

教师如何写好教学反思

周彩丽

教学反思是教师在一定的教育理论指导下，对过去的教育教学经验的一种回忆、思索、评价的过程。它是对过去经验的反思，同时又是做出新计划和行动的依据，以达到提高教育教学效果、促进学生进步和提升教师专业化素质发展为目的。教师由不成熟到专业成熟的成长过程就是一个不断反思完善的过程，完全不反思的教师是不存在的。总结过去的工作，吸取教训，推广经验，这也是反思。但是并不是所有的老师都会因此成就自己的专业化。区别就在于教师的这种反思是自发的还是自觉的。

教学反思包括两个过程：第一，回顾教学事件。第二，寻找更好的办法。但自发的反思只是在自己的教育教学实践中感觉到了某一方面做得成功或感到失败，于是，确认好的办法或是寻找更好的办法。自发性反思有自己的教育教学评价标准，没有标准就不可能有成功或失败的感觉，但这个标准是不完整的，不系统的，也可能是不够科学的。而且这个标准存在的形式也可能是潜意识的，因为教师并没有教育教学必须反思的意识，所以，成功感或失败感就只能称为感觉，跟着感觉走的结果也只能是对给自己留下深刻印象的教育教学行为进行思考，这样的反思不具有持久性，因为没有科学的评价标准，没有明确的目标指向，它可以使一个教师走向成熟，却不会让一个教师的专业化程度有质的飞跃。自发性反思可能使教师正确总结经验，接受教训，从而在反思中不断成熟、成长。但也可能出现相反情况，即经过反思产生自以为正确而实际上并非正确的想法和行为。

自觉的反思是理性的，应该是教师已认识到反思的重要性，寻求正确理论的引导下有目的、有计划地对自己的教育教学作持续不断地批判性的思考。自觉性反思是教师要打造自己的专业底气，提高专业化水平，要进行自觉的反思。自觉的反思有这样几个特点：一是必须在正确教育理论基础上建立科学的教育教学评价标准。因此，每位教师必须准确把握新课标理念，建立科学的教育教学的评价标准。二是反思是一个不断发现、研究和解决问题的过程。自觉性的反思应是学习——实践——反思——再学习——再实践反复循环的过程，最终的结果是达到教师专业化水平的提升。三是自觉性反思应该表现为一种写作文体。思考的结果如果不形成文字，就会有漏洞，就会出现逻辑错误，就不会是成熟的。这种文体形式可以是教育日志、教育叙事、教育教学案例的形式，也可以是札记、体会、感想、启示、教后记的形式。

教学反思要反思教学态度、行为；反思教学策略；反思教学中学生的学习过程；反思教学计划和教学评价。教学反思从范围上说有教师的个体行为，也可以是教师集体的行为。教师集体的反思有两种情形，一种情形是某一位老师把自己对某个教育教学事件的回顾与反思公开在同事面前，大家分别发表自己的意见、一起讨论交流。另一种情形是经过教师集体讨论形成某种方案，待该方案实施后，大家对实施情况进行诊断，通过一番审视和反思进而得出结论或提出某些改进意见。

我们平时讲的最多的反思其实是教师的个体反思。把自己作为学生来反思自己的教学。作为课前反思的方式，教师在进行教学设计时，可以做到未雨绸缪。教师充分考虑学生的知识储备，对生活态度，站在学生的角度思考：如果我是学生，面对这种教法会有什么收获？如果我是学生，对课堂提问会怎么回答？当教师这样换位思考后，教学的设计会更好地为学生的学习服务。形成文本后这样的设计应叫“学案”，比“教案”更妥帖，也更适用教学。教师可通过同行中的榜样来反思，也可通过教师对自己教学的回顾进行反思。我们平时说的反思大部分都属于教师对自己教学的回顾进行反思，如写的教学反思、阶段教学回顾，课堂教学录像自我观察分析诊断等。通过学生的反应（如学生的课堂言行神态、思维状态、学习成绩变化等）反思自己的教学。这应该作为我们反思的主要方式，因为教与学的主体是学生，如果学生的反应是无动于衷，教师自以为讲得精彩也只是“自我陶醉”。用心的教师经常根据学生的反应来反思自己的教学行为中的成功与缺陷。另外，通过同事的听课评价来反思自己的教学。当然，对同事的听课评价我们应该作认真的分析、鉴别，分清哪些属于自己课堂教学真正存在的问题，哪些属于不同见解。对于自己教学真正存在的问题，应找出原因，思考对策。

