

教师专业成长离不开专业指导

徐鸱

教师专业发展是教师职业生涯中的重要组成部分。教师的职业素养是多种影响因素的综合表现。其中，教研员在教师专业发展中起着非常重要的作用，是教师专业发展的助力者。如何让教师不“烦”教研，积极主动开展教研活动？教研员需要注意以下四点。

一、不厌其烦，激发教师专业发展的活力。教师的专业成长需要内驱力。然而，对于青年教师、骨干教师、名教师等来说，他们的内驱力可能不尽相同。对于青年教师而言，立足课堂教学，研究教材教法，让学生喜欢上自己的课，这就是满满的成就感。教研员可以帮助青年教师研究教材和教学方法，提高课堂教学质效。对于骨干教师而言，具有一定的教学经验，此阶段很容易产生职业倦怠：部分骨干教师会放慢专业成长脚步；有些教师取得一定职称后可能会找不到专业成长的新方向，甚至放弃专业成长。所以，教研员要助力骨干教师产生职业倦怠前，激发其专业成长的动力。名教师深耕课堂数十年，形成了一定的教学风格，但需要教研员辅助他们对自己教学风格进行研究，形成可推广的教学范式，这才是教育的宝藏。教研员要不怕麻烦，为不同专业发展需求的教师提供有针对性的帮助，激发他们专业发展的活力。

二、剖烦析滞，解决教师专业发展的难题。专业成长不是一帆风顺的，教研员可以针对教师遇到的困难，剖烦析滞，助力教师成长。小陶老师对习题讲评课的教学就存在困惑：如果每道题目都讲，会做的学生有意见，认为浪费时间；如果挑着题目讲解，又怕有些题目部分学生不懂，导致产生知识漏洞。这让小陶老师左右为难，于是找我寻求帮助。我建议他先对班级学生进行分组，任命有意愿的学生为小组长。每次习题课前，先让小组长组织小组开展错题研讨，这个过程可以解决大多数问题，也能提高学生团结互助的品质和组织协调能力。如果还有解决不了的问题，小组长之间进行交流，又可以解决一部分问题。最后剩下的题目就是全班学生的共性问题，再由教师统一解答。小陶老师将信将疑，但经过一段时间的尝试，发现事半功倍，不仅提高了学生有效学习的水平，也及时发现了学生的问题，为后续教学改进提供了方向。

三、省繁从简，探索教师专业发展的路径。一线教师日常工作繁杂，除上课和批改作业外，还要承担许多事务性工作。所以，常有教师反映：并非不想参加教研活动，而是事务性工作繁多，难以抽身。因此，作为区域教研活动的策划者，教研员应该精选、优化区域教研活动策划，避免出现形式化、套路化、空泛化的教研活动，让教师逐步实现“‘烦’教研—‘来’教研—‘爱’教研—‘勤’教研”的转变，在每场教研活动中都有实实在在的收获。

四、妙语解烦，排解教师专业发展的困惑。生活即教育。教师也是生活中的凡人，也需要应对各种生活琐事。有时候，教师在生活遇到的困难或负面情绪可能会无意识带到工作中来。小何老师的教学能力非常强，在一次专业大赛中脱颖而出。他原本要参加晋级的业务比赛，但是因家庭琐事，突然提出弃赛申请。我十分惊讶和惋惜，于是多方面了解情况，并与其家人进行了多次交谈，化解了因沟通不畅导致的矛盾，也帮助他与家人建立了比较好的沟通。最后，他取得了比赛第一名的好成绩。他说：“此次比赛最大的收获不是第一名，而是让我明白了有效沟通的重要性。”这件事也给教学经验丰富的他上了一堂生活的课。

教研员与教师之间不是上下级的关系，应该是朋友。所以，教研员在助力教师专业发展的同时，也需要不断提升自我，与教师共生同长，做好其专业发展中的助力者，当好教师专业成长的合伙人。

（摘自《中国教师报》）

本期主编 李琳琳

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2024年3月1日 星期五 2023—2024第15期（总第391期）滕州市教育事业发展研究中心主办

