

读书须切己

吴奇

主动读书是一回事儿，这是内驱力。“我愿意读”是最佳的驱动力。被动读书是另一回事儿，是外驱力。受外力驱使的读书，虽有一定效果，但总不会长久。外力一旦撤出，必然“力亡读息”。如果自己想读书，又想读得有效果，该怎么读？我以为应该“切实读”。

清代张履祥在《初学备忘》里说：“读书为学，须是切实。切实者，切己也，养德养身是也。”养德养身关己，关己之一生，这样读书与功名利禄无关。既然如此，读书须切己。这里的“己”，是指自己的生活经历，是指自己的实际需求。没有生活底蕴去读书，犹如风行水上，带着自己的生活经历、结合实际需求去读，才会水石相击，泠泠作响。

初登讲台，讲鲁迅的《祝福》，当我讲到祥林嫂讲述“阿毛被狼吃”一节时，学生笑，自己也跟着笑。时过三年，我的儿子已经两岁了。再次讲“阿毛被狼吃”一节时，想到自己的小儿，方才理解作为母亲的祥林嫂失去小儿的痛苦，不禁潸然泪下。

岁月不居，时节如流。在教学一线摸爬滚打三十年，努力奋斗，又能收获几许？功名利禄这等热闹是别人的，我什么也没有。“怀才不遇”之感油然而生，如鲠在喉，隐隐作痛。为什么会有这种痛苦？自己真的是“怀才不遇”吗？有了三十年的职场生活做底蕴，再次读《孔子家语》，对“怀才不遇”方才有了彻悟。孔子陈蔡绝粮，子路质疑“为善者，天报之以福；为不善者，天报之以祸”。孔子是这样回答的：“夫遇不遇者，时也；贤不肖者，才也。君子博学深谋而不遇时者，众矣，何独丘哉？”是否怀才，是个人品质修为所成，能不能怀才有“遇”，这是由时势所决定的。历史长河中，君子有才不遇者众矣，哪里独有孔丘一人。古人如何对待“怀才不遇”？孔子说：“用之则行，舍之则藏。”孟子云：“达则兼济天下，穷则独善其身。”苏轼亦云：“用舍由时，行藏在我。”这就是古人行事之真理。如此透彻领悟，哪还会有怀才不遇之感？读懂一个词尚且如此，更何况是读懂一篇文章，读懂一本书呢？

欲读懂蒋捷的《虞美人·听雨》，非走过春夏秋冬人生四季不可。“少年听雨歌楼上，红烛昏罗帐。壮年听雨客舟中，江阔云低，断雁叫西风。而今听雨僧庐下，鬓已星星也。悲欢离合总无情，一任阶前点滴到天明。”少年读，“红烛昏罗帐”入眼，其他的则进入记忆的仓库，或随风而逝。当你“鬓已星星”时再读，你才会真正读懂“悲欢离合总无情”这人生滋味。由此可知，读书需要生活经历这道门槛，这个门槛需要等待。读名著，了解宜早，若要真正读懂且还能读出点儿东西来，则需要生活作底蕴。

读书切己，除了要带着生活经历，更要了解自我的需求。这个自我需求是和外界要求读书相对而言的。自我需求，包括职业需求、自我成长需求、修养品德需求。

有了几年的课堂教学历练，感觉有了点儿教学“功夫”，课堂上便有些意气风发，课堂成了我的舞台，学生成了观众；我潇洒快意了，可学生却闭口不言了，任凭我“狂轰乱炸”，百般“启发”。出问题，怎么办？必须解决。我拿起了《自主课堂》，从中找到了原因。课堂上，学生有谁能承受一次次的“失败”，又有谁愿意承认自己“无知”呢？学生需要课堂安全感和归属感，那么教师就要创造能够保障学生情绪安全感和归属感的课堂环境，让他们认识到，在课堂上，承认自己的知识漏洞或错误不是丢人现眼的事——课堂本来就是“允许出错的地方”。我终于明白，过去我太苛求学生回答正确。自此，“课堂本来就是‘允许出错的地方’”成了我的课堂理念。