（摘自《中小学教师参考》）

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024年3月15日 星期五 2023—2024第17期（总第393期）滕州市教育事业发展研究中心主办

携手并进聚合力 春日扬帆启新程

——2024年全市教科研工作会议高中推进会召开



为贯彻落实全市教科研工作会议精神，安排部署2024年高中教科研工作，推动我市高中教学质量再上新台阶，2024年3月13日，全市教科研工作会议高中段推进会在滕州二中举行。市教育事业发展研究中心副主任、市教研室主任马培函出席会议并讲话。市教研室副主任朱述进主持会议。

市第五中学副校长李瑞平、市第十一中学副校长吴成立、滕州二中新校副校长代晓宁分别针对学生选课走班、学困生发展、课堂模式构建三个方面作典型发言，分享了学校基于等级考数据科学指导分层选课走班方案、“尊重陪伴”学困生转化策略、“三二一”教学模式创立发展

和深化提升的探索过程。三位校长的发言为新学期全市高中学校教科研工作的开展提供了鲜活案例和实践样板。

市教研室高中部副主任张洪旭从出台背景、评价目标、评价内容、评价对象、评价方式、评价结果运用等六个方面解读了《关于进一步加强普通高中阅读与写作、实验教学评价的实施方案》；从抓实集体教研、抓细早读晨诵、抓优课堂教学、抓严课件使用、抓好“课桌减负”等方面传达了《关于进一步加强中小学教学管理的意见》。

朱述进做了题为《聚焦新目标，落实新理念，提质增效促发展》的工作报告。朱主任分析了全市高中各学校三个年级期末考试成绩数据，结合近期高三教学视导发现的七个问题，从聚焦核心素养做好点灯人、聚焦精细化管理争做干事人、聚焦教学质量提升当好领路人、聚焦强师赋能培养专业人四个方面提出要求。朱主任强调一是要通过取势、明道和优术引导教学变革，开展基于学的课堂教学；二是要加强听巡课检查，坚持走动式有效管理；三是要加强学生学法指导，用好教材、错题本和思维导图，及时预习、复习，提高课堂质量。

马培函高度评价了三位校长的报告，充分肯定了高中部工作部署，围绕“打造示范，争当典范”目标，做了题为《突围：特色化高质量高中建设》的重要讲话。他强调，要争做思考型管理者，树立正确的“差生观”，准确把握教育的核心要素；要尊重学生，承认学情差异，解放学生的头脑和双手，锲而不舍地追求理想课堂；要不断强化教学管理，推行“布置+检查+反馈+整改+评价+坚持”的100%落实机制；要回归教学常识，坚决遏止滥用教辅资料 and 教学赶进度现象，要从总结解题技巧转向培养学生学科核心素养，从研究课程标准和教材去抓高考备考；要给每个孩子提供发展路径，坚持做好特长生培养、本科上线，大力推进春季高考、综合评价招生、注册录取等工作，实现每个孩子都有学上的目标。

岁序更替，奋楫笃行；新元肇启，踔厉奋发。本次会议的召开进一步明确了各学校的发展目标，提出了具体的路径和策略，有效推动了新学期各项工作的扎实开展。全体教育工作者将自觉适应新形势迎接新挑战，突破创新、进位争先，全力助推我市教育高质量发展，为继续擦亮“善城善教 学在滕州”品牌贡献力量。（张成骥）



按：2024年2月23日上午，全市中小学教科研工作会议在市至善学校举行。会议第一阶段举行“融合 跨越 突破”主题论坛，北辛街道通盛路小学校长白连俊应邀在本次论坛以《让学习成为美好体验》为题作主题报告，介绍了通盛路小学在高阶思维能力培养方面的好的做法，为全市提供了鲜活的案例和实践样板。现将白连俊校长的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

