

经典诵读基地 让师生沐浴“经典”阳光

吴雪平

文化，既是国家和民族之魂，也是立校之根。对苏州市相城区漕湖学校而言，继承和发扬悠久灿烂的历史文化一直是学校笃定的选择。诗词凝练的语言、铿锵的韵律、深远的意境、厚重的情怀和古老的东方智慧，实现了人文精神、学科核心素养和社会主义核心价值观的有机融合，因此，打造“经典诵读”基地便成为漕湖学校传承先贤文化的载体。文化的力量注入之后，学校散发的光芒更加耀眼，先后被评为苏州市文明校园、苏州市教师发展示范基地校、苏州市中小学创建“一校一品”党建文化品牌项目特色学校等。

打造经典诵读系统工程

正如诗词底蕴的深厚，“经典诵读”基地也并非表层项目，而是系统工程。该工程之下，漕湖学校以诵读中华优秀传统文化经典名篇为突破口，从制度设计、常规管理、科研课题、校本课程、活动推进等方面进行实践创新：第一，加强领导，建立机制。建校伊始，学校立“厚德、淪智、臻福”为校训，自觉把中华经典诵读工程纳入学校幸福课程体系，纳入学校日常的教育教学工作。第二，制定规划，搭建平台。结合实际，学校制定了翔实的“诵读活动”规划，明确了各个年级诵读的重点内容。第三，统一认识，组织培训。在推进“中华经典诵读工程”的过程中，始终把教师的培训工作放在首位，选派教师参加上级组织的各类培训、开设双周三的业务学习活动、组织观摩交流。

硬件是“经典诵读”基地的基础。如今的漕湖学校，是一所书香校园。赏心悦目的古诗长廊、温馨可心的“上书房”、设施齐全的“微语文”课程基地……无不弥漫着浓浓的书香气息。课本是“经典诵读”基地的关键。自确立打造“经典诵读”基地后，漕湖学校组织力量攻关，多次论证，几易其稿，确定了针对不同年段小学生认知特点的特色教材《养正苑》。大字注音、精准注释、链接典故，为了引领学生“书读百遍，其义自见”，诵读教材的每一页，都体现着教育者的匠心。

滋养教师团队底蕴灵魂

教师的素养是“经典诵读”基地的保障。于是，漕湖学校出台了《漕湖学校幸福教师发展规划》，建起了“微语文课程基地”，开辟了“相约红书吧”“书友会”“漕湖风采”等读经阵地；制定了《让阅读伴随学生成长，让书香浸润美丽校园》的阅读节方案等。“今天你可曾遇见？遇见云销雨霁后的灿烂……”学校的“茗悦轩”青年书友会中，时常可以看到教师们深情诵读的场景。

与制度提升素养并行的，还有漕湖学校对教师分阶段的培养方案：对新教师，实施职称提升一级，实现与经验型教师的结对和良好互动。对校内骨干，带动参与“名师工作室”、参与校本课题研究，力争培养3—5名区级以上教学骨干。对区级骨干，培养其成为“名师工作室”核心成员、校本课题研究核心成员，并带领新教师开展课题研究，力争三年内培育出一名苏州市学科带头人。对市级及以上骨干，要增强其校内和校外的影响力与辐射力，帮助学校培养学科骨干与“名师工作室”领导成员，与学科专家共建漕湖学校专业品牌，成为校本课题研究领衔人，力争三年内自主培养一名江苏省特级教师。

回顾漕湖学校打造经典诵读基地的探索之路，学校已然成为“经典诵读”的优秀范例：全方位、多层次推进全体师生参与“经典诵读”，这样的路径，不仅启迪学生了解、诵读、品悟并喜欢上经典诗词，也在实践中锻炼了教师队伍，使学校的管理能力获得极大提升。

(摘自《中国教育报》2023年2月13日第4版)

本期主编 李亚璞

滕州教科研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2023年2月17日 星期五 2022—2023 第11期 (总第358期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

风日晴和人意好 融合发展再提升

——滕州市教研室赴党山中学调研



为进一步贯彻落实全市教科研工作会议精神，促进“滕东中学—党山中学”融合体发展，2月14日，市教育和体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军，副主任马培函带领龙泉联区主任张峰、滕东中学校长徐敏及市教研室部分初中教研员赴党山中学进行教学视导。东郭镇联区主任刘杰全程陪同。

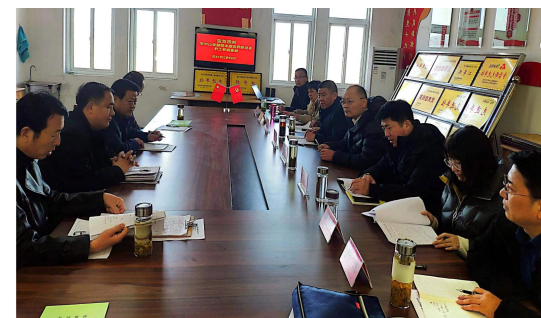
视导组首先深入课堂，听了语文、数学、英语、物理和地理等10节课。课后，王主任与授课教师进行了交流，并提出了指导性意见；马主任调研了毕业班教学管理情况，针对九年级中考备考提出

