

## “小组合作制”，让课堂变成“学堂”

“小组合作制”课堂是以小组合作学习为核心的学生自主管理与教育体系，在这个过程中，教学模式的主体是学生而非老师，学生自主探究、学习。我们将课堂还给学生，让“讲堂”变为学堂，学生由被动变为主动。学生在老师的设计、引导、组织下，进行以小组为单位的合作学习、探究学习，然后老师再根据学生自主学习的情况，有针对性地去点拨和拓展，这样一套流程下来，不仅能够提高学生学习的主动性，学生的口头表达能力、处理问题的能力都能得到显著的提高。那么，具体我们是如何做到的呢？

### 1. 班组文化建设，学生从厌学到乐学的转变

课堂上，总有学生不认真听课，有的趴在座位上神游八方，有的偷偷看小说，有的嬉笑打闹……。很多时候不是因为老师教的不好，而是因为学生不想学，一个学生如果紧闭嘴巴，任何老师也是没办法将知识“灌输”进去的。因此，学校课改首先要解决学生学习态度的问题。

在大量的调研、走访、研讨的基础上，我们改变了原有的课堂模式，实行了以班组文化建设为基础的“小组合作制”课堂，课堂里我们需要学生积极主动，需要轻松愉悦的学习氛围。班组文化建设的作用就是充分把学生调动起来，激发学生的内心，一所学校的班组文化建设做的是否出色，看的就是学生的积极主动性。班组文化建设中，每个小组都需要打造自己的组名、组歌、组训、组徽等组内文化，通过小组展示，让每个组员都参与发挥自己的才能，每位成员都贡献自己的力量，这样的小组文化打造，无形中让学生都打开了状态，积极参与到活动中来，成为主动的小组，有责任感的小组，有参与度的小组，文化与凝聚力自然而然生成！

### 2. 生训体系，提升学生综合能力

如果说班组文化是解决学生态度的问题，那么生训就是解决学生能力的问题，通过独学、合学、领学三大环节的把控和培训，进一步培养学生的综合素养，提升学生的学习能力和学习兴趣，其中“小队长”“小老师”等学生培训工程的打造正是这一思想的体现。

领学方面，学生的站姿、声音、板书、讲课要领等全方面培训，小组成员们获得了能讲课、会讲课的能力，他们代替传统课堂上的老师在讲台上挥斥方遒，一方面是自己知识点的巩固，另一方面是全班同学的共同探讨补充。生训体系培养了一批可靠的“小老师”，为班级的欣欣向荣贡献了不可估量的能量。

同时，通过校级层面的定期碰头会、学科教师、班主任对班级的管理等举措，进一步加强对学生的培训，包含学生预习的方法、课堂的分工、合学的要领、点评的技巧等方面，培养学生自主学习的能力，全面提升学生的综合素养。

### 3. 导学案和课堂流程，让课堂教学更高效

导学案和课堂流程就是解决课堂是否高效的问题，与传统的“教案”有着本质的区别，传统的“教案”是从教的角度出发，视学生为客体、为盛装知识的容器，对于学生的主动性和学习愿望甚少关注。而“学案”则是从学生学的维度出发，着重点在于通过基础、要点、拓展等内容的设置，引导学生自主学习，从而提高教与学的效率。

在这个过程当中，学案应立足于学生的学，重视学习目标的实现。针对学生的认知结构和学习状态，在课堂组织学习的过程中采取针对性的措施，让目标更易达成。另一方面，就是从重视学习方法和策略实现的角度出发，通过导学案的编写引导学生学习方法的养成，而非机械的照搬知识点，让学生会学更善学。

教师在这个过程中起到十分重要的作用，教师不是不教而是引导性的教学，他是组织者、引导者、点拨者和评价者的角色，教师可根据学习目标巧妙设计问题，用问题的形式或试题测试学生的学习效益，同时，通过组织学生领学，进一步巩固导学案部分知识点，提炼难点，升华学习内容。

### 4. 评价体系，促进学生积极主动可持续发展

完善的评价体系为课改开花结果注入丰富的水分和养料，课堂上，学生在预习、合学、展示、学生领学、小组补充点评等，恰如其分的评价，对学生学习积极性、学习知识的掌握、学习质量的提高非常重要，课堂外，纪律、卫生、管理等一系列建立评价机制，通过评价体系、评价激励机制的运用，实现学生自主学习管理的模式，进一步激励学生积极进取、努力向前，保持持续的积极性和活力。

