

改善学习生态呼唤学习方式深度变革

王晓芳

全国两会期间，有代表委员建议，应以推动中小学学习方式变革为突破口，促进“双减”落地，改善学生学习生态。

在促进教育高质量发展的新时代背景下，推动中小学学习方式的变革与转型具有重要意义。实现高质量学习是“双减”改革的重要目标，推动学习方式变革被视作实现减负增效提质的关键着眼点，关乎学生核心素养的发展。同时，以人工智能为核心的数字时代重新定义未来教育的本质，知识的形式及其建构理念、路径也发生了急剧变化，这必将对学生学习方式产生冲击乃至颠覆效应。变革学习方式既是坚持素养导向、落实育人为本、践行以学习者为中心教育理念的应有之义，同时也是与时俱进，适应未来经济社会发展与科技革命的必然要求。

转变学生学习方式始终是我国课程改革的重点，学习方式也处于不断变革迭代、转型升级的进程中，凸显了自主、探究、合作、互动的学习理念，涌现出深度学习、个性学习、项目学习、跨学科学习、混合学习等多种创新型学习模式。但是，新课标背景下，中小学学习方式的转型仍面临诸多短板与障碍，需以系统化协同理念，深入思考学习方式变革的机制与路径。

变革学习方式首先应深化学习理念的转型，统合协调认知与非认知学习要素，注重学生学习心理品质的培养。传统上以信息加工的视角来理解学生学习方式，将其变革局限于认知方式、风格或策略的转变。知识获取的多寡、难易被视为学习方式效果评判的核心标准，进而催生过于强调应试和分数的教育短视化现象。学习方式本质上蕴含着动机、意志、社会情感等非认知的心理品质。变革学习方式应将培养学生的好奇心、学习意志力、创造力、合作沟通能力、社会情感能力作为重要目标，促进认知策略与非认知素养之间的互动衔接、协同发展。

变革学习方式需构建以学习为中心的“教—学—评”一体化体系，强化教学活动、学业评价与学生学习方式的有机匹配和相互支撑。有什么样的评价标准，就有什么样的学习方式。评价标准深刻影响着教师的教学理念与活动，同时也从根本上形塑学生的学习动机、行为、策略和状态。应充分运用教学评价指挥棒，发挥评价的引领与导向功能，将学习方式纳入以素养为导向的学业质量标准体系之中，开发与学习方式变革相匹配的作业设计模式，引导学生学习方式逐步向自主、合作和探究转型。此外，推动教师教学理念的革新，树立正确的知识观与学习观。“先学后教，以学定教”，教师教学目标的设定、教学环节的设计应与学生学习过程紧密联结并与之形成良性互动的关系，通过创新教学方式推动学生学习方式的转变。

变革学习方式需推动新兴信息技术与学习全过程的高度整合，实现学习方式的数字化变革。智能化与数字化浪潮的到来正推动着学校教育的革命性转型，同时也为学习方式的数字化变革提供技术支撑。数字技术的高度发展使得建构虚实结合、多维立体、个性智能的数字化学习场域成为可能，并将拓展学习空间与平台、丰富学习资源与工具、转换学习情境与领域，进一步推动互联融通的无边界学习的产生。合理利用人工智能等技术媒介，不断推进人机互补、协作及其与学习全过程和各要素的深度融合，有利于解放学生双手与大脑，为个性化、自主性、探究型学习创造条件，实现学习的过程效能与成果质量的双提升。

变革学习方式还需强化家校社协同，破除教育功利化、短视化倾向，营造良好教育生态系统。教育功利化与短视化倾向带来了教育焦虑和无序化的教育竞争。“唯分数”“唯成绩”“唯升学”等功利化、短视化教育行为进一步导致学习方式趋于单一片面、刻板机械与低质低效，从根本上违背了学生学习与成长规律。因此，要充分发挥家校社协同育人的功能，积极宣导正确的教育理念，让教育的育人本质成为社会共识。要引导家长理性看待教育竞争，秉持教育的长期主义理念，缓解家长教育焦虑，为学生学习方式的转变提供良好的家庭环境与文化土壤。

（摘自《中国教育报》2023年3月16日第2版）

本期主编 李亚璞

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2023年3月17日 星期五 2022—2023 第15期（总第362期）滕州市教育事业发展研究中心主办

春来调研赋动能 专家引领谱新篇

——市教研室高中部赴二中、三中调研视导



为助力青年教师快速成长，推动课堂教学改革和教育教学质量进一步提升，推进各学科均衡发展，全面提升我市教研质量，3月14日至15日，市教研室高中部朱述进主任带领学科教研员和名师团队赴二中调研青年教师汇报课活动、赴三中指导部分学科校际联研暨名师工作室共建活动，倾情助力我市教师专业化成长。