让学习成为美好体验 ——滕州“和悦自主课堂”模式解读 白连俊

课堂是学校课程实施的主渠道，是学生学习成长的主阵地。课堂改变，学校教育才会改变。课堂和悦，利于激发潜能，学生才会进行深度思考的学习；课堂自主，利于引发高阶思维，学习才会真实发生；课堂和悦自主，利于核心素养提升，学生才会健康快乐成长。在学校“和”文化引领下，立足学校青年教师比重较大及教学经验不足的实际，结合当前进行的学历案备课改革和新课堂达标活动，创生了“和悦自主课堂”模式。

一、理论依据

1. 模式之纲——新《课程方案》和市教体局《关于培养学生高阶思维能力、深入推进新课堂达标活动的指导意见》，都要求推动育人方式变革，建构“教-学-评一致性”的深度学习课堂，提升学生的思维品质，着力发展学生核心素养，突显学生主体地位，关注个性化、多样化的学习和发展需求。**2. 模式之魂**——积极情绪与高水平思维融合。**3. 模式之源**——一是以学生为本、以生命为本、真正“关注人”的生本教育理论；二是学习金字塔理论。三是人本主义理论（罗杰斯）等。**4. 模式之创**——是基于思维素养培养的课堂（高阶思维的培育）。

二、基本内涵

1. 和悦。和悦是指和谐、愉悦。**2. 自主。**自主探究学习。**3. “和悦自主课堂”就是要创设一种安全、和谐、愉悦的氛围。**师悦生乐，和合相生，和而生悦。**4. 本模式有五个核心要素。**“学”是基础，即学生个人学习、小组合作学习、全班共同学习。“展”是关键，即课堂展示、汇报、交流。“导”是方向（保障），即教师适时进行学习内容的引导、疑难问题的指导、个体差异的辅导。“用”是目的，即对所学知识的综合运用。“评”是主线，即评学、评教、评展、评用以及自评、互评、组评、师评等。

三、基本流程

“和悦自主课堂”模式四个学习步骤对应四个教学流程，环环相扣，各有侧重，相互渗透，构成完整的学和教的过程。

1. 明确目标，激趣导学——前置学习研究（自主学习）发动全员听课，营造学习氛围。课前，教师精心设计前置学习（问题导学单）的内容与要求，学生利用问题导学单，自主解决问题，标注出疑难问题，有准备的进入课堂。课上，教师创设情境激发学习兴趣，促使学生以最佳的心理状态参与到课堂学习中来。

2. 搭建支架，任务驱动——小组合作探究（合作学习）。教师出示学习任务，创设开放性问题情境，边巡查边参与部分小组讨论，了解把握学情和讨论进程。小组成员汇报交流学习收获与感悟，展示自己解决问题的方法或感受最深的观点，提出存有疑惑或者不会的问题，同时做好展示汇报的准备。

3. 筛选问题，精准点拨——展示汇报质疑（共同学习）。一个小组展示学习成果，再现知识探究的过程，其他小组可以质疑、评价或补充，达成一致的思想观点、解题思路，获得成功愉悦体验。教师时刻关注学生学习动态，依据学习目标，适时调控与引导学生学习，并予以点拨。同时，做好搜集、归因、分类学生在辩论与质疑中出现的问题。

4. 课堂评价，迁移延伸——反思总结提升（延伸学习）。学生找出错误或不足进行更正，认真总结反思。教师设计不同层次、不同类型的题目，以生生互评、师生互动等形式对知识巩固提高、迁移应用。最后，师生共同评价所学所获。

四、推进措施

1. 理念带动，让教师想用。加强理论培训，让教师对新理念、新模式产生认同，对教学模式内涵进行研讨交流，加深理解。

2. 制度驱动，让教师常用。学校成立“和悦自主课堂”建设领导小组，构建三级包干网络，实行级部、教研组双线管理，形成了科学有效的课堂模式管理机制。

3. 课题撬动，让教师会用。以课题研究为切入口，组建课堂模式研发团队，设立试点班级，通过同课异构、问卷调查、数据分析、总结提升等途径，形成共识，推进模式创生走深走实。学校研究课题《基于学生高阶思维能力培养下的“和悦自主课堂”教学模式的教学实践与探究》在市里立项并顺利结题。目前，研究成果已在学校推广使用，取得良好效果。