春华秋实满庭芳 奋楫笃行谱新章

——2024年全市中小学教科研工作会议召开



2024年2月23日，全市中小学教科研工作会议在市至善学校举行。市委教育工委常务副书记、市教育体育局党组书记李利华出席会议并讲话。市教育体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军主持会议。

会议第一阶段举行“融合 跨越 突破”主题论坛。北辛街道通盛路小学校长白连俊、市至善学校校长孟楠、市第三中学校长战洪介绍了学校在高阶思维能力培养、校园阅读推进、一课一研精细化实施等方面的好做法，为全市提供了鲜活案例和实践样板。

李利华在第二阶段会议上，高度肯定了2023年全市教科研工作。他强调，要笃定“争第一、创唯一、做示范、当典范”的信念，把高质量发展的旗帜举得更高，锚定目标，自我加压，在追赶标杆中成为标杆；要聚力成势，提级赋能，把高质量发展的底色擦得更亮，在聚力课程改革、课堂达标、管理创新、专业发展、城乡均衡等重点领域，全力推动质量提升；要勇毅前行，破局突围，把高质量发展的劲头鼓得更足，强力打造校长、班主任、教研员、教学骨干“四支队伍”，破解学校在管理创新、质量提升、特色打造等方面的问题，优化教学精细化管理的环节，推进高质量发展。

市教育事业发展研究中心副主任马培函作《2024年全市中小学教科研工作报告》。报告系统总结了2023年全市中小学在课程建设、强课提质、队伍建设、优质均衡、备考突围等五个方面取得的显著成绩；明确了2024年的教科研任务，围绕“打造示范，争当典范”目标，着眼于教师、课程、课堂等要素，在持续深化课程改革、深化新课堂达标活动、实施强师赋能行动、强化教研专业支撑、加强作业教学管理、深入推进阅读行动、以评价引领教学、深入研究中高考等八个方面做足文章，在深化教育改革中开创新局面。

王延军对抓好会议精神的贯彻落实提出要求，要牢记初心回归常规，在教育教学中抓实教学常规管理，使教育更优质、学生更优秀；要正视教育话题，保持头脑清醒，分辨发展方向、思考发展的路径和策略；要对标全年重点，突破创先，进位争先，放大“坐标系”、找准“参照地”，正视差距、迎头赶上，全力书写新时代“善城善教 学在滕州”的壮丽华章。

教研室全体人员参加会议。各镇（街）学区（联区）主任、市直民办学校有关负责同志参加会议。（李琳琳）



按：2024年2月23日上午，全市中小学教科研工作会议在市至善学校举行。会议第一阶段举行“融合 跨越突破”主题论坛，滕州市第三中学校长战洪应邀在本次论坛以《“一课一研”聚众智，守正创新谋发展》为题作主题报告，介绍了三中在一课一研精细化实施方面的好的做法，为全市提供了鲜活的案例和实践样板。现将战洪校长的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

“一课一研”聚众智，守正创新谋发展

——滕州市第三中学开展“一课一研”精细化实施经验

战洪

自2020年以来，我校认真贯彻落实两级市局精神，紧紧围绕新课改、新课堂、新高考发力，创新教研形式，对教师提质赋能，对课堂强化管理，力求课课达标。

一、守正创新，顶层设计，凝聚共识（形成“一课一研”1.0版）

1. 立足学校实际，创新教研形式。深刻认识到“一课一研”的四大功能：一是导向功能。通过教研组研讨宏观和微观的教育规律，开展全环境育人，把握教学改革的正确方向；二是沟通功能。沟通信息和情感，密切成员联系，提高工作质效；三是激励功能。凝聚团队向心力，培养每位教师的归属感和责任感，激励大家自觉钻研教材、教法、学法、考法，提高教师教研水平；四是培养功能。能够锻炼教师、培养教师，发展教师，成为提升教师专业的摇篮。