(摘自公众号：书生教育家园)  
本期主编 李琳琳

# 滕州教研

TZJY TENGZHOU JIAOKEYAN

2024年3月29日 星期五 2023—2024第19期 (总第395期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

## 李利华专题调研我市课堂教学改革和中高考备考工作



3月28日，市委教育工委常务副书记、市教育和体育局党组书记、局长李利华深入学校，专题调研我市课堂教学改革和中高考备考工作，市教育体育局党组成员、市教育事业发展研究中心主任王延军陪同调研。

上午，李利华到市实验小学大同校区调研课堂教学改革，适逢全市小学语文优质课评选活动正在进行。李利华深入评选现场，观摩了三位选手的课堂教学，并与教研室负责人、教研员深入交流。李利华指出，本次优质课评选，从通知拟定、评委选择、到过程监控，组织很严密，要求全程录像，遴选优秀视频资源进行共享的做法富有成效。李利华强调，

本次小学语文优质课评选以整本书阅读教学为主题，参赛教师做读中推进的教学展示，探究整本书阅读推进课的阅读策略，选题极具挑战性，也很有创意，对推动全市整本书阅读教学课程化实施，推进青少年读书行动有重要意义。

下午，李利华到滕州一中东校、北辛中学通盛路校区调研中高考备考工作。

李利华深入到考场，查看了正在进行的枣庄市高三第二次模拟考试和全市九年级第一次模拟考试的组织情况，详细询问了初高中毕业班的教学工作、学生管理、复习策略、检测反馈等情况。他要求学校要积极开展好一课一研、新课堂达标等教学活动，切实抓好中高考备考工作，重点是：要督促引导教师加强学生管理，强化示范引领；要加强细节管理，科学安排复习节奏，科学设定各轮次复习目标；要加强课堂管理，全力提升课堂效率；要加强分层教学，切实做好培优补差；要认真研究备考策略，准确把握命题方向，提升备考的针对性和有效性，以优异的成绩向市委市政府和广大群众交上一份满意的答卷。

李利华查看了北辛中学通盛路校区正在进行的“奔跑吧·少年”2024年滕州市中小学生体育联赛篮球比赛情况，详细了解本次比赛日程、参赛队伍、场次安排及各赛区的主办情况。李利华要求，要组织好中小学生体育联赛系列比赛，继续做好即将开始的乒乓球比赛和啦啦操比赛的各项工作。李利华指出，全市各级各类学校要全面贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》精神，积极推动学校课外体育活动和课余体育训练的开展，带动广大青少年学生自觉参加体育锻炼，培养学生终身体育的意识。

市教育事业发展研究中心副主任、局教研室主任马培函，局办公室主任尹建伟陪同活动。(李琳琳)



按：2024年3月6日上午，全市教科研会议初中推进会在北辛中学通盛路校区举行。会议第一项校长代表汇报发言，北辛中学通盛路校区校长刘都涛作了题为《凝“新”聚力抓课改 “课”不容缓育新人》的典型发言，从聚焦育人目标、构建多元育人体系，聚焦教学目标、打造“教学评”一致性课堂，聚焦学生发展目标、建立多元评价体系三个角度，介绍了北辛中学新教学模式下师生互助以及取得的优秀成果。现将他的典型发言刊发于此，供大家学习借鉴。

## 凝“新”聚力抓课改 “课”不容缓育新人

刘都涛

“双新”政策下，学校育人目标是全方位培养学生核心素养。素养培养靠课程，课程实施在课堂。全方位培养学生核心素养必须坚持以生为本，改变学校课程结构和课堂教学的组织形式，重构学校课程、教学与评价体系。近年来，北辛中学通盛路校区在新一轮课程改革的“教学评一致性”新课堂改革精神的指引下，积极践行生本教育理念，坚定地进行课程教学改革的探索与实践，学校各项工作呈现良好的发展态势，实现了办学规模、教育质量和社会效益的同步提升。

