

滕州市教育和体育局

滕教体函〔2023〕53号

滕州市教育和体育局 关于转发《枣庄市教育局关于进一步深化课程 教学改革 全面建设达标课堂实施方案》的 通知

各镇街学区（联区）、市直及民办中小学：

为深入贯彻落实教育部办公厅《基础教育课程教学改革深化行动方案》《山东省普通中小学强课提质行动实施方案》《山东省中小学课堂教学基本要求（试行）》等文件精神，深化基础教育综合改革，强化课程教学实施，充分发挥课堂教学在全面提升育人质量中的主阵地作用，努力营造轻负优质的教学生态，现把《枣庄市教育局关于进一步深化课程教学改革 全面建设达标课堂实施方案》转发给你们，望结合工作实际，认真贯彻执行。

滕州市教育和体育局

2023年8月27日



枣庄市教育局文件

枣教发〔2023〕17号

枣庄市教育局 关于印发《关于进一步深化课程教学改革 全面建设达标课堂实施方案》的通知

各区（市）教体局，市直各中小学：

现将《关于进一步深化课程教学改革 全面建设达标课堂实施方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

枣庄市教育局

2023年8月24日

关于进一步深化课程教学改革 全面建设达标课堂实施方案

为深入贯彻落实教育部办公厅《基础教育课程教学改革深化行动方案》，深化基础教育综合改革，强化课程教学实施，充分发挥课堂教学在全面提升育人质量中的主阵地作用，努力营造轻负优质的教学生态，经研究，市教育局决定深入推进达标课堂建设，现制定实施方案如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育。聚焦育人关键环节和教学重点领域改革，加强机制创新，深化强课提质行动，推进“双减”工作有效落地，办好人民满意的实事。坚守课堂教学主阵地，遵循教育教学规律，更新教育理念，改进教学方式，上好每一堂课，教好每一名学生。

二、工作目标

国家课程方案和学科课程标准全面落实，课堂教学任务高质量完成，同步实现学生课业负担有效减轻和学业质量整体进步。学校课程建设卓有成效，每一所学校能够规范编制课程规划方案，形成各具特色的学校课程文化。力争到2025年，全市中小学达标课堂建设的支持和保障体系基本完善，学业质量监测体系基本建立，高效的课堂教学改革新模式基本形成；所有课堂随堂监测达标率均能够达到80%以上，全市达标课堂建设覆盖率达到100%。

三、重点任务

（一）建构现代课程管理制度。加强国家课程方案向学校课程实施规划转化，推动学校课程管理制度性变革。强化学校课程管理的主体责任，全面建构个性化、特色化的学校课程育人体系。促进学校由“教学管理”向“课程管理”转变，建立学校课程发展委员会，健全完善学校教学管理规程。研制学校课程方案评价指标体系，建立学校课程实施方案审议审核制度、备案管理制度和督导巡视制度。开展特色课程创建，指导学校开发基于办学理念和学校特色的校本课程，建构多样共生、自主发展的特色课程体系。持续开展新课程、新课标培训与研修活动，定期评选优秀学校课程规划方案、特色课程。

（二）打造达标课堂实施系统。建立学科课程标准测评常态化机制，推动课程标准达标评估；以学历案为载体，实施目标导向的教学设计，推动学历案编写达标；推进大单元教学，建构基于课程标准的教学实践模型，促进“教—学—评”一致性，推动课堂达标；促进教学方式优化，实施启发式、互动式、探究式教学和小组合作探究学习，开发专业的课堂观察框架与工具，推动教学方式达标。常规化实施课堂达标活动，建立定期展示交流机制，开展学期课程纲要、学历案、大单元教学方案、作业设计、优秀课例等系列评选。

（三）实施教学全过程的伴随式评价。坚持评价促进学习的理念，融课前、课中、课后于一体，借助学历案设计、数字技术等进行全过程评价，让评价伴随学生整个学习过程：

课前了解学情，课中把握教学进程，课后检测目标达成情况。综合应用练习测验、成果分析、表现观察等多元评价方式，全方位、多层次把握学生学习情况。探索评价结果的深层次应用，依据评价结果优化教学策略，改进教学过程，自动推送相关学习资源，促进学生开展自适应学习。