2. 积极筹划准备，扎实推进改革。（1）前期准备。一是固定时间。原本45分钟每节课改为40分钟，挤出半小时教研时间，周一至周五9:50-10:20，做为“一课一研”固定时间；二是统一地点。打破以前以年级为单位的办公组合，改为以学科组为单位的同学科集中办公组合；三是完善设备。安装投屏仪，实现共享个人电脑课件至公共屏幕，以信息化技术助力教研。（2）方案制定。教科室牵头制定“一课一研”实施方案，建立三级备课制度。一是定任务，由备课组长每周分配任务。二是定内容，主备人编写教案、课件、学历案，并进行说课，学科组成员交流讨论，各抒己见，达成共识。三是个性化，研讨后个人实施二次备课，针对各自班级学情，最终确定针对性的教学方式。最终通过“一课一研”的集体智慧形成四个统一：统一进度、统一学历案、统一课件、统一作业。（3）教研流程。①提前一周由备课组长确定下周每节课的主备人，填写《“一课一研”主备人安排表》，并张贴到办公室张贴栏。②主备人在“一课一研”活动前把学历案、课件、作业电子稿等有关材料发到本备课组微信群共享。③当天“一课一研”时间由主备人说课，之后组内集体讨论，形成定稿。主备人填写《“一课一研”记录单》，活动结束后，上交教科室汇总存档。

3. 完善制度保障，强化过程督导。（1）统一思想。定期召开备课组长会议，统一步调，精准推进。真正形成了“周周有计划，课课有教研，节节有主备，次次有督导，期期有表扬”的教研新模式。（2）营造氛围。活动方案、过程照片、精彩瞬间等做成宣传图册，张贴于办公区域。（3）专项督导。教科室专人检查，值班校长督察，做到次次有检查，检查有反馈，照片、点评、建议等信息及时同步公布到教研微信群。

二、务实笃行，创新求变，应势推进（推进“一课一研”2.0版）

1. 好风借力，落实文件。学校依据滕州市教育和体育局《关于开展“一课一研”教研活动的指导意见》，形成“研备+研思”的深度教研和实效教研新思路，提炼了“模式+创新”的达标课堂新思想。

2. 教研论坛，反思畅谈。为促进各学科组之间“一课一研”相互交流，每年在暑假业务学习期间，举办教研论坛。三届的教研论坛，质量逐年攀升，已成为我校学年总结的新亮点。

3. 线上教研，应势而变。线上教学阶段“一课一研”同时“上线”，制定了《滕州三中线上“一课一研”实施方案》，共制作教研简报共计60余期。

4. 校际联研，弥补短板。专业引领，外部借力。邀请曲阜师范大学、齐鲁师范学院、枣庄市教科院、滕州教研室名师团队的多位专家亲临指导。校际联研工作有计划、有方案、有过程、有总结、有提升、有宣传、有影响，做到了闭环实施，开展得如火如荼，效果明显。

三、精准教研，内涵转变，创新模式（深入“一课一研”3.0版）

1. 发动全员听课，营造学习氛围。发动全员听课，营造学习氛围全体一线教师参与，每周五扫码报听课计划，听课老师提交听课评价表至教科室，教科室每周反馈听课结果，量化打分，督评“一课一研”落实到课堂上的效果。

2. 举办论文比赛，强调总结反思。组织教研论文比赛集结成册，作为我校“一课一研”的教研成果。

3. 借力名师工程，提升教师素养。为进一步推进我校教师专业素养的提升，促进教学教研水平整体提高。邀请教育部国培专家王晶华老师来我校作报告。拓展培养骨干教师途径，为优秀教师创造学习机会，发挥教研教学“领头羊”的作用，每次学习结束之后，组织学习经验分享会，交流学习体会，确保学习效果。同时积极联系其它学校及地区，搭建交流平台，让我校骨干教师走出去上课、讲学，扩大教师知名度，促进教师向更高目标成长。

“一课一研”已经助力我校完成了“两年打基础、三年补短板”的目标。接下来，我校将向着“办精致的教育”四年大发展的更高目标发起冲击，继续奋进在高质量发展的道路上！进一步探索农村人文特色高中发展道路，为擦亮“善城善教 学在滕州”的品牌，贡献自己的力量！