除了教学，还要做班级管理工作。班级工作更是纷繁复杂，常常碰到“问题学生”，与“问题学生”过招，尽管挫折、沮丧、头疼，但也能让我增长本领。我从苏明进的《希望教室》里找到对待“问题学生”的妙招，一改过去“训斥、罚站、写检查”等被动招数。在处理“熊孩子”犯错之前，我先让他们写犯错的经过、心里的真实想法，争取自我厘清事情的始末。当孩子有了反省的诚意后，我再与他们沟通，让他们明白错在哪里，和他们一起商量解决及补救的方法。这样既教育了“问题学生”，还治好了我情绪冲动的老毛病。

反省自己三十多年的教育生活，我认为没有自我需求，也就缺乏终身读书的动力。根据自我需求读书，才会对读书有兴趣，有动力，才可以做到终身学习、学以修身。

（摘自《中国教育报》2023年4月12日第10版）

本期主编 李亚璞

滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2023年4月14日 星期五 2022—2023 第19期（总第366期）滕州市教育事业发展研究中心主办

高标准创建新优质 高质量促进新样态

——滕州市第二批新优质学校创建现场会暨创建研讨会在崇文小学召开



为进一步贯彻落实2023年全市教科研工作会议精神，深化第二批新优质学校特色品牌创建工作，推进学校办学质量提升，分享学校办学理念，展示阶段性创建成果，扎实推进全市小学新优质学校创建，4月6日，市教体局在北辛街道崇文小学召开滕州市第二批“新优质学校”创建现场会暨创建研讨会。各镇街学区（联区）分管教学主任（指导员）、教研室主任、小学校长共200余人参加了活动，齐鲁名校长、至善学校校长孟楠应邀作了专题报告。市教育事业发展研究中心副主任马培函、

市教科所所长孔德福出席会议。会议由市教研室小学部副主任齐国艳主持。

崇文小学进行了安全教育主题广场、雷锋广场雷锋精神、动感篮球操社团等精品课程展示。在“红领巾解说员”的引导下，与会人员参观了崇文小学五育文化教学成果展览。开智启蒙、幸福成长、文化传承、家国情怀和傲娇中华等师生素养展演表现出了老师和学生们良好的精神风貌。界河镇赵辛街小学《和美校园，伴我成长》第二现场视频观看让与会代表称赞不已。

北辛街道党工委副书记李玲芝致辞，她指出崇文小学正朝着“学校文化高品位，学校管理高层次，教师队伍高素质，课堂教学高效率，全面育人高质量”的办学目标阔步前行；崇文小学校长胡冰进行了《品质北辛，宜学崇文》工作汇报，从印记崇文、奋进崇文、内涵崇文、精彩崇文、展望崇文等五个方面进行了经验分享；至善中学校长孟楠从我的名校长成长之路、我的“四个一”教育思想、我的“精·和”管理文化等方面作了《学校文化创新与精致化管理》的专题报告，引发了每一位校长对于如何在改革攻坚的时代浪潮中，以教育变革促进学校内涵发展、以教育高质量提升学校办学层次，以创新教育理念改进办学模式，促进创新型人才培养与学校特色发展，进而寻找到“学校发展”与“教育变革”的高度平衡的深思。

齐国艳主任就第二批新优质学校特色品牌创建提出了工作要求，她强调既要坚持在问题破解中求突破，在突破中求创新，在创新中达目标的工作思路，也要抢抓机遇，主动作为，高质量推进新优质创建工作，更须更新理念，创新思路，凝聚创建合力，确保创建成功。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”这是滕州教育人的心声，也是滕州教育人的承诺。“新优质学校”的创建将有效带动学校实现内涵发展、教师专业发展、学生全面而个性发展。坚守“优质”，迈向“卓越”，我们将以此次活动为契机，分享经验、共促发展，真正办好家门口每一所学校，让更多的孩子享受优质均衡的教育，全面提升我市教育内涵品质，为加快建设教育体育现代化强市做出新的更大贡献。（刘进君）



