

Sora 来了，教育更须戴上“明日之镜”

凌宗伟

ChatGPT 才推出一年多，Sora 也紧随其后横空出世，只要你输入相关的文字，它就能生成你需要的视频。

人工智能技术的迅速迭代无疑给教师们带来了焦虑。诚如美国教育技术和创造性教学倡导者马特·米勒在《人工智能如何影响教学：从作业设计、个性化学习到创新评价方法》一书中所言——我们很多人对 ChatGPT 发布的第一反应是“有人工智能检测器吗？我该如何知道这篇文章是我的学生写的，还是人工智能写的？我们能阻止它吗？这就是典型的透过‘今日之镜’看问题。‘今日之镜’就是依据当今的现实来评判人工智能（以及其他各种创新与技术）。依据当今的规范和期望，依据当今我们认为什么是重要的，什么是道德的，什么是相关的”。因为这种种的顾虑，我们下意识里首先想到的就是排斥和对抗。

马特·米勒说，为了我们的学生，为了让他们为未来做好准备，“我们必须戴上‘明日之镜’”。“请为一个 10 岁的学生想一想。8 年后，她将高中毕业。再过 4 年，她就大学毕业了。她将在 12 年后进入职场。到那时，人工智能又进化了 12 年，比现在的更加先进、成熟。”身为教师，我们如何让学生为未来的世界做好准备？在当今的课堂上，它是怎么表现的呢？面对这样的未来，教师要如何设计日常课程才能为学生提供支持呢？”

戴上“明日之镜”，我们就能预见未来的轮廓，并据此为之做准备。对于一个 10 岁的学生来说，未来充满了无限的可能性和挑战。当她大学毕业踏入职场时，人工智能将更加深入地融入人类的日常生活和工作。人工智能的发展可能会改变工作的本质，创造新的职业，并使某些现存的工作变得过时。因此，对于那个 10 岁的学生而言，理解和适应技术变化的能力将是至关重要的。她需要具备跨学科的知识，培养如何学习以及如何与机器合作的能力。“这样我们就可以既帮助我们的学生，又帮助我们自己！”

在 AI 时代，知识不再是被封存在书本里、仅有少数人可以接触的宝贵资源。互联网技术尤其是 AI 工具的普及让知识触手可及，教育的焦点无疑应当从简单的记忆和复述转移到对知识的深刻理解和实际应用上。

诚然，随着互联网和人工智能技术的发展，知识传播的方式发生了根本性的改变，学生可以通过各种在线资源、教育应用和 AI 工具获取大量的知识，这使得传统教学中简单的知识传授和记忆变得相对陈旧。但是我们必须认识到，虽然人工智能的兴起极大地改变了我们接收和处理信息的方式，但基础知识的框架和知识的积累依然是教育的核心。对于青少年而言，这种逐步的知识构建不仅是他们认知发展的基石，更是大脑成长的催化剂。在新概念的学习过程中，人的记忆力、注意力和逻辑思维能力都会得到锻炼。人工智能可以辅助培养学生的批判性思维和问题解决能力，但这些能力的发展必须以牢固的知识基础为前提。

信息爆炸的时代，能够分辨、分析和评价信息的能力尤其重要。分辨信息的真伪，评估信息的价值，离不开广泛而坚实的知识基础。因此，学校教育必须确保为学生在各个学科领域都打下坚实的基础，积极引导进行跨学科的学习，建立不同领域之间的联系。跨学科的联系不仅有助于学生全面理解信息，也是高效能评估信息的前提。

李开复和陈楸帆在《AI 未来进行式》中说：“可以帮助教师在课堂上传递标准化知识（信息），让教师把更多的时间花在与学生进行个性化互动上，这样，他们才能成为 AI 时代的教育家。”人工智能释放出的时间让教师可以更多地专注于与学生的个性化互动。在这种互动中，教师能够深入了解学生的个人兴趣、学习风格和需求，从而提供更为个性化的指导和支持。

