

如何增强教学的开放性

汪瑞林

近年来，中高考各科“结构不良”的试题越来越多，引起师生的关注。教育语境特别是考试命题语境下的“结构不良”，是一个有着专业内涵的词语。所谓“结构不良”，不是指命题本身有什么错误或者不恰当的地方，而是指它没有明确的结构或解决途径。“结构不良”的试题往往具有所给条件模糊或不全、具有多种解决方法、答案不唯一等特点。解决“结构不良”问题的过程，能很好地考查学生的创新能力和综合素养，因而成为中考、高考命题改革的一个重要方向。与“结构不良”相对应的是更强的开放性。“结构不良”的、开放性的命题要求学生具备较强的开放性思维，从简单的记忆、理解、应用走向评价、分析和创造，能活学活用知识，找到合适的工具和路径解决实际问题。

解决开放性问题需要开放性思维。很显然，填鸭式、满堂灌、机械刷题的教与学很难培养和提升学生的开放性思维。培养学生的开放性思维，需要增强日常教学的开放性。“开放性命题—开放性思维—开放性教学”这样的逻辑链条，正是考试评价引导教学的功能的体现。如何增强教学的开放性？笔者认为应从以下三方面入手。

开放性的教学，应为学生提供更多思考的空间

从某种意义上讲，学会提问、发现问题比解答问题更重要。在数学上，提出猜想的都是顶级的数学家。教师应鼓励学生多提问，为学生爱问善问，能提出有新意、高质量的问题而感到高兴。培养学生开放性思维需要开放性的教学方式。教师要立足教材而不囿于教材，拓展自己的知识视野，在教学中创新学科应用情境。课堂时间有限，教师只有充分认识到培养学生开放性思维的重要性，才能合理分配时间，把时间花在刀刃上。受时间所限，很多教师把开放性的、拓展延伸的内容留给学生课后去思考，这不失为一个好办法，但一定要有督促及评价机制，否则就可能教师布置了，学生“一听了之”，课上完大家都忘了，没有下文，这样的拓展延伸形同虚设。

开放性的教学，应创设更多开放性的学习任务

实现从以教为中心到以学为中心的转变，是新课改的历史使命。培养学生的开放性思维，需要创设更丰富的、开放性的学习任务，让学生在完成学习任务的过程中获取更多“程序性知识”，即“关于如何做某事”的知识，包括技能、算法、技术和方法等，得到思维的锻炼。

开放性的学习任务，往往不追求唯一的标准答案。开放性的学习任务，更注重过程性评价。开放性的学习任务，更强调解决未知的问题，在此过程中，学生如何调用已学知识，如何主动查阅资料、向他人请教，遇到问题如何反思和调整方案、策略，等等，这个过程中不同学生有不同的思考及处理方式。据清华附中原校长王殿军介绍，清华附中开设了五六个“高研实验室”，为一些学有余力的学生提供平台，让他们和教师共同参与一些科研课题的研究。这些学生“折腾”几个月，最后未必能取得什么成果，但是在研究的过程中，学生的思维能力得到极大的锻炼，创造力和科学素养得到很大提升，而这些方面的收获，只能通过过程性评价才能发现。

开放性的学习任务，要求优化作业设计。开放性的学习任务，应给学生更广阔的思考和发挥的空间，传统刷题、做试卷的方式具有明显的局限性。因此，教师应该创新思路，优化作业设计，作业的类型和方式应该更加多元化。

开放性的教学，应打开面向社会的的大门，扩展教学资源

开放性的教学需要更为广泛的教学资源，可以说，没有一所学校完全具备所需的各种教育资源，但是可以通过合作的方式引入其他资源，为我所用。比如中科院院士曹晓风前不久在接受中国教育报刊社的融媒体“两会访谈”时介绍，目前中科院系统的很多科研资源可以为中小学教育服务，如开展科普日、开放日活动，开放部分实验室吸收学生做一些科学实验，鼓励科学家走进校园作讲座、指导学生作课题研究，等等。学校当地各类博物馆、科技馆、展览馆、历史文化遗迹等以及周边社区特有的相关资源，都可以成为学校教学资源的有益补充。这些资源纳入教学，有助于扩展学生的视野，激发学生的创新思维，这样他们在考试中遇到各种新奇的情境设计时，也就不会觉得太过陌生、无从下手了。

（摘自《中国教育报》2023年3月31日第5版）

本期主编 李亚璞

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2023年3月31日 星期五 2022—2023第17期（总第364期）滕州市教育事业发展研究中心主办

加强学科融合 传承中华文化

——山东省“传统文化教育与学科融合”教师培训活动在我市举行



为进一步把中华优秀传统文化等重大主题教育融入课程，促进理论研究与实践探索相融合，全面推进中小学传统文化教育，3月28日，山东省“中小学传统文化教育与学科融合”教师培训活动在至善学校举行。全市各小学校长，各镇街学区（联区）小学教研室语文、道德与法治学科教研员，市直及民办各小学分管语文、道德与法治学科主任，市教研室各学段语文、道德与法治学科教研员及嘉宾代表等300余人参加了活动。会议由市教育事业发展研究中心副主任马培函主持。市教育事业发展研究中心主任王延军出席会议并致辞。