### 一、聚焦育人目标，构建多元课程体系

**1.落实国家课程方案。**依据课程标准，课程纲要，学生实际进行，实现课程标准、课堂教学、作业评价、考试评价“一致性”，确保国家规定课程有效落实。**2.四四方案构建四类课程体系。**北辛中学在充分开发属地文化的基础上，聚焦“尚善、有礼、格物、维新”四个育人目标，深入挖掘属地文化内涵，构建了具有学校课程特色的“四四方案”，设计完善了“性善书院、礼乐学院、墨子科学院、鲁班劳动学院”四院工程建设，着力打造“善课程、礼乐课程、科技创新课程、劳动实践课程”为核心的“四类”课程体系。**3.全力保障课程实施。**学校把校本课程纳入课程体系，学期初制定课程方案、开设计划，明确课程教师、课程内容、课程场所、考核办法，优先满足特色课程所需教学用品和场地。把校本课程教学纳入教师工作量和特色教学奖励，学期末将进行校本课程评比活动，对课程开展扎实有效、取得优异成绩的课程授予精品课程，对在各级各类评比活动中获奖的课程教师将进行表彰。学校积极争取社会资源，聘请有一技之长的家长和社会贤达为兼职课程教师，进一步丰富了学校课程。

### 二、聚焦教学目标，打造“教学评一致性”高效课堂

**1.课堂教学模式让课堂更高效。**学校依据“教学评”一致性要求，在认真学习教学理论的的基础上，立足学校实际，修订完善了“自主探究、互助促学”生本课堂教学模式。**2.“一课一研”让课堂设计更优化。**精品学历案研讨活动，实现了“计划——初备——展示——复备——授课——反思”的系统备课，聚集了老师的集体智慧，让教学设计更优化，为课堂教学的有效实施奠定了基础。**3.教学评比让课堂组织更优化。**为有效推动“教学评一致性”课堂教学改革走深走实，学校实施了课堂教学素养提升工程。“班主任论坛”、“教学管理者论坛”、“作业设计者论坛”、“教学实践者论坛”等三乐论坛……活动的开展，让听课老师和被听课教师收获双向成长，达到共同提高课堂教学能力的目的。

### 三、聚焦学生发展目标，建立多元评价体系

**1.课堂评价注重方式多元化。**“自主探究、互助促学”生本课堂教学模式三评价：预习评价、过程评价和达标评价。**2.发展评价注重内容多元化。**学校积极引导、学生校园创星，评选各类校园之星，举行隆重的授星仪式，多元评价机制的建立，关注学生的成长过程，以多元的视角审视学生，以发展的眼光看待学生，以欣赏的态度肯定学生，对存在个性差异的学生给予鼓励与支持，创设一个能够发挥特长的成长环境，激发学生的学习兴趣，提高学生的创造能力和动手能力，全面提高学生综合能力。**3.综合评价注重主体多元。**依据《滕州市教体局关于开展学生学业述评的指导意见》，学校形成了“1551”阳光评价体系。“1”指一个目标，即阳光学子；“5”指五个维度，即“品德修养、创新思维、体质健康、艺术审美和劳动创造”；“5”指五级评价，即“学生自评、小组互评、家长叙评、老师述评、班主任综评”；“1”指学校形成《学生发展手册》。学生自评、小组互评过程中引导学生总结自己的收获点、增长点，让学生产生初步的自我认识和自我评价，进而结合自身个体特征，主动寻求发展。家长叙评、学科老师述评、班主任综评要求重在叙写学生的闪光点、提升点。多元化评价，发现和发展学生的潜能，帮助学生树立自信心，促进了学生积极主动地发展。

### 四、课程教学改革，让师生共同成长

**1.课改促进了教师专业成长。**通过专家讲座、外出学习、集中培训、现场观摩等有效途径，教师的观念转变了；校本教研、一课一研、课题研究、经验交流、观摩赛课等为基本形式的课改实践活动，提升了教师专业化水平。**2.学生变化是最大的进步。**学生在学校搭建的大舞台上积极参与、尽情展示、主动发展，个人兴趣、学习情感、思维品质得到养成和锻炼；创新精神、创新思维在和谐愉快的师生共同参与和互动中不断生成和发展。**3.课改为学校发展注入活力。**课程、课堂、评价的变革，激活了学校高质量发展“一池春水”，学校焕发出新的生机与活力。

学校在课程改革中仅仅迈出第一步，深知还有很多需要向深处触碰的，比如：教师队伍专业提升、生本课堂真正确立、课程体系的完善提升、学生评价的精准和多元化等。课改之路曲折而漫长，责任与使命并存。我们坚信，在课改路上只要学校坚持做，做细、做实、做到底，就一定能久久为功，打造出有质量、有深度、有情怀的好课程，构建教学新常态，促进学校高质量发展，为擦亮“善城善教、学在滕州”品牌贡献北辛力量。