我们必须清醒地认识到，AI 时代的教育，要在课程设计中考虑到学生未来所需要的技能，而不仅仅是学科知识。学校教学，必须通过跨学科的项目化学习、合作学习、批判性思维训练等方式，为学生的学习提供支持，帮助他们建立一套全面的“科目知识”与“行动系统知识”体系。

（摘自《中国教育报》2024 年 3 月 13 日第 9 版）
本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024 年 3 月 22 日 星期五 2023—2024 第 18 期（总第 394 期）滕州市教育事业发展研究中心主办

聚焦“真问题” 做实“真教研”

——2024 年 3 月 18 日教研室工作例会侧记



2024 年 3 月 18 日上午，市局教研室工作例会在教研室阅览室召开。教研室全体人员参加会议，会议由教研室副主任、义务段主任朱邦伟主持。教科所所长、各学段主任分别汇报了上周工作完成情况，并详细安排布置了本周工作。

在教科研论坛上，教研室副主任、初中部主任程明进和小学数学教研员仇光伟分别分享了初中学段推进会和小学数学基础年级研讨会的经验。程明进围绕“打造教育现代化示范市，争当全省县域教育新典范”目标，从三个方面做了分享：一是要做到不忘教育初心，回归教育本真；二是要坚持问题导向，强化教学

管理，强力回归常识；三是要聚焦关键工作，推动初中教育质量实现新突破。仇光伟以《如何构建有深度的数学课堂》为题，分享学科教研报告，阐述了要坚持问题导向，直面课堂教学存在的问题，明确要深刻理解有深度课堂的内涵，提出了构建深度课堂的有效策略。

关于组织 2024 年全市中小学优质课评选工作，教研室小学部副主任齐国艳从通知拟定、评委会组建和功能、赛课流程和评课等四个方面对优质课评选事宜做了安排。最后市教育事业发展研究中心副主任、局教研室主任马培函总结部署工作。他分享了《修炼》系列感悟之七——教育学要研究真问题，提出真办法，他谈到，新时代教育高质量发展，一定要坚持问题意识，找问题，找真问题，向着深水区走，不能永远漂在水面上，浮光掠影，话说得很多，解决不了任何问题；要求真方法，求真能解决问题的方法，从而为改善教育生态和高质量发展教育贡献力量。切实做好基础年级研讨会工作，要做到强化三力：要有“诱导力”，在让老师“想教好课”上做文章，激发起内在动力；要有“指导力”，在让老师“怎样教好课”上做文章；要有“引导力”，在让老师“实现教学的意义”上做文章，引导老师培根铸魂、教书育人，从而走向成长、走向教育家。要努力开成真正有意义的研讨会，能触动、震撼人，乃至搅动人的灵魂。

“江平视野阔，风正好扬帆”。本次例会基于真问题，采用真方法，进行真研究，解决真疑难，全体教研员定会以本次例会为契机，认真研读课标，梳理真问题，持续开展深度教研，以真问题、真实践为切入点，不断探索教研工作新路径，做真教研，破真问题，助推滕州教科研工作高质量发展。（李 振）



按：2024年3月20日上午，滕州市教师教育协同创新发展校长论坛在北辛街道通盛路小学举行。滕州市实验小学永昌路校区校长赵联祯在本次论坛上以《阅读涵养智慧 书香润泽校园》为题作专题发言，介绍了实验小学永昌路校区让学生在阅读中成长、让教师在阅读中发展方面好的做法，为全市提供了鲜活的案例和实践样板。现将发言材料刊发于此，供大家学习借鉴。

阅读涵养智慧 书香润泽校园

赵联祯

朱永新教授说，一个人的精神发育史就是他的阅读史，一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平，一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育，一个书香充盈的城市才能成为美丽的家园。近年来，实验小学永昌路校区秉承实验小学“让每个孩子绽放生命的精彩”的办学理念，致力实施“阅读涵养智慧，书香润泽校园”的读书行动，让学生在阅读中成长，让教师在阅读中发展，努力打造书香校园。