王主任介绍了滕州教育事业发展的成就和滕州灿烂悠久的历史，深刻阐述了传统文化进校园对厚植学生家国情怀、培根铸魂的重要意义。他指出，应对和解决当前教育问题，需要教育持续深入的改革创新，需要借鉴国外先进的办学经验，还尤其需要从我国优秀传统文化中汲取滋养，寻找答案。就如何实施传统文化教育的课程化、教学化、教研化、评价化、专业化，他提出了具体的要求。最后王主任着重强调，教育工作者要立足新时代，当好优秀传统文化的“守护者”“传承者”“创新者”，主动承担起培“根”铸“魂”的光荣使命，不忘本来，开辟未来。

北京师范大学文化发展研究院研究员、中宣部思想政治研究所特约研究员程光泉教授以《传统文化进课程教材》为题，解读了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》，针对《指南》出台的重要意义、基本原则、总体目标、主题内容、载体形式、学段要求、学科安排、组织实施以及教学落实等方面进行阐述，系统、权威地回答了有关中华优秀传统文化进中小学课程教材“为什么”、“选什么”、“如何进”等核心问题。程教授在讲话中强调，教师在传统文化与学科融合的教学落实中要贯彻融会贯通、熔古铸今、知人论事、贴近生活、审慎反思、知行合一的原则，通过教育教学实践实现传统文化的创造性转化、创新性发展。

北京师范大学文学院课程与教学论博士侯静雯围绕“传统文化如何与语文教学融合”作专题讲座。侯博士基于小学学段和语文学科在传统文化教育中的重要地位，主要从中华优秀传统文化融入语文教材的具体形式、中华优秀传统文化在统编教材中的融入情况、小学语文学科传统文化教育目标、小学语文学科融入传统文化教育的具体建议四个方面讲述了传统文化与语文教学融合的实践方法。

马培函主任就落实好活动精神提出三点要求：一是认真学习，进一步深刻领会报告精髓，切实认识到传统文化教育进校园、进教材的意义，增强培根铸魂的使命感和责任感；二是加强研究，深入推进传统文化教育；三是优化资源，进一步丰富传统文化教育的路径和策略，切实保障传统文化教育的质量。

中华优秀传统文化与教学的融合，不只是知识的传递，更是精神的继承、思想的熏陶。本次培训活动为中华优秀传统文化真正“融进”我市学校教育，与学科相融合提供了理论依据和实践经验，也为我市传统文化教学指明了方向，提供了遵循。（刘进君）



按：按照局党组和市教研室安排，3月12日至16日，全市小学生核心素养培养与评价改革校长培训班一行30人赴南京考察学习。3月27日，在教体局周一例会上教研室小学部副主任齐国艳作了考察汇报，特刊发于此，供大家借鉴学习。

学标对标 突破提升 在推动全市教育教学高质量发展中当先锋打头阵

市教研室 齐国艳

一、学在南京，我们探寻到了先进经验

1. **文化是立校之魂。**文化的传承创新是学校的灵魂，引领着学校的发展。南师附小距今已有111年历史，杜威曾在这里讲学，斯霞老师曾在这里任教，现被命名为中国现代小学的样板校。南京市长江路小学创办于1939年，比建国早了10年历史，1990年，学校提出和谐教育思想，沿袭至今。南京市金陵中学实验小学以“金葵花文化”为载体的向阳教育成为全国的典范。

2. **课程是兴校之根。**课程是学生核心素养达成的关键载体，是学校高质量发展的主抓手。南师附小解决学科融合的瓶颈问题，架构起STEAM的“融合体系”课程。游府西街小学，提出了以基础性、拓展性、选择性三个部分组成的学生成长支持课程，均成为学生学科核心素养培育的经典课程。

3. **名师是强校之源。**一个好校长造就一所好学校，一位好名师成就一所好学校。南师附小创新传承斯霞精神，着力建设新时代“斯霞式”好教师团队，目前有5位特级，6位正高级，49位高级教师。五老村小学创建的“研、备、教、学、省”“五学融通”结构化学习共同体研训模式，使种子校和基地校的名师倍出。

4. **特色是扬校之本。**特色是学校名牌发展的核心，也是学校内涵式发展的动力。观摩学习的这5所学校各具特色，一校一品牌。五老村小学以创设“小能手”专属生态联动场域、创新“小能手”自主常规管理模式、构建“小能手”育人特色课程体系和打造“小能手”赋能课堂教学范式四项行动，促学校品牌发展；游府西街小学启动“儿童成长支持计划”，以“师生+”系列课程、“同学”课堂、“多元”活动、多种评价，促进师生发展。金中实小探索形成了中国传统文化和语言教育与世界优秀国际化课程相交融的创新教育模式。