4. 活动推动，让教师乐用。开展“学模、用模、练模、赛课”“模式论坛”等活动，及时发现典型、树立典型，引导教师不断优化课堂教学模式。组织“问题导学单”设计、课件制作、优秀模式案例评选等活动，将优秀成果、典型案例上传至人人通资源平台，组建模式资源库，方便老师选择使用。

教学视导赋新能 深耕细研启新程 ——局教研室到北辛实验学校调研视导



为深化新课堂达标活动，调研市教体局《关于进一步加强中小学教学管理的意见》落实情况，3月12日，市教育和体育局党组成员、市教育发展中心主任王延军带领局教研室小学部各科教研员、兼职教研员到北辛实验学校小学部开展教学视导工作。局教研室义务教育段主任朱邦伟、小学部主任齐国艳随同参加视导，北辛街道联区党委书记、主任王慎虎和指导员孙成全陪同调研。各学科教研员深入课堂，对10个学科进行听课视导，并与老师们进行面对面互动研讨。针对新课堂达标落实情况、整本书阅读工作推进、教学常规管理、薄弱学科课程实施、九年一体化教研思路等进行了全面具体的反馈。王延军从学校整体发展目标定位、教师专业发展、数字化赋能促进学校高质量发展等方面提出了具体要求，为学校

下一步工作指明了方向。本次视导进一步推动了学校深化课堂改革，加快教师专业成长步伐，助力教育教学高质量发展。（李琳琳）

金戈铁马闻征鼓 只争朝夕启新程

——我市召开2024年初中道德与法治、历史和生物学科教学研讨会

为贯彻落实2024年全市中小学教科研工作会议精神，持续夯实常规教学，研讨2024年初中学业水平考试学科备考策略，提升学科教师教学能力和教育教学质量，局教研室初中部于3月12日、14日分别召开初中道德与法治、历史和生物学科教学研讨会。局教研室相关学科教研员、枣庄市兼职教研员和全市各初中学校九年级相关学科教师以及七八年级备课组长参会。会议分课堂教学展示、说课评课、教学经验分享、新学期工作安排四个阶段，聚焦新课标解读、大概念教学、课堂活动设计、教育论文写作、学业水平考试备考策略、教育教学成果分享等内容。各学科教研员传达了全市教科研工作会议精神，重点解读了《关于进一步加强中小学教学管理的意见》，并对上一学期的工作进行了总结，安排部署了新学期工作。研讨会为全市学科教学提供了一次展示、交流与学习的机会，在新理念、新课标背景下，全市教师在教研路上将砥砺前行，不断为滕州教育高质量发展赋能。（刘进君）



教研求真勤探索 砥砺前行意韵浓

——我市召开2024年小学数学、英语、道德与法治、劳动、体育与健康学科教学研讨会



为贯彻落实2024年全市教科研工作会议精神，安排部署新学期学科重点工作，深化强课提质行动，持续推进新课堂达标活动，加强学科建设，提升教师课堂教学能力，推动我市小学教学质量再上新台阶，局教研室小学部于3月13日-15日分别召开小学数学、英语、道德与法治、劳动、体育与健康学科教学研讨会。局教研室相关学科教研员、枣庄市兼职教研员、各镇街学科教研员、市直及民办小学学科负责人、学科骨干教师参会。会议分课堂观摩、课例点评、专家报告、素养监测展示、主题讲座等环节，在主题讲座后，各学科教研员对本学期重点工作做进一步强调。全体教师将以学科研讨活动为契机，深耕课堂教学，聚焦课标落实，不断实践与追寻，在教研教学的道路上砥砺前行，问道远方！

简讯

3月15日，市教体局党组成员、市教育事业发展改革中心主任王延军带领局教研室、教科所全体主任到枣庄市教育局参加2024年枣庄市教研工作会议。

下周工作早知道

1. 下发全市中小学优质课评选活动补充通知，筹备各学科优质课。
2. 各学段部分学科继续组织学科研讨活动。
3. 小学部深入实小大同校区调研大单元、实验教学推进情况。
4. 教科所筹备召开枣庄市课题研究观摩活动暨教科研专家报告会。
5. 义务段继续筹备学生综合素养监测工作。
6. 高中部继续校对、编写《高考三十天提分精要》和《赢在新课堂素养导学丛书》。
7. 初中、高中部继续指导命制模拟题、高一高二期中考试试题。