视导赋能助提升 聚焦备考细把脉

——枣庄市教科院对我市重点高中开展开学教学视导



2月28日-3月1日，枣庄市教育局党组成员、教科院院长邓淇，市教科院高中部主任杨立新带领全体高中教研员对滕州一中东、西校区和滕州二中开展开学教学视导工作。滕州市教体局党组成员、教育事业发展研究中心主任王延军，滕州市教育事业发展研究中心副主任、教研室主任马培函率高中部教研员参加活动。九科教研员深入高三年级课堂，对各学科进行随堂听课，特别关注教师是否达到“新课标、新高考、新教材”三新理念要求、学生的学习状态和学习激情等。视导后与教师就课堂教学目标、课堂环节设计、知识点讲解技巧、训练题目的选择、课堂组织教学等方面进行交流探讨，进一步明确了提升复习效率的有效途径。我市将以此次视导为契机，深入贯彻学习2024年全市教科研工作会议会议精神，认

真落实会议各项要求，持续优化教育教学管理，进一步夯实高三复习备考工作，力争教育教学工作再上新台阶。（刘进君）

踔厉奋发新征程 凝心聚力谱新篇

——2024年2月27日教研室工作例会侧记

2月27日上午，市教研室召开工作例会，教研室主任马培函总结部署新学年工作，教研室副主任朱邦伟主持会议。会议回顾了一年来“我的教育格言”集锦，在总结反思中展望未来。朱邦伟对全市教科研工作会议进行了复盘，认为本次大会主题鲜明、内容丰富、形式新颖、效果显著，但仍有不足之处，尚需精进反思。马培函对会议组织工作给予了高度赞赏，他勉励大家对新学年各项工作要继续明确目标、坚定方向，提升能力、突破问题，优化策略、创新举措。马培函重点带领学习了市教育体育局党组书记李利华提出的要带着情怀干、带着责任干、带着标准干、带着问题干、带着精神干、带着敬畏心的“六干”原则，他强调教研室要在“六干”原则的指导下，踔厉奋发，勇担使命，努力在新征程上取得更加辉煌的成绩。滕州教研人为不断擦亮“学在滕州”金字招牌已奋然前行。（李振）



依托强镇筑基，彰显责任担当

——市教研室到东郭中学参加第二届干部管理论坛



2月29日，市教研室义务教育段主任朱邦伟应邀参加东郭中学第二届中层干部管理论坛。此次论坛以“依托强镇筑基 彰显责任担当”为主题，全校各科室中层干部汇聚一堂，就如何更好地把握新时代教育发展脉搏，促进学校全面长足发展，提高教育管理效能等方面展开了深度研讨。朱邦伟主任作点评，他指出，新学期全体中层要聚焦教学质量提升的主责主业，提高综合素养和专业能力，为学校发展赋能；提高业务能力，成为学科行家里手，做好对师生教育教学新理念的引导，以科研助力教研，切实提升教育教学质量，推动学校高质量发展。此次活动，明确了学校中层管理者的行动方向，为加强“强镇筑基”教育提质增效，助推东郭教育高质量发展注入活力。（张俊刚）

简讯

2月28日，小学部齐国艳主任召集音体美兼职教研员召开学生素养监测座谈会。

下周工作早知道

1. 各学段筹备召开学段推进会和学科研讨会。
2. 筹备全市学生信息学竞赛。
3. 小学部筹备西关小学整本书主题阅读研讨活动。
4. 小学、初中部继续调研、优化学生综合素养监测方案。
5. 高中部下发高中各学科命题比赛通知。
6. 高中部分别到一中腾云部和五中听课调研。
7. 教科所指导申报省乡村教师专业发展典型经验及案例。
8. 教科所汇总上报枣庄市级教育教学课题开题报告。
9. 小学、初中部继续修订、命制毕业年级模拟题，高中部继续修订、编写《高考三十天提分精要》和《赢在新课堂自主学习》丛书。