一、制度为保障，描绘书香蓝图

学校深入贯彻教育部《全国青少年学生读书行动实施方案》和滕州市《关于推进全市中小学全科阅读的指导意见》，制定了《“经典诵读与海量阅读”校本课程实施方案》，从制度上保障了师生的阅读时间与阅读形式。组建了校级干部—分管主任—一级部主任—三级巡课保障机制。构建“教读、自读、课外阅读”“三位一体”的教学体系，开展线上美文读写、整本书阅读、名著进课堂等特色读写活动，让阅读与写作制度化、常态化、生活化。

二、环境为依托，营造书香氛围

我校充分发掘校园环境所蕴含的文化功能，将空间、内容、形式与书香校园文化进行全方位的融合，让校园里的每一面墙壁都“说话”，每一处景致都“含情”，让学生每时每刻都沉浸在书香校园文化之中，达到“此处无声胜有声”的效果。“草木劝学”“墙壁说话”，楼道间学生创作的书画作品，无声地言说着他们的自信和喜悦；教室墙上展示的读书名言，默默地告诉学生读书是一种境界，一种追求。小操场设立诗词长廊，营造浓浓古典氛围。课间孩子们在长廊中或看书、或吟诗、或和老师交流；漫步廊间，浓浓的书香扑面而来。

学校每年都投入资金，购置多样书籍，订阅几十种刊物，基本满足了师生的阅读需求。每个班级都设有图书角，作为学校图书室的分支，主要以学生的藏书为主，学校添补为辅。在这些分散于校园各个角落的阅读角，师生皆可静享“慢阅读”的纯粹和快乐。

三、课堂为阵地，夯实书香根基

1. 开发校本读写课程。依据国家课程标准和年级实际，建立起规范、创新的阅读课程体系，开发了六类多元阅读课程内容。一是语文教材快乐读书吧推荐的必读内容；二是由课文的话题出处、作者以及阅读链接、资料袋等衍生的选读内容；三是围绕儿童文学的单元阅读主题选择内容，比如“思乡、母爱”等；四是教育部推荐的选读内容；五是诗词经典诵读内容；六是每个班级、每个学生自主选择的内容。所有内容都体现融通课本与超越课本的要求，与自主选择相结合，为儿童阅读提供丰厚的阅读沃土。

2. 打造高效阅读课堂。我校作为书香校园建设的主要抓手之一，课堂无疑是阅读的主阵地。教师采用指导阅读和自主阅读相结合的形式，强化阅读效能。在学生阅读时间，教师进教室陪同读书，及时给予学生准确的指导、合理的帮助，教会学生阅读的方法：像如何查工具书，如何学会提问，如何学会圈点评注等，帮助学生学会阅读，抓好、抓实、抓牢课堂上的阅读，打造高效阅读课堂。

四、活动为载体，擦亮书香底色

多样活动开展：一是在每年4月、12月设立校园读书节。二是开展名师工作室整本书阅读活动。三是师生参加各级读写活动。四是开展“小手拉大手”亲子共读活动。孩子的成长离不开学校、家庭的共同助力，在“书香校园”建设中，我校积极发动广大家长，开展亲子共读、晚间暮读。低年级提倡家长与孩子同读一本书、共做识字本、共编读书小报。中高年级“暮读经典”，在家长的帮助下让孩子们的阅读成为习惯，力争每个家庭都沐浴书香，争创“书香家庭”。

五、专业为引领，打造书香团队

建设书香校园，教师必须是阅读的先行者和示范者。教师的专业发展，需要经典专著的引领。学校制订了《教师读书活动方案》，要求每位教师自觉阅读教育理论书籍，并广泛涉猎其他方面的书籍，从而促进自身专业能力的提升。学校每年都给老师们推荐书籍，订购书籍和业务杂志，推进全科阅读，实施教师笔耕计划；引导教师结合自己的教育教学工作实际，制定自己的读书计划。开展“读书笔记展评”“读书交流会”等活动，让老师们在浓浓的书香中提升专业素养、丰厚文化底蕴。近年来，学校书香校园建设成效斐然，阅读卓有成效。在“山东省寒假读好书”、“山东省中小学师生规范书写大赛”、“枣悦读”、暑假读书等活动中，我校多名师生获得省市一等奖，2名老师被评为滕州市“读书能手”“滕州市阅读引领者”。2023年我校获评滕州市书香校园。