滕州二中自来三个年级的十位青年教师，充分展示个人风采，无论是新授课，还是讲评课、复习课，均精心命制学历案，娴熟使用“问、学、教、评”四步循环教学模式设计教学过程。滕州三中赵亚楠老师执教了《有约必守

违约有责》一课，杨青老师执教了“中国传统女性的美丽与哀愁”——《氓》《孔雀东南飞》群文阅读。

课后，老师们就本节课课标的落实、教材的分析、重难点突破、教法、学法、教学过程和课后反思等方面进行了全面的阐述与深刻的反思。

水相荡而生涟漪，石相击而生灵光。各学科专家团队对青年教师授课情况进行了针对性的指导，围绕课堂组织、教学设计、学历案的使用、课堂模式的展现、教学效果和课标落实等进行详细的点评，认为老师们能紧扣课标，在教学过程中坚持高阶思维与低阶思维相结合，注重体系构建，精选题目，关注核心知识点。对照课程标准，注重学生关键能力培养，真正做到了把课堂还给学生，突出学生学习的主体地位，致力于学生学科素养的培养。科学设计教学活动，努力实现“教学评一体化”。各位教研员、学科团队成员不仅肯定了每位教师的课堂亮点以及老师们表现出来的良好教学能力和素养，更开诚布公地指出了课堂教学过程中存在的问题和不足之处，精准把脉，发现问题，开出处方，提出了合理化的改进建议，尤其是青年教师5—10年发展规划的提出，更是为青年教师指明了前进的方向。

同心同向，握指成拳，奋楫笃行。我们既是同路人也是同行者，让我们在教学之路上一同成长，教有所获，研有所得。此次调研视导活动，紧凑高效，形式丰富，内容多样，诊断精准，建议中肯，见证了我市青年教师专业化成长历程，激发了全体教师潜心钻研教材，精心经营课堂，专心打造专业的工作热情和积极性，为我市高中教学注入了新的生机，带来了新的活力，必将促进新课堂达标活动更加走实走深，继续推动我市高中教育教学质量高质量发展。（刘进君）



按：多年来，滕州市实验高级中学以“为每个孩子提供一生都值得回忆的优质教育”为育人理念，多方位、多角度培育人才，科学施策，实事求是，与时俱进，积极探索学校高质量发展的新路径，努力提高教育教学质量。2月28日，该校党支部书记王启然在全市教科研工作会议高中段推进会上分享了学校教学管理方面的创新举措和典型做法，特刊发于此，供大家学习借鉴。

奋楫笃行二十载 踵事增华正当时

滕州市实验高级中学 王启然

一、管理赋能，提质增效

管理是质量的保证，创新是进步的灵魂。学校遵循教育教学规律，以新课程理念作为理论支撑，深入推进教育教学改革，注重改革的系统性、整体性、协同性，实行扁平化、矩阵式管理，真抓实干，严抓细管，敢抓善管，切实提高学校管理质量。

学校实行“三线三制”的管理体系，即教学线、德育线和后勤保障线，形成了“后勤围绕前勤转，领导围绕教学转，教师围绕学生转”的工作机制。

二、课堂建模，优化课程

教学的问题主要在课堂，课堂的问题主要在理念，理念的表现主要在模式，模式的运用关键在教师，教师的专业提升主要在研究课堂模式。

（一）群策群力，研讨课型

在学科组长带领下，建立了新授课、阅读课、写作课、听力课、语法课、复习课、习题课、试卷讲评课、和复盘课课堂模式。

（二）实施精准战略，优化课程安排，促进学生全面发展

1. 高质量的课程关系着学生的思维发展、能力培养和品格养成。学校调整了作息时间表，增设特色小课如公共自习课、听力课、新闻剪辑课、目标计划课，写字课、公共自习课。真正做到了把学习时间还给学生。充分发挥学习导图簿的作用，对章、节、单元知识结构的复盘和解决问题思路和方法的整理，能充分培养学生分析问题、解决和总结问题的能力。

2. 夯实基础，落实“三”清。“三清”是“堂堂清、周周清、月月清”。各年级安排专人严格监考，阅卷不过夜。根据学生考情，各学科分别安排补偿性训练，弥补本月知识的不足。

三、分层教学，因材施教

分层教学是对以人为本教育理念实施的具体化，分层教学分布于备课、课程中和课后练习的每个环节。为多方位、多角度、分层培育人才，成立专班加强教学管理。如2020级职普生转化学生是100人，2021级职普生转化学生是131人。

四、精准教研，百家争鸣

教学研究是实现高质量教学的内在机制和促进教师专业成长的根本路径。加强集体教研，研讨高考趋势，形成“招—考—教—学”一体化的模式，各种考试呈现“无价值，不入题；无思维，不命题；无情景，不成题”的典型特征。真正落实“一年高考三年抓，三天高考天天抓”备考精神。