了建设性建议。视导组随机抽查了“一课一研”活动材料、补偿性教学计划安排及作业教学情况，要求两校联研共同体活动开展要有计划、重实效，精心谋划，稳步推进，科学实施，实现教学资源共享，有效提升学校教育教学质量。随后，王主任一行实地查看了党山中学的校园建设情况，并提出校园升级改造的具体建议。

座谈会上，党山中学校长张宗池从学校的硬件设施建设、“一课一研”开展、家校共育建设、教学日常管理、教师业务获奖等方面进行了工作汇报。滕东中学校长徐敏表示，继续夯实联研共同体各项工作，在硬件建设上给予支持，在教学方面开展好一体化教研，实现融合共同体的共赢发展。龙泉联区主任张峰表示，将在物资与教研协作上给予大力帮助，实现“真牵手、真发展”。东郭镇联区主任刘杰代表联区对龙泉联区及滕东中学的无私帮助表示衷心感谢，并用一系列数据总结了市教体局实施融合体发展战略给党山中学带来的巨大改变，表示学区将加大对党山中学的扶持力度。

最后，王主任强调，党山中学标志着党山的文化高度，必须屹立不倒，要有这个使命担当和教育情怀；要坚持提升质量，落实好全市教科研会议精神，注重课堂教学实效性；要优化策略，针对生源较差的实际，把虚拟班的管理作为提升质量的突破口；要加大宣传，这是学校良性发展的必要措施；市局将进一步加大学校硬件建设力度，尽快启动运动场地建设，融合体单位要加大支持力度，给老师们更新电教设备，派遣优秀教师振兴山区教育。

此次调研，为“滕东中学—党山中学”融合发展注入活力，推动了相关帮扶项目落地实施，进一步促进了城乡教育优质均衡发展。(刘进君)



按：近年来，界河镇学区紧紧围绕“办好人民满意的教育”这一目标，不断加大教育投入，深化教育改革，强化教育管理，界河教育品牌的美誉度和影响力不断增强，教学质量持续提升。2月4日，界河镇学区主任李长勇在全市教科研工作会议上做了典型发言，其先进经验富有借鉴意义和推广价值，特刊发于此，供大家借鉴学习。

守正创新谋发展，砥砺前行勇担当

努力办好人民满意的教育

滕州市界河镇学区 李长勇

一、抓均衡创特色，办好每一所学校

一是科学布局，积极推进学校标准化建设。坚持优先投入保障优先发展，近年来累计投资2000余万元，改善教育教学设施30余处，布局更趋优化，办学品质持续提升。全镇1所初中、9所小学实现了“九年一贯制”一体化规模发展，适龄儿童在家门口享受优质的教育。

二是因地制宜，大力推动学校特色化发展。根据镇域特点，深挖特色优势、深耕育人沃土，以培育师生的共同价值观和精神追求为着力点，形成“一校一品”“一校多品”的生动局面。界河中学的以鲁班文化建设为实施路径的一体两翼育人模式初见成效；界河镇中心小学立足乡土特色，构建特色课程体系，被评为全国中小学中华优秀传统文化传承学校、全国非遗进校园先进单位、全国青少年校园足球特色学校。全镇有3个社团被评为市精品社团，“雕刻时光”等12个社团被评为市级优秀社团。

三是秉持初心，着力推行学校人性化服务。结合“群众满意度提升”工作和“万师访万家”活动，广泛收集整理问题，并建立台账，逐项整改落实。以家委会、班级群为抓手，以家长接待室建设为支点，把满意度工作做在平时，把相关教育政策、信息宣讲工作做在平时。

二、抓管理强素质，成就每一位教师

一是在教师专业发展上做文章。借助教育云、教师教育网、国家中小学智慧教育等平台开展研修培训；通过阅读书籍、拜师结对子、青蓝工程、送教助研等方式，提升教师素养。发放教育教学书籍457册，组织外出学习听课320余人次；组织研讨课、汇报课、展示课520余节。

二是在业务能力提升上求突破。持续做好“三名工程”引领、教研课题拉动、教研平台联动和教学常规推动。全镇共有市级“名师工作室”3个、“名班主任工作室”2个，镇级“名师工作室”10个。引导教师积极参与课题研究，2022年共结题17项，新开课题9项。镇教研室建立了网络教研平台，构建“教研室—学校—教师”三级教研网络，共商、共建、共享教育资源；线上教学期间，学区通过开展“三查三评”活动（查学校整体教研活动情况、教师课堂教学及领导干部巡课情况、学生上课及课后学习反馈情况，评教研团队之星、线上教学之星、线上学习之星），提高了教与学的积极性，促进了线上教育教学质量提质增效。