阅读，让孩子成为天使；阅读，让教师更智慧。师生尽情徜徉在阅读里，与经典同行，铺就人生底色；以名著为伴，塑造美好心灵。下一步，我们将持续加强书香校园建设，让学校更有书香气，让教育更加美好！

阳春三月万象更 东风送暖“语”深耕

——滕州市2024年初中语文学科教学研讨会召开



为落实2024年全市中小学教科研工作会议会议精神，持续夯实常规教学，进一步提升学科教师教学能力和教育教学质量，3月20日，在北辛中学通盛路校区举行了全市初中语文学科教学研讨会。市教体局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军，局教研室副主任、义务段主任朱邦伟，局教研室副主任、初中部主任程明进，教研室初中语文教研员徐圆，枣庄及滕州市兼职教研员参加此次会议。会上教研员徐圆点出了课堂教学存在的问题，分析了全市语文教学长处与不足，就如何构建有深度的课堂给出教学策略和改进方向。通过研讨会，滕州全体语文人共研新精神，共探新备考，努力提升教学能力和专业水平，在2024年再创新辉煌！（张俊刚）

专家指导赋新能 深耕细研共前行

——2024届高三高考语文专家报告会暨基础年级学科研讨会在滕州二中召开

为更好引领我市2024届高三三语文二轮复习备考工作，不断优化备考策略，提高备考质量，强化基础年级教学，实现教考衔接。3月19日上午，2024届高三高考语文专家报告会暨基础年级学科研讨会在滕州二中举行。滕州市教育事业发展研究中心副主任、局教研室主任马培函参会，活动由市高中语文教研员刘进君主持，全市高中语文教师参加。会议特邀河北省高考研究语文专家崔卿老师莅临滕州开展示范课和专家讲座活动，分别从精准聚焦信息类文本阅读和“备考方向、复习计划、教考衔接”等方面对高三语文备考进行策略指导。语文教研员刘进君要求全体教师要以本次活动为契机，聚焦教材，研究教材，备考复习。此次会议为新学期全市高中语文教学指明了方向，促进了教师教学能力的提升，必将助力滕州教育高质量发展。（刘进君）



教研花开暖春日 “大单元”研讨启华章

——市局教研室小学部赴实验小学大同校区开展大单元教学听课调研



为更有效地推进新课标下大单元教学的探索与研究，使教学过程中的知识走向结构化、系统化，促进学生核心素养不断提升，教师的教学水平不断精进，市局教研室小学部全体教研员于3月19日至20日深入实验小学大同校区开展大单元教学课例听课调研活动。活动内容有：课例展示、设计解读、专业辅导、讲座指导等。本次调研活动促进教师既要教授学科知识，又要注重对课程核心素养的关键能力、必备品格与价值观念的培育，还要加强培育能在真实情境中应用迁移的素养，真正实现五育融合、立德树人。（李琳琳）

简讯

1. 3月19日高中历史、数学、物理、生物、政治学科召开全市基础年级学科备课会。
2. 3月19日-3月21日召开初中化学、物理、数学、英语学科教学研讨会。
3. 3月19日-3月21日召开小学语文、科学、信息科技、美术学科教学研讨会。
4. 3月21日小学段滕州市名师团队“送教助研”走进西岗镇和柴胡店镇。
5. 3月21日-22日举行初中历史、体育与健康学科滕州市级优质课展评活动。

下周工作早知道

1. 各学科继续筹备、组织优质课评选活动。
2. 高中部组织枣庄市高三第二次调研考试等相关工作。
3. 义务段继续筹备学生素质监测工作。
4. 小学科学、道法及初中数学到枣庄参加学科研讨会。
5. 小学部筹备青少年读书行动论坛活动。
6. 高中部继续校对、编写《高考三十天提分精要》和《赢在新课堂素养导学丛书》。
7. 初中、高中部继续指导命制模拟题、高一高二期中考试试题。
8. 教科所审核、汇总上报省乡村教师专业发展典型案例及案例。
9. 教科所下发2024年枣庄市社科联应用研究课题（教育专项）申报通知。