（四）推进数字化赋能教与学模式变革。合理安排教学内容，围绕学科核心概念，组织教学内容，采用线上线下融合的方式，设计并实施作业与测评，借助数据分析与关系建构，强化内容关联，促进学生对关键内容的理解与把握。遵循学习规律设计与实施任务，开发指向核心素养发展的进阶性学习任务体系。充分发挥数字技术拓展时空的优势，创设促进在线交流的学习空间，丰富合作学习的途径，促进学生深度参与教学过程。优化枣庄智慧教育云平台，扩充优质教育教学资源，加强常态化应用。

（五）探索基于数据分析的作业设计与实施新范式。从课堂检测性作业设计、单元形成性习题设计、区域学业质量检测试题等入手，研制各类检测诊断练习，建设校本作业资源库。创新作业管理新机制，介入数据分析技术与策略，再造作业布置与实施流程，形成快速收发作业、师生信息精准反馈、作业检测再优化的作业管理新机制。基于平台大数据的分析应用技术，开展班本化、校本化、学科化、区域化学情分析，构建不同学科分析处理作业大数据的模型与方法，为大数据支撑下的精准教学、精准教研及教师培训等提供数据支持。开发依据数据模型分析学习趋势与结果的学科案例，

形成区域、校本学科作业实践样本。

（六）健全教学质量监测运作。开展基于国家、省两级课程实施监测结果的整改，制定教学改进方案，不断强化监测结果运用。落实义务教育和普通高中办学质量评价指南，制定达标课堂评估标准，全面推动学校完成达标课堂建设任务。开展山东省教育评价改革实验基地建设，提升教师评价素养，扎实推进教育评价改革。不断优化市级中小学学业质量监测办法，突出课程实施状况和学生核心素养发展状况监测，建立起市、区（市）、学校三级学业质量监测评价运作机制。

（七）提升教师课堂达标能力。强化教师教学基本功训练，以教学基本功比赛为手段，围绕“备课—上课—作业—辅导—评价”课堂教学全链条，实施教师教学核心技能（课程标准的分解与转化、学期课程纲要、教材分析、学情分析、目标的确定与叙写、评价任务设计、学习活动设计、作业设计、大单元教学设计）驾考式测评达标，层层开展系列教学基本功比赛，分阶段、分步骤提升教师教学专业素养。开展各层级的教学技能、评价能力、数字化素养的示范培训、工作坊研修，拉动全员岗位练兵；定期开展优质课、教学能手评比，多渠道提升教师教育教学能力。

（八）开展达标课堂建设专题攻坚。以达标课堂建设为主题，遴选立项一批市级教学改革专题项目，聚焦核心素养导向的学校课程规划、教学设计、学科实践（实验教学）、跨学科主题学习、作业设计、考试命题、综合素质评价等教

学改革重点难点问题，开展专项课题研究，探索有效推进教学改革的实践模式。全面总结新课堂达标教学成果经验，加大全市中小学改革推广应用力度。

（九）强化教研专业支撑。强化教研机构建设，构建“多级联动”教研机制。完善“市教科院——区（市）教研中心——学校”三级教研联动模式，建立市域教研、区域教研和校本教研的三级教研管理机制，形成市、区（市）、校三位一体的教研新范式。加强协同教研，共同体式推进，形成管评导服一体的“学校联研共同体—学科中心团队—工作室”三类教研共同体，推动教研片区化、联盟化、集团化发展。实施教研方式创新，区（市）建立起集中教研、开放式团队教研、菜单式选择教研有效机制。

四、组织实施

（十）加强组织领导。各区（市）、学校要提高政治站位，把深化课程教学改革作为落实中央“双减”决策部署、构建高质量基础教育体系的重要内容，切实加强组织领导，列入重要议事日程，进行专题研究部署，制定具体工作方案，建立健全达标课堂推进机制，不断将新课堂达标活动引向深入。

（十一）加强条件保障。各区（市）、学校要在经费投入、人员配备、设备设施完善等条件方面保障到位，加强重点任务所需资源的统筹配置，建好教研支持团队，形成达标课堂建设的专业支撑力量，做好教学改革指导工作。

（十二）加强宣传推广。各区（市）、学校要及时总结

好达标课堂建设的好经验好做法，定期组织各类研讨交流、培训研修活动，推树新课堂达标典型学校、优秀工作室和模范教师，加大对典型经验和优秀成果的宣传推广，发挥示范引领辐射作用，努力形成课程教学改革的枣庄经验。