按：3月7日至11日，我市部分初中学校校长、初中教研员赴浙江绍兴就大单元教学、作业设计、分层教学、学校建设与管理等方面进行考察学习。在教体局周一例会上，市教研室初中部副主任刘念殿作了考察汇报，特刊发于此，供大家借鉴学习。

对外交流拓视野 凝心聚力促发展

滕州市教研室 刘念殿

一、政府支持力度强

江浙一带最漂亮的建筑往往是学校，这就看出政府对教育的有力支持。宽敞的走廊，齐全的功能室，先进的教学设备，教师队伍的年轻化，大力度的师资培训及人才引进，加上良好的教育生态，给其教育的腾飞插上有力的翅膀。例如，在市高新实验学校听课时，其中一位语文、英语老师无论个人素质还是讲课水平都很高，课后交流知道，这位语文教师就是政府高薪招聘，当年高考三个满分作文获得者之一；英语老师是直接聘任的，有着海外名牌大学留学的经历。

二、教育教学理念新

教育理念的前瞻、敢于创新的精神，让江浙一带的教育始终走在前列。绍兴市柯桥区教师发展中心沈为民主任在讲座中提到，在教师的发展培训上，关注高阶思维品质的人才培养；课堂上，关注数据驱动下的教学评一致；课后作业，利用大数据为学生量身定制，突出微课作业辅导等。

三、社团活动开展好

各学校文体活动丰富多彩，社团建设科学高效，区教师发展中心启动初中高阶思维互联网社团，让活动真正走到社会中，让学生体验成长的过程，培养学生要有自己的思想。社团活动，获奖多，层次高，如柯桥区实验中学的机器人社团，在世界机器人大赛中获一等奖。

四、分层发展有梯度

柯岩区全区实施分层教学，为每个学生提供了适合的教育。学校从八年级起，在科学（理综）和数学两门学科进行包括学生分层、备课分层、授课分层、作业分层和评价分层的分层教学。

例如：在鲁迅外国语实验学校听课和考察中知道，学校把初二学生分为A+、A1、A2三个层次。A1、A2是在原有行政班的基础上进行分层，科学和数学学科一个老师带两个班，周课时一样多，并且科学和数学相关度比较大，一般数学差的科学也差，正好分成A1和A2两个层次。A+的学生全校专门成班，外聘专家讲课，基本是参加竞赛类的学生。三个层次，学生以走班的形式，接受与其能力水平接近的有效教学，这样有利于优秀生综合能力的发挥，也有利于较低层次学生潜能的挖掘与提升。同时分层教学也是流动的，每个学期末都会根据该学期学习情况及后续学习状态进行相应调整。

再例如：评价分层分为A、B、C三组评价，对于A组优秀生，严格要求，使之在优秀之中更加优秀。对于C组学生，用赏识评价法，对他们的进步加以肯定与鼓励。这样评价更具有针对性。

五、作业设计有特色

教与学，从“统一”迈向“定制”，其中的一个特色是利用微课助学进行作业设计。

各学校立足规范，不购买任何教辅资料，所有资料都是学校老师根据学生情况进行研制，做成分层作业，并把每道题都做成微课，每天的晚八点推送给学生，学生完成作业后，不会的可以看微课。老师从后台可以知道学生的情况，并做好数据的管理。课上不讲作业，只进行个别辅导。

这次考察学习对各位校长、教研员启发很大。纷纷计划把一些好的做法落实到工作中，借助“分层教学”与“分层走班”的经验，探索开展自己的“分层走班”教学，加强A+的教师团队建设，提升特尖生数量和质量。加强作业的集体备课，优化作业设计，切实减轻学生作业负担。我们要把好的经验应用到教学中、管理中，成就学生，成就名师，成就名校。

以评价促课程开设 提升学生核心素养 ——义务段精心组织全市中小学生学科核心素养评价活动



为落实义务教育课程方案和课程标准（2022年版）要求，促进学生全面、和谐、持续发展，全面提升我市中小学生学科核心素养，4月10日—4月14日，市教研室组织开展了全市中小学生综合素质监测活动，此次监测小学涉及95所学校，初中涉及33所学校，共抽测中小學生近20000人次，全面监测了我市中小学生的学科核心素养。活动组织严密、安排科学、规范有序。