## 发展新质教研力 开创教研新局面

——2024年3月25日教研室工作例会侧记



3月25日上午，市教研室召开本周工作例会，市教体局教研室副主任、义务教育段主任朱邦伟主持会议，全体教研员参加会议。

教科所、各学段主任分别汇报了上周工作完成情况，并详细安排布置了本周工作。市教体局教研室副主任、高中部主任朱述进在教科研论坛上分享了高中学段推进会经验，他围绕“聚焦新目标，落实新理念，提质增效促发展”目标，结合近期高三教学视导发现的七个问题，从四个方面给出目标任务。朱邦伟在安排部署本周工作时强调要发展新质教研力，教研员要做到敢为、敢闯、敢干、首创，通过不断努力，做好引路人、先行者，成就他人同时努力成就自己。朱邦伟强调要做好优质课例评选工作，要严肃认真组织，做到公平、公正、客观；做好试题命制工作，要用心、用功、用法，做到高水平、零失误。本次例会既是对新时代新质教研力的探索，也是对教育教学实践的有力引领。教研室将以此次活动为契机，一如既往地强化教科研引领，在深化教育改革中开创新局面。(李振)

## “教”沐春风 “赛”见成长

——我市开展2024年义务段优质课评选活动

为了进一步落实《义务教育课程标准(2022年版)》要求，深化强课提质行动，持续推进新课堂达标活动，全面建设达标课堂，提升教师课堂教学能力，本周我市相继开展义务段各学科优质课评选活动。参赛教师依据新课标要求，创设符合真实情境，通过图片、动画、游戏、竞赛等丰富多彩的形式，各展所长，以匠心的设计、扎实的基本功、精湛的课堂教学方法展示了较高的课堂教学水平。本次优质课评选活动进一步推动了单元大观念整体教学在我市落地实施，也搭建了一个挖掘潜能、展现风采、超越自我的舞台。学无止境，教无定法，相信全市教师将以此次评选活动为契机，在今后的教学中积极探索、开拓创新、躬耕不辍，不断开拓我市学科教学高质量发展新局面。(刘进君)



## 拂面春风三月天 名师送教暖校园

——我市开展东郭、羊庄、西岗、鲍沟站“乡村振兴 送教助研”活动



为实现优质资源共享，充分发挥名师的引领辐射作用，努力提高我市乡村小学教师的教研能力和教学水平，全面提升乡村教学质量，2024年3月27日-28日，局教研室开展东郭、羊庄、西岗鲍沟镇小学“乡村振兴·送教助研”站活动。枣庄市教科院劳动学科教研员刘勇参加了东郭镇的活动，滕州市名师团队成员、四个学区指导员、小学教研室主任、各学科教研员、各学校教导主任和相关学科骨干教师参加活动。本次活动采用订单教研的方式，送教团队根据学校要求，集中进行音乐、体育、美术、劳动学科学生核心素养监测内容及标准的解读。通过解读，老师们更好地了解学生素养监测的目的、意义和具体操作方法，进一步提高教师培养学生核心素养的能力，为下一步的教学指明了方向。(刘进君)

### 简讯

- 1.3月22日，局教研室小学部齐国艳、王晓静到北辛街道杏花村小学指导“耕读”课程体系优化工作。
- 2.3月26日-3月29日高中部组织枣庄市高三第二次模拟考试巡考，下发两期巡考通报，并组织阅卷工作。

## 下周工作早知道

- 1.义务段部分学科、高中段继续筹备组织优质课评选活动。
- 2.义务段继续筹备学生素质监测工作。
- 3.高中部继续编写《赢在新课堂素养导学丛书》。
- 4.初中、高中部继续指导命制模拟题、高一高二期中考试试题。
- 5.小学部继续筹备青少年读书行动论坛活动。
- 6.义务段继续开展送教助研活动。
- 7.小学部深入北辛通盛路小学指导和悦自主课堂模式优化工作。
- 8.小学英语参加省“用英文讲好齐鲁文化故事”活动，组织编写滕州文化故事。
- 9.教科所继续筹备枣庄市级课题研究现场观摩活动，做好4月份课题备案工作。