方法。

学校借助“常态化AI课堂教学行为分析系统”，对教师课堂教学进行科学分析，辅助教师教学述评开展。

二、教师教学述评的支持系统

1. 加强教研训一体化建设，提升教师评价素养。

学校通过教研训一体化，开展了主题学习、专家讲座、课题研究、沙龙分享等丰富多彩的研讨活动，搭建教师学习、交流的平台，努力提升教师的评价素养和实施能力。

2. 研发工具量表，为述评实施提供技术支撑。

为帮助教师更加科学地实施教师教学述评，学校开发了全学科的《学业述评维度表》、《教师教学述评自评量表》、《学生学业自评互评量表》、《观课量表》等一系列的述评工具，为老师们的述评提供技术支撑。

3. 借助智慧校园平台，为述评实施提供数据支持。

学校开通了智慧校园平台中学生成长档案和互动课堂服务端，教师在课堂上对学生的学表现和学科素养进行一对一或者一对多的实时点评，为述评提供数据支持。

4. 量化考核，为述评实施助力。

我校将学业述评纳入教职工学期末量化，共计分值100分，其中述评效果90分，述评评优10分。学期末，学校成立评审小组对每位教师的述评过程性材料（人人通学习表现及时评价情况和学业述评、自我述评评语撰写等情况）进行审阅核查，给予打分。学校每学期按照30%的比列评选“述评先进个人”，获得“述评先进个人”称号的老师计1分。教师在正式教育杂志报刊上公开发表与学业述评有关论文或由教育主管部门组织，学校同意，层层推荐评比的学业述评获奖论文，按获奖级别计分。激励教师积极参与学业述评改革。

三、教师教学述评的未来规划

1. 努力提升教师评价素养。

通过请进来、走出去等方式持续在教育评价理念、专业知识学习、评价交流和评价应用等方面加强引领，切实提高教师的评价素养。

2. 加快教师教学述评数字化进程。

基于互联网，融合现代教育技术，实现述评数据的智能收集整理和精准分析，推动教师教学述评数字化进程。

• 3 • 教研动态

责任编辑 刘进君 耿欣

科学组织 有序办考

——市教研室组织高一高二期中考试巡考

11月15日—17日，全市高一高二期中考试工作有序进行。为切实做好各项考务工作，提高规范化办考水平，市教育事业发展研究中心主任王延军带领高中教研员巡查各高中学校办考情况。巡视组重点检查了各校考试组织、考场环境、考场秩序、考风考纪等。大多数学校高度重视本次考试，学校主要领导靠前安排部署，中层干部不间断现场巡查，整个考试组织规范有序。监考人员均能认真履行监考职责，学生遵守考试纪律，各考场秩序井然。



肃考风考纪，增强学生诚信意识，营造公平公正的考试环境，促进教学质量的提升。（张成骥）

调研赋能 助力提升

——市教研室部分教研员深入一中高三腾云部调研

为进一步提升滕州一中高三腾云班尖子生培养质量，分析尖子生目前培养状况和存在的问题。11月23日，在教研室高中组副主任张洪旭的带领下，部分教研员深入滕州一中东校高三腾云部对尖子生培养情况进行调研。本次活动深入课堂并座谈交流，全面调研教师课堂教学和腾云部高三管理情况。教研员走进办公室和老师交流并研讨下一步的复习备考，向腾云部和教师提出了针对性的改进意见和建议。本次调研有助于教师调整优化教学策略，稳步提升备考效率，扎实做好高三一轮复习阶段的备考工作。（刚翠萍）



以考提质“题”炼芳华 以考促教磨砺精兵

——全市初中毕业学科教师业务考试在一中西校举行



为推动2024届初中毕业学科教师深入研究结业试题，聚焦中考，准确把握命题规律，提升备考工作的有效性、针对性，市教研室于11月19日上午组织全市1309名初中毕业学科教师参加业务考试。马培函主任进行了考试动员，他指出我们作为初中毕业年级的关键人物，要在自己的岗位上发挥关键作用，研讨关键业务，提升关键能力。试题形式丰富，由教育理论、新课程标准和中考真题三部分组成，着眼于全面考查教师教学基本功和学科专业素养。本次考试旨在引导全市初中教师勤练“内功”，外力释之，不断夯实专业知识，推动全市初中教育教学再创佳绩，助力莘莘学子勇攀高峰。（张俊刚）

简讯

1. 11月12—17日，马培函主任带队参加枣庄市义务教育课程教学改革考察培训学习。

2. 11月13日—17日，组织参加山东省小学英语、小学语文新课标培训暨课程教学改革成果展示研讨会。

3. 11月22日，张洪旭主任参加枣庄市科技创新教育考察学习。

下周工作早知道

1. 初中部梳理教师业务考试教师答卷情况。
2. 义务段配合枣庄做好“强镇筑基·送教助研”活动。
3. 高中部筹备语文英语阅读与写作、理化生实验专项督导考核。
4. 小学语文组织召开大单元实验学校研讨活动暨吴忠豪专家报告会。
5. 高中、初中部分别到三中和北辛中学学院路校区、六合学校听课调研。
6. 小学部深入研学实践基地调研，小学英语学科配合做好外研社教材试教活动。
7. 教科所筹备省级课题开题现场会议，继续为教师职称晋级开具课题研究证明材料。
8. 高中、初中部分别筹备并召开一中腾云部高三教学调度会和九年级教学工作调度会。