此次监测依据《滕州市义务教育学生综合素质评价方案》（滕教字〔2017〕62号）和《滕州市小学生学科核心素养评价方案》（滕教字〔2023〕4号）评价细则，从学生的体育与健康、学业发展、艺术素养、实践能力与创新精神等维度，采取全面监测、取点结算相结合的办法进行评价。初中部优化检测工具，语文、英语、音乐、美术全部采取人机对话的形式进行检测，其中语文和美术增设书面测评，实现了“人机对话+书面测评”双结合，从而更加全面、科学地评价学生的综合素质。小学部所到学校由校长抽取年级及试题，监测员在组织监测工作时，从抽取学生、测评过程等实行全程拍照或录像，赋分采取“现场评分+集中评分”双线打分，每天将测评录像视频报学科组长，六个小组汇总后，统一评分标准。

下周各学科组长集中时间阅卷或评分，学科监测员分别评分后求平均值，各组认真梳理、做好材料整理、分数统计等工作，以筹备召开反馈会议。（杜光 张俊刚）

跨校联研促发展，聚焦高考共成长 ——一中东校与二中新校高三年级政治学科联研活动

为进一步提升高三后期复习备考的前瞻性、针对性、有效性，创造相互开放、优势互补、共同发展的教研环境，助力滕州市2023届高三高考备考工作，由滕州市政治教研员李振老师牵头举办的滕州一中东校与滕州二中新校思政学科联合教研活动于2023年4月12日下午在滕州一中东校顺利召开。

一中东校王海军老师先是通过对比近年新高考山东卷主观题的分析，总结出“无价值不入题、无综合不命题、无思维不命题、无情景不命题”四个素养立意，点明山东卷主观试题命题特点。然后在此基础上提出自己的复习备考建议——精选题、用好题！一中东校陈敏老师通过自身参与高考阅卷工作的经验，提出以下几点建议：一是要求学生限时训练，提高做题速度，务必多答多写；二是强调书写规范、工整，注重学科术语的严谨性；三是训练学生解读设问的能力，精准答题（答案倒推机制）；四是培养学生答题语言的逻辑性；五是指导学生对同类型题的归类整理。教研室政治教研员李振老师提出后期备考要抓住一个核心——“基础”，即知识体系、知识整合和核心考点。同时根据学生对基础知识掌握程度的不同，提出要充分利用《提分精要》等资源，提高复习效率，做到高效备考。并提出后期复习备考务必处理好4对矛盾——“考试与复习时间冲突的矛盾、基础与素养提升的矛盾、套题使用与选做题组卷的矛盾、模拟题使用与高考题使用的矛盾”。二中新校高三备课组长李海瑕老师就选做题组卷、作业检查、课堂提问、艺术生专项训练等具体问题与段永老师、颜伟老师展开交流讨论。

整个活动老师们畅所欲言，气氛热烈、融洽，为彼此的教育教学体系注入新的活力，互相促进提高。（李振）



下周工作早知道

1. 高中进行高一高二期中考试阅卷及成绩分析工作。
2. 高中组织并参加枣庄市高中各学科优质课展评活动。
3. 高中物理学科组织并参加山东省特级教师工作坊活动。
4. 初中语文、道法、生物学科开展中心团队进校园活动。
5. 审核并备案枣庄市社科联立项的“教育专项课题”，拟定滕州市课题中期考核方案。
6. 初中筹备八年级地理、生物学科和九年级第二次模拟考试及阅卷工作。
7. 小学、初中整理全市学生综合素质监测有关数据并筹备反馈会。
8. 高中分学科到一中腾云部高三听课调研。
9. 高中筹备并组织部分高中校长、级部主任外出考察学习。
10. 下发全市中小学社团活动备案通知。
11. 继续筹备并组织枣庄市第二批兼职教研员授牌仪式及“强镇筑基·送教助研”活动。