三是在师德师风建设上下功夫。落实教育、管理、考核、监督于一体的长效机制，完善日常考核和违规查处办法，加大对教师的关怀力度，让广大教师在岗位上有幸福感，事业上有成就感，社会上有荣誉感。界河中学高拓老师零度寒天跳水救人，被评为“枣庄市最美教师”“山东好人”；陈凤老师不顾个人安危救助受伤老人，被评为枣庄市“乡村好青年”、滕州市“教书育人楷模”。

三、抓素养促发展，教好每一个学生

一是以课程教育发展每一个学生。为“开全课程、开足课时”，修订了《中小学教师综合考核方案》，激发音体美等薄弱学科教师的积极性。每学期举行学科素质现场抽样测评，考察信息技术、实验操作、口语交际等技能，抽测结果纳入学校量化，推动了学生的全面发展。

二是以乡土文化浸润每一个学生。立足鲁班故里、中国马铃薯之乡的地域优势，积极开发“本土课程”，让学生感悟家乡文化和历史底蕴。“滕县松枝鸟”、“北界河跑竹马”、鲁班发明、剪纸、泥塑等走进了课堂。

三是以假期托管惠及每一个学生。为丰富假期生活，组织镇教研室设计了实践性、趣味性、操作性强的假日课业方案。界河中学开放图书馆、自习室、体育场所进行课业辅导、自主阅读、艺体活动。2015年以来，联合山东科技大学蜜枣志愿者在后枣小学开展托管服务活动，让留守儿童、困难儿童在愉悦的课堂中收获知识和快乐。

起步就是冲刺 开局就是决战

——枣庄市教科院视导我市高三教学



2月16日，在枣庄市教育局党组成员、副局长，教科院院长邓淇带领下，枣庄市教科院全体教研员以及枣庄三中、八中、一中和二中等学校教学干部和班主任代表来我市对滕州一中进行为期两天的开学教学视导。市教育和体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军，副主任马培函和全体高中教研员全程陪同调研。

调研组听取滕州一中校长赵维浩工作汇报，两级领导及教研员分别深入高三教室，调研课堂，查阅备学历案制作及作业批阅情况，并与各学科组老师进行了交流反馈，全面了解当前高考复习进展情况及备考安排，就高三特尖生培养和临界生推进提出了建设性意见和建议。单波院长走进课堂，倾听学生对教师教学、学校教育的满意度和目前的学习需求。

我市将以此次枣庄调研视导为契机，狠抓高三复习备考，继续强化对高考政策解读，进一步提升高三课堂复习的科学性和时效性，力争在2023年高考中再创辉煌。（刘进君）



我市在2023年枣庄市教研工作会议作典型经验介绍



2月15日，枣庄市教研工作会议召开。市教育和体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军，副主任马培函和学段主任参加会议。会上，王主任以《聚力攻坚 引领赋能 推动滕州教育高质量发展》为题，从课程实施持续优化、课堂改革持续深化、教师素养持续提升、均衡发展持续推进、线上教学效能持续提升和中高考成绩持续攀升等六个方面汇报了全市区域整体推进教学改革的经验做法。

2023年，我市将继续坚持“品质教育，学在滕州”的发展定位，实施“课程优化、强课提质、质量提升、科技赋能、强镇筑基”等五项行动，以“争第一、创唯一、做示范、当典范”的决心，争当全省县域教育排头兵。（杜光）

高点定位谋发展 砥砺奋进启新程

——全市小学生学科核心素养评价启动暨教科研工作会议小学推进会召开

2月15日，小学生学科核心素养评价启动暨教科研工作会议小学推进会在实验小学大同校区召开。会上，实小、西岗中心小学作了典型发言，臧晓芳、张国良、徐延峰系统解读了《小学生音体美学科核心素养监测及评价指导意见》，杜光传达了《滕州市教育和体育局关于学习贯彻〈山东省中小学课堂教学基本要求（试行）〉的通知》，市教研室小学段主任齐国艳安排部署了2023年小学教科研工作，并重点解读《滕州市小学生学科核心素养评价方案》，本学年，全市小学教育人将锚定目标，聚力教学，精准施策，以实际行动擦亮“学在滕州”靓品牌。（李琳琳）



下周工作早知道

1. 初中、高中组织阅卷并进行成绩分析、完成试题评价报告。
2. 小学筹备启动“强镇筑基·送教助研”活动。
3. 中小学各学科命制模拟题、《提分精要》。
4. 中小学各学科召开学科研讨会。
5. 初中、高中筹备并召开全市教科研工作会议学段推进会。
6. 调研并梳理近两年结题鉴定中表现优异课题。