严格落实各种教研，夯实“一课一研”和“集体教研”，充分体现“百花齐放”、“百家争鸣”。“辨别复杂解疑难，论证商讨寻最佳”，教师在碰撞中提高，在教学中相长，严格教学过程管理，反思精进，落实“精益求精”。对教学情况进行反思，达到“回顾教学—分析成败—查找原因—寻求对策—以利后行”。

五、导师育人，挂图作战

目标生培养是点对点的精确施策、精准帮扶。所有教师责任到人，紧盯学生，对分包学生进行成绩跟踪，精神跟踪，实施全员育人导师制，摸清学生基本情况，实行网格化管理。

六、励志教育，激发唤醒

励志教育是激发和唤醒学生成长的内动力，促进学生实现自我全面发展。学校开展各时间段宣誓教育，学生及教师的两操后励志教育，这样能很好地营造浓厚的学习氛围，明确纪律，提高学生学科素养，打造激情课堂。

优化策略科学备考 强化培养力促出尖

——市教研室高中部到一中腾云部开展听课调研活动



3月10日，市教研室高中部一行6人在教研室主任马培函、副主任朱述进带领下，到一中高三腾云部进行了为期一天的听课调研活动。各位教研员进课堂听课，进备课组检查，与任课教师充分交流研讨；张彬老师分析了特尖生成绩数据，查找薄弱环节。朱主任针对特尖生培养，在课堂教学、试题研究、得分策略、自习管理等方面，给出了指导性建议。马主任充分肯定了腾云部的工作，提出要高站位思考，加强家校社研究，科学谋划学科突破；要渗透家国情怀，不断调动学生的积极性，以更好地状态迎接枣庄市第二次调研考试。

此次调研，为尖子生的培养进一步指明了方向，明晰了路径。（张成骥）

课堂教学展风采 教研活动促提高

——至善学校举行生物学科“半天无课日集备通课”活动

3月15日上午，市教研室王立亭主任莅临至善学校，指导八年级生物组集备通课教研活动，齐鲁名校校长、至善学校校长孟楠陪同。

活动中，鹿康慧老师执教复习模式研讨课《物质运输的载体和器官（1）》，生物组老师交流本节课重难点突破方法，提出各自观课后的见解和想法。王立亭主任从课前准备好、教学流程好、内容设计好、教学方法好、课堂效果好等方面对这节复习课进行评课指导，提出可操作的合理化建议。孟校长从生物学科整体水平提升的角度，引领生物组老师们凝练一种舍我其谁的不服输精神，全力以赴打造优秀教研组。

通过本次研讨活动，老师们将更加踏实奋进，加强教研，打赢中考第一仗。（耿欣）



提升理念 点燃激情 用爱和执着做好教育工作

——市教研室小学部赴南京考察交流研修

3月12—16日，滕州市小学生核心素养培养与评价改革高级研修班一行30人，市教科所孔德福所长、市教研室小学部齐国艳主任的带领下，赴南京开启学习提升之旅。

研修活动通过听、谈、看的形式，联系实际看差距；听取报告，明方向；实地考察看现场。此次研修考察恰逢新课程标准落地落实的关键时期，对于培养学生核心素养，深化我市小学生核心素养评价改革，将起到非常重要的推动作用。学习使全体学员开拓了视野，更新了教育评价理念，增强了课程改革领导力。同时，通过考察交流，引领各位校长不断借鉴名校的办学经验，提高我们研究、指导、服务

教学的水平。（李琳琳）



简讯：

1. 3月13—17日，小学部组织滕州市教学名师、学科带头人、兼职教研员分别到界河镇、鲍沟镇、洪绪镇、官桥镇、张汪镇开展“强镇筑基·送教助研”活动，助推乡村教育振兴发展。

2. 在2022年“基础教育精品课”遴选工作中，我市有4位教师录制的精品课例入选“部级精品课”。

3. 3月16日，马培函、朱邦伟主任应邀参加指导北辛中学和重庆市丰都县三元中学云端联研活动。

下周工作早知道

1. 高中组织枣庄市高三调研考试巡考、阅卷及成绩分析工作。
2. 拟定并下发关于省社科类优秀成果奖申报通知。
3. 小学赴滨湖、羊庄、官桥，初中赴西岗开展“强镇筑基·送教助研”活动。
4. 落实枣庄市教科院对于省黄河流域课题中期考核调度情况反馈。
5. 小学赴龙泉实验学校小学部调研。
6. 初中指导基层学校组织九年级第一次模拟考试工作。
7. 小学继续筹备第二批新优质学校现场会。
8. 初中进行学生素质监测调试工作。
9. 各学科筹备并调度枣庄市第二批兼职教研员中心团队活动及授牌情况。