二、学有所思，我们感受到了发展压力

对照这些名校，我们在办学理念和学校创新方面还存在短板和差距，比如，校长领导力和专业化存在差距；学校课程体系建设中存在零散和碎片化现象；学习型课堂建构还存在短板；学生素养评价与改革体系构建上缺乏“一致性”和逻辑性。知不足才能奋起，大家讨论的过程中也一致表示，奔着问题去，迎着问题改，既有动力，更有方向。

三、学以致用，我们寻求到了突破路径

下一步，小学教研室将围绕提升学生学科核心素养，在赋能课程、赋能课堂、促进学校品牌特色建设中着重发力。

一是赋能校长，促学校管理创新。鼓励校长自我修炼内功。鼓励干部团队赋能提升。探索建立以“扁平式+项目式”为主要特征的新型治理结构，校长、副校长无事不插手，有事不撒手，最大限度形成团队管理合力。鼓励创新实践。根据各学校实际，形成竞相改革创新浓厚氛围。

二是赋能课程课堂，促学生全面发展。课程是落实培养孩子们学科核心素养的主渠道，课堂是落实课改精神、培育核心素养的主阵地，“课改的本质是改课”。着力在构建课程体系、学习型课堂、社团活动和延时服务深度融合上下功夫。

三是抓牢“双新”改革的牛鼻子，促品牌创建。保持评价改革的“一致性”和逻辑性，以跨学科学习撬动课程融合，以沉浸式教研完善教师培养模式，以项目式大单元为主线，助力学校品牌建设。

专家指导明方向 砥砺前行正当时 ——滕州教育大讲堂·2023届中高考备考专家报告会召开



3月25日下午，滕州教育大讲堂·2023届中高考备考专家报告会在滕州二中召开，东营一中高考备考专家陈杰主任来我市作中高考备考报告会。会议由市教育事业发展研究中心副主任、教研室主任马培函主持。

陈主任分别从“考前”和“高三”两个部分介绍了学校教学管理经验，从持续做好思想工作、向管理要效益成绩、充分挖掘团队力量、落实分层次差异化、抓实不变应对万变、抓好备考的主阵地、落实精准精细培优等七个方面介绍了创新举措。马主任指出，要深入学习陈主任的报告，做到深研究，常预判，做到与中高考试题“对话”，做到精进研究，聚焦一般，抓实不变应对万变；要做到分层教学，差异要求，以得分为目的，切实围绕学生为中心，做到每个孩子都成才；要加强课堂管理，创新思路，做好高效教学实施；要精细化管理，强化规范，向管理要效益成绩；要坚持立德树人，精实培优，做到育大“人”，方能成大“器”得高分。

全市初高中学校此次会议为契机，谋划新思路，积极作为，推动我市中高考工作行稳致远！（李振）

高屋建瓴促发展 运筹帷幄见提高 ——市教研室初中部到柴胡店中学指导教学教研工作

3月31日，市教研室副主任朱邦伟同志带领初中部全体教研员走进柴胡店中学指导教学教研活动。教学视导活动听取12位老师的常态课，巡视了小学部课堂教学情况，对学校的课堂教学、常规管理、校本研修等情况做了深入调研。

反馈会上，各学科教研员作了点评，初中部主任程明进同志肯定了教学过程中的亮点，提出了针对性的教学建议。副主任刘念殷就学生调查结果做了汇总，让老师们更清晰的认识到教学中存在的问题和孩子们的心声。最后，朱主任就作业教学改革和中考备考管理提出了建议和方法，在提高教学质量上提出了指导性建议。



此次活动以“视”促改，以“导”促进，为学校精准把脉，在“精”上提要求，在“细”上作指导，助力教师专业成长，助推学校高品质发展。（李亚璞）

小学部教学视导活动走进书院小学

3月30日，小学部全体教研员走进荆河街道书院小学开展教学视导活动。活动中，采用推门听课、研讨交流、翻阅资料、实地查看等方式，对学校的常规管理、一课一研、学科核心素养评价等情况作了全面调研。

反馈会上，各学科教研员从新课标的实施、学习目标、教学技能、教学效果等方面进行了一对一的点评和指导，肯定了教学过程中的亮点，提出了针对性的教学建议。同时，对教学常规、学校教研、质量提升等工作提出了许多实效性意见，希望学校坚持内涵发展，抓好师德师风建设，注意学生行为习惯的养成，深化课堂教学改革，赓续百年书院文脉，打造优质教育品牌。（杜光）

下周工作早知道

1. 收缴并查验高中学校领导干部听评课记录。
2. 开展4月份教科研课题备案，下发课题中期考核通知。
3. 召开第二批新优质学校创建现场会暨创建研讨会。
4. 高中赴一中腾云部、二中新校听课调研。
5. 小学、初中分别召开学生素质监测培训会。
6. 参加枣庄初中英语兼职教研员中心团队活动。
7. 筹备教科研课题专家报告会。
8. 初中赴南沙河中学、洪绪中学开展送课助研活动。
9. 初中继续指导期中、二模命题，高中筹备高一高二期中考试有关工作。
10. 收集整理山东省教育强镇筑基试点乡镇督导检查材料。
11. 组织参加枣庄市高中教学调度会。
12. 小学数学、英语分别指导中心团队进行大单元教学设计的研讨活动。